
archivos analíticos políticas educativas

Revista académica evaluada por pares,
independiente, de acceso abierto y multilingüe



aape | epaa

Arizona State University

Volumen 30 Número 76

31 de mayo 2022

ISSN 1068-2341

Políticas Implementadas en Escuelas Rurales: Análisis Bibliométrico Internacional (2001-2020)

Carmen Álvarez-Álvarez

Universidad de Cantabria

España



Francisco Javier García-Prieto

Universidad de Huelva

España

Citation: Álvarez-Álvarez, C., & García-Prieto, F. J. (2022). Políticas implementadas en escuelas rurales: Análisis bibliométrico internacional (2001-2020). *Archivos Analíticos Políticas Educativas*, 30(76). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6660>

Resumen: La escuela rural es una realidad en los cinco continentes, con rasgos característicos propios, aunque muy influenciados por las políticas educativas que se implementan en los diferentes países. En este estudio nos preguntamos cuál es el estado de la investigación sobre la política escolar rural a nivel internacional, para lo que realizamos un análisis bibliométrico de los artículos científicos publicados en los últimos veinte años. Los resultados revelan la existencia de 20 estudios, en los que examinamos las propensiones investigadoras y las políticas analizadas. Identificamos una clara tendencia de investigación: predominio de estudios cualitativos dirigidos a examinar políticas que se están implementando con participación del profesorado. Asimismo, las políticas educativas examinadas se inician en el ámbito de la salud y el currículum, y se han ido diversificando hacia la gestión escolar, las políticas nacionales y supranacionales y la equidad. Cabe concluir que estamos ante un campo incipiente como objeto de estudio en el que están apareciendo diferentes estudios disgregados que no revelan cuáles son las principales políticas a asumir en las escuelas rurales para que puedan desarrollar una identidad y autonomía propia.

Palabras clave: escuela rural; sistema escolar; bibliografía analítica; educación internacional; base de datos

Implemented policies in rural schools: International bibliometric analysis (2001-2020)

Abstract: Rural schools are a reality on all five continents, with their own characteristic features, although they are highly influenced by the educational policies implemented in the different countries. In this study we examine the state of research on rural school policy at the international level through a bibliometric analysis of scientific articles published in the last 20 years. The results show the existence of 20 studies, from which we analyse research trends and policies. We identified a clear trend involving a predominance of qualitative studies aimed at examining policies implemented and carried out with teacher participation. Furthermore, the educational policies examined originate in the fields of health and curriculum and have diversified into the fields of school management, national and supranational policies, and equity. We conclude this incipient field is an object of study in which emerging disaggregated studies do not reveal the best policies to implement in rural schools in order to differentiate their identities from those of urban schools.

Key words: rural school; school system; annotated bibliography; international education; database

Políticas implementadas em escolas rurais: Análise bibliométrica internacional (2001-2020)

Resumo: A escola rural é uma realidade nos cinco continentes, com suas características próprias, embora seja altamente influenciada pelas políticas educacionais implementadas nos diferentes países. Neste estudo nos perguntamos qual é o estado da pesquisa sobre política escolar rural em nível internacional, para a qual realizamos uma análise bibliométrica de artigos científicos publicados nos últimos vinte anos. Os resultados revelam a existência de 20 estudos, nos quais examinamos as tendências e políticas de pesquisa analisadas. Identificamos uma clara tendência de pesquisa: uma predominância de estudos qualitativos destinados a examinar as políticas que estão sendo implementadas e realizadas com a participação dos professores. Da mesma forma, as políticas educacionais examinadas começam no campo da saúde e do currículo e têm se diversificado para a gestão escolar, políticas nacionais e supranacionais e equidade. Pode-se concluir que estamos diante de um campo incipiente como objeto de estudo no qual estão aparecendo diferentes estudos desagregados que não revelam quais são as melhores políticas a serem implementadas nas escolas rurais para que elas possam desfrutar de sua própria identidade comparável à das escolas urbanas.

Palavras-chave: escola rural; sistema escolar; literatura analítica; educação internacional; banco de dados

Políticas Implementadas en Escuelas Rurales: Análisis Bibliométrico Internacional (2001-2020)

La escuela rural es una realidad a nivel internacional pese al crecimiento de las ciudades, el auge internacional de los modelos escolares urbanos y el decrecimiento de los usos, costumbres y modos de vida rurales en los pueblos (Schafft, 2016). La escuela rural hoy es una realidad diversa, multiforme y dependiente de numerosas variables (Johnson & Howley, 2015; Romo, 2013) difícil de definir a nivel global, aunque se sabe que difiere de la escuela urbana y suburbana (Silverman, 2014).

Suelen ser rasgos característicos de los contextos escolares rurales: (1) la baja densidad de población, y por tanto, las bajas ratios escolares, (2) la existencia de familias trabajadoras en sectores productivos vinculados con la ganadería, la agricultura y la pesca y viviendas más baratas que en las ciudades, (3) una alta intensidad y frecuencia en las relaciones intra-escuela y entre la escuela y el entorno social próximo, (4) la existencia frecuente de grupos multigrado (Álvarez-Álvarez & Vejo-

Sainz, 2017; Hannum, 2020; Romo, 2013; Silverman, 2014). Sin embargo, entre las escuelas rurales de los cinco continentes podemos encontrar semejanzas y diferencias en función de: la titularidad (privada o pública estatal, federal o municipal), la región (riqueza del área del país, costa/interior), la política (ataque/defensa a/de la concentración escolar, a la cultura indígena) la lengua (usada para la instrucción/hogar), etc. (Álvarez-Álvarez & Vejo-Sainz, 2017).

En este artículo nos centraremos en la política educativa, por ser un aspecto que afecta notablemente al desarrollo y potenciación de escuelas rurales, a la definición de sus procesos identitarios y al cierre de las escuelas rurales (Johnson & Howley, 2015; Schafft, 2016; Zhao, 2011). Al respecto, se puede diferenciar entre la política hegemónica que afecta a todos los sistemas educativos (Balarin & Benavides, 2010; Knutas, 2017), las diferentes políticas escolares nacionales-regionales-locales externas aprobadas sean éstas específicamente para escuelas rurales o para todas (Castro, 2020; Hannum, 2020; Johnson & Howley, 2015; Qian et al., 2020; Rao & Ye, 2016; Sakaue, 2018; Zhao, 2011), y la política interna de las escuelas, dependiente de los profesionales y las comunidades próximas (Baker et al., 2017; Evans et al., 2006; Morgan & Blackmore, 2013). Asimismo, la política educativa puede afectar a uno o más planos de la escuela rural (plano económico, comunitario, lingüístico, etc.) afectando en muy diverso grado al profesorado, familias, alumnado y comunidades envueltas (Balarin & Benavides, 2010; Hannum, 2020; Zhao, 2011).

Hay una gran diferencia entre escuelas rurales entre países subdesarrollados, en vías de desarrollo y desarrollados. En los países subdesarrollados y en desarrollo los modos de vida son rurales y, por tanto, la escuela predominante es rural, multigrado y carece de recursos, siendo su objetivo prioritario lograr una incipiente escolarización de masas para alfabetizar a la población (en ocasiones, la población adulta y no infantil) estando en una clara desventaja social con relación a la educación urbana del país y de la educación rural de los países desarrollados (Mulkeen & Chen, 2008; Pescador & Valentini, 2019; Silva, 2019; Sookrajh & Joshua, 2009; Zhao, 2011). Para superar esta situación algunos países han optado por cerrar escuelas rurales y crear macrocentros. En España en los años setenta se reorganizó al alumnado en centros graduados situados en las cabeceras comarcales (Romo, 2013) y en China en los últimos 15 años se han creado internados urbanos dirigidos a la población infantil rural (Zhao, 2011), cerrando pequeñas escuelas rurales aisladas y con pocos alumnos. Estas y otras medidas controvertidas trataron de elevar la calidad de la educación en el ámbito rural, pero no siempre han respondido a todas las expectativas generadas, presentando algunos efectos adversos.

En los países desarrollados, al haber una mayor riqueza, predominan los modos de vida urbanos, y ser las escuelas grandes y graduadas, la escuela rural tradicional constituye una organización cada vez menos relevante, incluso residual en el conjunto del sistema escolar del país (Johnson & Howley, 2015; Rao & Ye, 2016). De hecho, en los países desarrollados las escuelas rurales se sienten amenazadas hacia el cierre y con frecuencia, se sienten presionadas a asemejarse a las escuelas urbanas, a demostrar sus resultados y poner en valor su impacto positivo para la población y los territorios (Rao & Ye, 2016; Romo, 2013; Schafft, 2016). Con el auge de las escuelas urbanas, en ocasiones la investigación ha puesto de relieve que la escuela rural ha pasado a constituir una realidad invisible, abandonada y/o silenciada para la política educativa (Johnson & Howley, 2015; Knutas, 2017). Así, algunas preocupaciones propias de las escuelas urbanas (como el control del consumo de drogas o el uso de la tecnología en las aulas) cobran cada vez más sentido en las escuelas rurales (Baker et al., 2017; Evans et al., 2006; Fahrenwald et al., 2013; Pescador & Valentini, 2019).

Por todo esto, nos preguntamos: ¿con qué estudios contamos que aborden asuntos relativos a política escolar rural? ¿En qué aspectos de la política educativa se han centrado? ¿De qué niveles de la política escolar rural se ocupan? ¿Qué metodologías de investigación se han seguido? ¿Qué limitaciones tienen? ¿Qué aciertos y errores revelan las políticas educativas examinadas? ¿Cuáles han

sido sus resultados? ¿Qué políticas educativas llevadas a cabo en escuelas rurales son las más adecuadas?

Para tratar de dar respuesta a estas preguntas, en este artículo nos detenemos a examinar las diferentes políticas implementadas en las escuelas rurales que se han publicado en revistas científicas a nivel internacional en los últimos 20 años (2001-2020) con el objetivo de conocer las semejanzas y discrepancias entre las mismas, evidenciando sus aciertos y errores. Dado que no hay demasiadas investigaciones previas al respecto y que carecemos de estudios bibliométricos que señalen en qué estado se encuentra la investigación, parece relevante realizar este estudio para determinar cómo de avanzado está el estudio de este campo poder orientar la realización de nuevos estudios, descubrir aspectos fuertes y débiles del campo y dar pautas de mejora.

Método

Este trabajo propone un enfoque metodológico propio de los estudios bibliométricos, porque éstos ayudan al análisis, descripción y evaluación de la producción científica en una materia y contribuyen a identificar la evolución de la investigación, su visibilidad, etc. (Rodríguez-Soler et al., 2020) y es necesario conocer el estado de la investigación en materia de las políticas implementadas en las escuelas rurales y los avances científicos existentes. Realizar un estudio bibliométrico es una tarea ardua porque hay que acceder a numerosos textos no siempre al alcance del investigador y se suele dar una gran diversidad entre los documentos objeto de análisis.

El objetivo general de este artículo es analizar la producción científica internacional de los últimos veinte años para conocer qué políticas educativas se han venido implementando en las escuelas situadas en ámbitos rurales y qué repercusiones han tenido. Además, tenemos dos objetivos específicos: (1) tratar de alcanzar una visión panorámica de la investigación sobre políticas implementadas en la escuela rural tras aproximarnos a los estudios disponibles y (2) dar pautas para orientar las políticas futuras a implementar contribuyendo a señalar debilidades y fortalezas investigativas en este campo de conocimiento.

Para dar respuesta a estos objetivos hemos realizado búsquedas en las dos bases de datos más importantes en la actualidad (Web of Science [WOS] y Scopus), que permiten acceder a artículos de calidad (al ser habituales por parte de las revistas indexadas los procesos de revisión por pares, las muestras amplias, la triangulación metodológica, los resultados significativos y otros indicadores de calidad). Se hicieron búsquedas tentativas en diversos momentos a lo largo del mes de enero de 2021, probando diferentes ecuaciones de búsqueda con distintos términos y combinaciones, logrando escasos resultados. La selección final de artículos se concretó el día 8 de febrero de 2021. El método seguido fue el siguiente (porque producía más resultados y más diversos, siendo 32 los artículos recabados): se introdujo el término “escuela rural” entrecomillado en ambas bases de datos y el término “policy” en el campo título. Después se filtraron los resultados atendiendo a cuatro parámetros: (1) que se trate de un artículo de investigación; (2) que pertenezca a los años comprendidos entre 2001 y 2020 (ambos incluidos); (3) que se hubiese publicado ya o estuviese en proceso de publicación; (4) que se encuentre adscrito en la categoría “Educational Research”.

Tras realizar estos filtrajes consideramos la existencia de una población de 32 artículos, un número de artículos asumible para su análisis. No obstante, 12 fueron desestimados por estar repetidos (constaban en ambas bases de datos), lo que nos llevó a trabajar con 20 artículos. De cada uno de estos artículos hemos extraído información sobre doce variables: (1) Objetivo; (2) Tipo de estudio; (3) Técnicas de recogida de investigación; (4) Sujetos participantes en el estudio; (5) Tipo de escuelas participantes; (6) Territorio objeto de estudio; (7) Limitaciones del estudio; (8) Política

examinada; (9) Nivel al que afecta (local, nacional, internacional); (10) Aciertos en la implementación de la política; (11) Errores en la implementación de la política; (12) Conclusiones respecto a la política implementada. La codificación de los datos fue realizada en base a los consensos establecidos por los autores del artículo.

La información relativa a los 20 artículos se ha registrado en una tabla-matriz de Excel que organiza, sistematiza y segmenta la información. Los datos en ella incorporados los hemos analizado cuantitativa (análisis descriptivos) o cualitativamente (categorización) y se dará cuenta de los principales resultados en el apartado siguiente. Para realizar el análisis se ha estudiado por separado las siete primeras variables (análisis del estudio) de las otras cinco (análisis de las políticas). A partir del tratamiento de la información en base a los descriptores y variables establecidas, se ha garantizado la rigurosidad y transparencia de la investigación (Cantuña-Avila y Cañar-Tapia, 2020).

Los 20 artículos analizados se encuentran recogidos en la bibliografía (Baker et al., 2017; Balarin & Benavides, 2010; Castro, 2020; Evans et al., 2006; Fahrenwald et al., 2013; Hannum, 2020; Johnson & Howley, 2015; Knutas, 2017; Morgan & Blackmore, 2013; Okitsu & Edwards, 2017; Pescador & Valentini, 2019; Qian et al., 2020; Rao & Ye, 2016; Romo, 2013; Sakaue, 2018; Sookrajh & Joshua, 2009; Yu, 2020; Zenda, 2020b, 2020a; Zhang, 2020; Zhao, 2011).

Resultados

Los resultados se encuentran estructurados en torno a dos grandes categorías: (1) análisis del estudio y (2) análisis de las políticas.

Análisis del Estudio

Los 20 artículos analizados, a partir del tipo de estudio que muestran, ponen de relieve cuál es el estado de la investigación de las políticas implementadas en las escuelas rurales. En concreto, analizaremos las siguientes siete variables: (1) Objetivo; (2) Sujetos participantes en el estudio; (3) Tipo de estudio; (4) Técnicas de recogida de investigación; (5) Tipo de escuelas participantes; (6) Territorio objeto de estudio; (7) Limitaciones del estudio.

Objetivos y Participantes en los Estudios

Los objetivos de los diferentes estudios, por orden cronológico, son los siguientes. Asimismo, los sujetos participantes en las muestras de los 20 estudios analizados, se recogen en la columna de la derecha.

Tabla 1

Objetivos y Participantes

Objetivo	Participantes
1. Evaluar la implementación de una política de pruebas aleatorias de drogas en un distrito escolar rural (Evans et al., 2006).	1.011 estudiantes de 9º a 11º grado.
2. Conocer las valoraciones de los profesores a la aplicación de la Política Lingüística en la Educación en las escuelas rurales de Gauteng (Sudáfrica) (Sookrajh & Joshua, 2009).	Profesorado de 4 escuelas rurales.
3. Explorar el encuentro entre la política global y la local en Perú, con el fin de mostrar las profundas brechas que a menudo	63 profesores. 15 trabajadores del campo pasan semana y media visitando cada una de las 30 escuelas participantes.

Objetivo	Participantes
existen entre los discursos políticos oficiales y las prácticas educativas reales (Balarin & Benavides, 2010).	
4. Examinar qué sucede con los estudiantes rurales que van a los internados urbanos (Zhao, 2011).	2552 cuestionarios de estudiantes de internados, 325 de profesores y 200 de padres. Entrevistas con 95 estudiantes y 63 profesores.
5. Analizar las políticas llevadas a cabo respecto a la provisión de servicios escolares en el medio rural en Castilla y León en las últimas décadas –con especial atención al papel desempeñado por las concentraciones escolares– (Romo, 2013).	44 personas vinculadas con escuelas rurales (miembros del equipo directivo, docentes, padres y madres, alumnado y otros profesionales). 1 maestro jubilado.
6. Evaluar de capacidad de elección de escuela y su financiación en el ámbito rural en Victoria (Morgan & Blackmore, 2013).	Entrevistas con padres. Encuestas: 531 padres de alumnado que viaja en autobús a diario
7. Explorar el estado actual de las políticas "Escuelas sin tabaco" (Fahrenwald et al., 2013).	144 distritos escolares.
8. Describir tres programas y analizar el impacto de su aplicación en entornos rurales (Johnson & Howley, 2015).	No se ajusta.
9. Evaluar el impacto de una política educativa dirigida a la compensación de desigualdades (Rao & Ye, 2016).	No se indica.
10. Implementar y evaluar el proceso y los resultados de una política de mejora de la vida saludable (reducción de la obesidad, promoción de la actividad física, etc.) (Baker et al., 2017).	Implicados en esta nueva política, con especial énfasis en los estudiantes de una de las cuatro escuelas primarias, que fueron observados antes y después de la intervención.
11. Examinar si la política de participación de la comunidad en la gestión escolar se lleva a cabo en un caso objeto de estudio (Okitsu & Edwards, 2017).	119 entrevistas desarrolladas con padres, miembros de la comunidad local, miembros del ejecutivo del Comité de la comunidad de padres de las escuelas, profesores voluntarios, profesores destinados por las escuelas matrices, directores y profesores de las escuelas matrices, funcionarios de la junta de distrito y miembros de la junta directiva del Comité del Distrito.
12. Examinar las disparidades entre la gestión pública y las variables de la diversidad (Knutas, 2017).	Maestros de tres escuelas.
13. Evaluar la implementación de una política de supresión de tasas en Uganda (Sakaue, 2018).	Este estudio se basó en los datos de la encuesta representativa nacional de hogares basada en la UNHS 2005/2006 y en la Encuesta Nacional de Panel de Uganda (UNPS) recogidas por la Oficina de Estadística de Uganda (UBOS).

Objetivo	Participantes
14. Identificar y analizar los cambios provocados en las prácticas en el aula y fuera de ellas en una comunidad escolar, tras la inserción de los ordenadores portátiles (1:1) (Pescador & Valentini, 2019).	Maestras rurales participantes en el programa 1:1.
15. Conocer los efectos de la política de ratio alumnos por profesor en el rendimiento académico de los alumnos en ciencias físicas (Zenda, 2020a).	Profesores de Ciencias Físicas, directores escolares y supervisores del curriculum.
16. Evaluar la aplicación de una política de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Físicas en las escuelas secundarias rurales (Zenda, 2020b).	5 profesores de Ciencias Físicas, 5 padres, 2 asesores curriculares y 5 directores de escuela.
17. Examinar las trayectorias de aprendizaje de la lengua inglesa de tres estudiantes de secundaria de zonas rurales de China (Zhang, 2020).	14 entrevistas con 3 estudiantes de 16 años seleccionados por dos profesores de la escuela.
18. Examinar en qué medida y de qué manera la política de formación docente gratuita logra: (a) apoyo financiero a los futuros estudiantes universitarios de familias con bajos ingresos y (b) profesores para las escuelas rurales de estas provincias (Qian et al., 2020).	8 graduados universitarios en base a esta política y 8 docentes de 5 universidades que participan en la misma.
19. Recopilar datos y medir el uso del castellano/gallego en escuelas rurales/urbanas para compararlas y ver si se verifica la hipótesis de que la escuela rural emplea más el gallego y la urbana el castellano (Hannum, 2020).	54 entrevistas a profesores y 48 cuestionarios de los alumnos pertenecientes a 6 escuelas (3 rurales y 3 urbanas).
20. Evaluar el impacto de una política educativa de mejora de los resultados en una escuela de bajo status socioeconómico a la que acuden negros exclusivamente (Castro, 2020).	15 estudiantes y 22 personas relacionadas con la escuela y la política.

Estos 20 objetivos ponen de relieve una amplia diversidad de focos de estudio relacionados con diferentes políticas desarrolladas en la escuela rural, en diversidad de territorios. Los artículos suelen centrarse en el análisis de políticas en proceso de implementarse o una vez implementadas para evaluar sus resultados. En lo que respecta a los participantes se observa una gran diversidad tanto en las muestras como en las personas que colaboran en los estudios, siendo destacada la participación del profesorado. Por otro lado, se observa un crecimiento en el número de estudios en los últimos años, siendo 4 de la primera década de estudio y 16 de la segunda, constituyendo 2020 el año que más publicaciones aglutina (6 artículos).

Tipo Estudio

Respecto al tipo de estudio, los hemos clasificado de acuerdo a tres categorías (cuantitativo, cualitativo, mixto y no se ajusta), obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2

Número de Estudios por Tipo

Tipo de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativo	1	5%
Cualitativo	16	80%
Mixto	1	5%
No se ajusta	2	10%

Los datos revelan un predominio de los estudios cualitativos sobre los cuantitativos o los mixtos. Asimismo, se ha visto la necesidad de crear la categoría “no se ajusta” debido a que dos estudios, por su diseño, obedecen a otros parámetros (se trata de dos artículos que se basan en la publicación de datos públicos recabados por otras instituciones, no trabajando con fuentes primarias, sino secundarias).

Técnicas de Investigación

Respecto a las técnicas de investigación, el análisis de los artículos nos permite identificar los siguientes y hacer un recuento de frecuencias de los mismos.

Tabla 3

Técnicas de Investigación Empleadas

Técnicas de investigación	Frecuencia
Entrevistas	16
Observación	7
Cuestionario	5
Encuesta	2
Análisis de datos públicos	2
Grupo de discusión	1
Historias de vida	1
Análisis documental	1
Lista de control	1
Análisis de políticas	1
Registro etnográfico	1

Se observa que destacan las técnicas de recogida de información cualitativa (entrevistas y observación) seguidas de los cuestionarios, las encuestas y el análisis de datos públicos. Respecto al número de técnicas empleadas, tenemos los siguientes resultados.

Tabla 4*Número de Técnicas Empleadas*

Número de técnicas empleadas	Frecuencia	Porcentaje
1	7	35%
2	10	50%
3	2	10%
4	1	5%

La mayor parte de los estudios emplean dos técnicas de recogida de información, lo que promueve la triangulación de resultados. Sin embargo, esto no sucede en un 35% de los estudios, en que se emplea una única técnica de recogida de información.

Tipo de Escuelas Envueltas

Respecto al tipo de escuelas rurales envueltas hemos visto que apenas se definen y cuando lo hacen emplean criterios variados: por su organización, por su titularidad, nivel educativo o contexto.

Tabla 5*Tipología de Escuelas Participantes en los Estudios*

Tipo de escuelas envueltas	Recuento
Organización	
a) Multigrado	2
b) Internado	1
Por titularidad	
a) Pública rural	1
b) Públicas, privadas e indígenas	1
Nivel educativo:	
a) Primaria rural	3
b) Secundaria rural	5
c) Primaria y Secundaria	1
Contexto:	
a) Rurales y urbanas	1
b) Pobre y comunidad negra	1
c) Para africanos y blancos	1
No se ajusta	3

Esta categoría de análisis revela la amplitud de términos que se pueden señalar al definir los centros educativos rurales por parte de la investigación. Al respecto, destaca que no se definan mejor las escuelas por su organización (en términos curriculares podrían encuadrarse escuelas multigrado, escuelas graduadas, etc.; en términos socio-educativos podrían encuadrarse escuelas con internado y otras medidas para potenciar la inclusión educativa, la continuidad escolar o una trayectoria escolar completa, por ejemplo; en torno a la organización del personal docente pueden ser unidocente, bidocente, tridocente, etc.). Sin embargo, los estudios sobre las políticas escolares rurales suelen ser bastante imprecisos en la definición de los tipos de escuelas participantes en los estudios.

Territorio

Con la información que proporcionan los artículos ha sido posible tener acceso a lecturas procedentes de todos los continentes y de países con diferentes grados de desarrollo, teniendo en cuenta el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que considera dimensiones como la esperanza de vida, la alfabetización, la educación y el nivel de vida establece tres grados de desarrollo en los países: desarrollado, en vías de desarrollo y subdesarrollado.

Tabla 6

Continentes y Territorios en los que se han Desarrollado los Estudios Examinados

Continente	Territorio en que se desarrolla	Grado de desarrollo	Porcentaje
América	– Estados Unidos (5)	– Desarrollado	35%
	– Perú	– Subdesarrollado	
	– Brasil	– En vías de desarrollo	
África	– Sudáfrica (3)	– En vías de desarrollo	25%
	– Zambia	– Subdesarrollado	
	– Uganda	– Subdesarrollado	
Asia	– China (4)	– En vías de desarrollo	20%
Europa	– España (2)	– Desarrollado	15%
	– Noruega	– Desarrollado	
Oceanía	– Australia	– Desarrollado	5%

Los datos revelan que el 35% de las investigaciones se han llevado a cabo en América, predominando los estudios realizados en Estados Unidos. Destaca el hecho de que todos los estudios se han realizado en un único país, pese a que hay políticas semejantes a nivel internacional en materia de política educativa. Asimismo, los estudios se han producido tanto en países desarrollados (9) y en vías de desarrollo (8), como subdesarrollados (3), aunque estos últimos lo hacen en menor medida.

Limitaciones Metodológicas

La lectura de los 20 artículos seleccionados ha permitido identificar una serie de limitaciones metodológicas frecuentes en el campo de la investigación (Hernández Sampieri, 2014) sobre la implementación de políticas en las escuelas rurales, tales como la fuente de datos exclusivamente local (no generalizable), la no triangulación metodológica mediante diferentes técnicas de recogida de datos o la ausencia de muestreos (y, por tanto, trabajo con datos no representativos). En síntesis, son las siguientes:

Tabla 7

Limitaciones de los Estudios y su Frecuencia

Limitaciones	Frecuencia
Local	9
Ninguna	6
Técnica única	5
Muestra reducida	4
Imposible determinarlas	3

En los artículos examinados aparece una limitación frecuente: ser estudios locales (no nacionales, ni internacionales). En 6 de los 20 estudios no hay limitaciones. En 5 estudios se emplea una única técnica y en 4 la muestra es muy reducida. Asimismo, en 3 estudios, por sus peculiaridades, no es posible determinarlas. La mayor parte de los artículos tienen al menos una limitación. Solamente un artículo presenta 3 simultáneamente. Ha sido sugerente localizar este tipo de limitaciones, ya que el equipo investigador no consideraba inicialmente, que pudiera darse en publicaciones que se realizan en revistas de impacto.

Análisis de las Políticas

Los 20 artículos analizados, a partir del tipo de las políticas implementadas que examinan, ponen de relieve qué conocimiento existe sobre las políticas desarrolladas en las escuelas rurales. En concreto, analizaremos las siguientes cinco variables sobre las políticas: (1) Nivel al que afecta (local, nacional, internacional); (2) Política examinada; (3) Aciertos; (4) Errores; (5) Conclusiones respecto a la política implementada.

Nivel Afectado

El análisis de los 20 estudios ha permitido identificar que 17 de los estudios examinan políticas implementadas nacionales. Sólo 2 examinan políticas locales (Baker et al., 2017; Evans et al., 2006) y uno políticas internacionales (Knutas, 2017). De los 17 estudios sobre políticas nacionales hay uno en los que se tiene en cuenta aspectos regionales específicos vinculados con la política nacional (Hannum, 2020).

Política Examinada, Aciertos, Errores y Conclusiones

El resto de variables a examinar se harán en conjunto, ya que carece de sentido separar los aciertos y errores que en la implementación de las políticas de las escuelas rurales de las conclusiones respecto de las políticas examinadas en los artículos objeto de análisis. Para dar cuenta de los principales resultados se han ordenado los estudios por el orden cronológico en que van apareciendo los temas que abordan, añadiéndoseles los artículos relacionados con la temática realizados con posterioridad. Los temas sobre los que versan las políticas, por orden de aparición, son: (1) salud, (2) curriculum, (3) gestión escolar, (4) políticas nacionales y supranacionales y (5) equidad.

Políticas de Salud

Los estudios sobre las políticas implementadas en el contexto rural se han comenzado a efectuar en el ámbito de la salud. Tres de los 20 estudios guardan relación con el tema. En la siguiente tabla se muestran, en síntesis, las políticas examinadas, sus aciertos, errores y conclusiones más destacadas.

Tabla 8

Estudios de Políticas de Salud

Evans et al. (2006)	
Política	Política de pruebas aleatorias de drogas en un distrito escolar rural.
Aciertos	Aceptación por parte de los estudiantes de que en las escuelas había un problema con el consumo de drogas.
Errores	Muchos estudiantes manifestaron importantes reservas sobre la precisión de las pruebas y la imparcialidad de las consecuencias de los resultados positivos.

Evans et al. (2006)	
Conclusiones	Esta política fue muy debatida en esta comunidad, pero la atención recibida fue inferior a la deseada por el gran número de estudiantes a los que afectaba. La política fue bien publicitada entre los estudiantes y su percepción sobre el consumo de drogas cambió durante el primer año de aplicación, llegando a ser aceptada por ellos, así como los administradores escolares y los responsables políticos.
Fahrenwald et al. 2013	
Política	Escuelas sin tabaco.
Aciertos	Es necesario revisar el estado de cumplimiento de las políticas y realizar nuevos aportes para mejorarlas. Quedan retos pendientes y es necesario mejorar los datos obtenidos.
Errores	Todos los distritos escolares pueden mejorar sus puntuaciones. Los colegios públicos obtuvieron las puntuaciones más altas (desfavorables) y las más bajas (favorables) se dieron en las escuelas indígenas.
Conclusiones	Es necesario mejorar las políticas de Escuelas sin Tabaco en todo el Estado. Se hicieron propuestas a los distritos colaboradores para mejorar sus datos.
Baker et al. 2017	
Política	Política de mejora de la vida saludable.
Aciertos	Se creó un subcomité escolar que incluía a administradores escolares, funcionarios locales de salud pública y un coordinador de enfermería escolar de la región. Su finalidad era promover buenas prácticas de educación física basadas en evidencias. La difusión activa de la política ambiental y de salud por parte de los administradores escolares y los maestros revelaron un aumento de la actividad física en los entornos escolares rurales. Los estudiantes disminuyeron el comportamiento sedentario y aumentaron su actividad física. De las 4 escuelas participantes, 2 aumentaron los desplazamientos a pie.
Errores	Existe una tensión entre dedicar tiempo en actividades que se consideran promotoras del rendimiento académico frente a las que se consideran promotoras de la actividad física.
Conclusiones	Esta política solo se siguió durante un año, por lo que sería necesario un seguimiento a más largo plazo. Es fundamental involucrar a los profesores y administradores en el desarrollo y la implementación de cambios ambientales y políticas para promover la actividad física desde el principio. Para aumentar la difusión de los cambios políticos y las escuelas rurales deben fomentar la educación entre iguales entre los profesores rurales.

Los tres estudios sobre políticas de salud ponen de relieve bastante aceptación y éxito en las mismas.

Políticas Curriculares

Los estudios sobre políticas implementadas en el contexto rural han continuado efectuándose en el ámbito curricular. Cuatro de los 20 estudios examinan esta cuestión. En la siguiente tabla se muestra el resultado del análisis de estas políticas.

Tabla 9*Estudios de Políticas Curriculares*

Sookrajh & Joshua, 2009	
Política	Política Lingüística en la Educación (LiEP) en Sudáfrica.
Aciertos	Esfuerzo por preservar las lenguas africanas.
Errores	Los datos no revelan ningún cambio fundamental en el contexto rural para adoptar las pautas de la nueva política lingüística. El reconocimiento de la importancia de la lengua local no se ha traducido fácilmente en los planes de estudio. Para algunos profesores es más importante la promoción del inglés que de las lenguas africanas. Aunque todos los profesores reconocen el multilingüismo como un recurso, ninguno tiene planes concretos para su aplicación.
Conclusiones	El éxito de la educación en lengua materna dependerá de muchas variables, como la disponibilidad de recursos humanos y económicos, la actitud de la población y la voluntad política.
Balarin & Benavides, 2010	
Política	Política de reforma integral y de introducción de un nuevo currículo nacional basado en los resultados en Perú.
Aciertos	La mayoría de los profesores comienzan sus clases con algún tipo de introducción, promueven el trabajo colectivo, utilizan ejemplos concretos y desarrollan ejercicios durante sus clases. En general, las clases están más organizadas y son más participativas que hace años, cuando se basaban principalmente en el dictado y la copia de la pizarra.
Errores	Las observaciones en el aula revelaron un desarrollo muy superficial y descontextualizado de los contenidos curriculares. Se pone de manifiesto una tendencia a rebajar las exigencias educativas de los alumnos, seleccionando únicamente aquellos que los profesores consideran que los alumnos pueden aprender. Los profesores aprovechan la idea de diversificar contenidos para introducir las historias y el folclore locales de las comunidades en las que se encontraban las escuelas.
Conclusiones	Las políticas educativas siguen los patrones de la política internacional sin tener suficientemente en cuenta las historias y las culturas locales. Los responsables políticos, sobre todo en contextos muy variados como el de Perú, deberían intentar comprender las especificidades locales y planificar las políticas en consecuencia. En futuras reformas se requiere una mayor formación y preparación del profesorado para asumirlas.
Zhang, 2020	
Política	Enseñanza del inglés (es una parte de la reforma del curriculum nacional y la descentralización llevada a cabo por el gobierno chino).
Aciertos	Cada estudiante se sitúa frente a la política de enseñanza de idiomas y da un sentido al inglés en función de su contexto social, económico e institucional específico. Reproducen algunas ideologías mientras impugnan otras, reconociendo las consecuencias que tienen para ellos.
Errores	La reforma dio lugar a una intensa competencia entre las escuelas en base al rendimiento de los estudiantes en los principales exámenes, con oportunidades en juego de financiación y prestigio social.

Zhang, 2020	
Conclusiones	Los estudiantes navegan de forma creativa entre las expectativas individuales y las agendas institucionales. Es necesario dar voz a los estudiantes en la exploración de los procesos políticos en los que están envueltos porque estos contienen múltiples niveles de análisis que ayudan a comprender y atender mejor sus diversas necesidades en el aprendizaje de idiomas.
Hannum, 2020	
Política	Uso equitativo y armónico del castellano y gallego en la escuela.
Aciertos	Esfuerzo por preservar la lengua gallega.
Errores	El castellano se emplea más frecuentemente.
Conclusiones	Los profesores de asignaturas gallegas declararon cambiar de lengua más frecuentemente que los profesores de asignaturas castellanas, independientemente del contexto (rural/urbano).

Los estudios sobre políticas curriculares ponen de manifiesto dificultades en las escuelas rurales para armonizar tradición y modernidad, exigencias urbanas y tendencias rurales, así como preservar la identidad cultural rural.

Políticas de Gestión Escolar

A continuación, han aparecido estudios relacionados con diversos aspectos de la gestión escolar. Cuatro estudios de los 20 se enmarcan en esta línea: dos de ellos sobre concentración escolar, uno sobre las políticas de elección de centros y otro sobre participación escolar.

Tabla 10

Estudios de Políticas sobre Gestión Escolar

Zhao, 2011	
Política	Política de creación de concentraciones escolares a través de internados urbanos y de cierre de escuelas rurales.
Aciertos	Ninguno.
Errores	El objetivo era mejorar la calidad de las escuelas y utilizar los recursos de forma más eficaz. Sin embargo, los nuevos internados no proporcionaban un entorno seguro ni saludable para los alumnos porque requieren de numerosos servicios de los que los centros en ocasiones carecían o no eran de calidad. Además, fue una política cara que implicaba que las familias tenían que pagar una parte de las tasas que se generaban. En áreas montañosas, además, había un riesgo de exposición a accidentes por los viajes entre la casa y el internado. El curriculum tampoco fue ampliado lo suficiente. Los alumnos sintieron soledad, terror y ansiedad. No eran entendidos si hablaban su lengua materna.
Conclusiones	Los consumidores de estas políticas son participantes pasivos en las interacciones entre los diversos organismos gubernamentales y la sociedad. Los intereses de los niños son ignorados y sus derechos pasados por alto en la formulación y promulgación de las políticas educativas. La política desarrollada genera injusticia social.

Romo, 2013	
Política	Política de creación de concentraciones escolares en cabeceras comarcales y de cierre de escuelas rurales.
Aciertos	Las concentraciones escolares lograron reorganizar y reubicar a los alumnos de pequeñas escuelas rurales por niveles similares para responder a la escasez y a la diseminación del medio, optimizar los recursos y favorecer la coordinación del profesorado, disminuir su aislamiento, etc. Sin embargo, estos problemas han reaparecido varias décadas después en las concentraciones.
Errores	Las concentraciones escolares no han supuesto un elemento de fijación ni de atracción poblacional, sino que no hicieron mella en la dinámica demográfica regresiva de estos pequeños municipios.
Conclusiones	Las escuelas mejoraron mucho sus recursos, dejando de ser precarios, para equipararse al resto de escuelas. El desarrollo escolar debe ir ligado a la colaboración activa con la comunidad.
Morgan & Blackmore, 2013	
Política	Política de elección de centro.
Aciertos	Las políticas de elección de centro permitieron la “elección” para más familias de clase media en la zona examinada (zona vulnerable). En el mercado de las escuelas privadas, los padres, en lugar de elegir internados en grandes centros regionales y metropolitanos, seleccionaron escuelas privadas dentro de la comarca, a las que se puede acceder fácilmente mediante desplazamientos diarios.
Errores	Aparecieron nuevas estrategias de marketing por parte de las escuelas privadas locales, incluyendo opciones de internado más flexibles y becas. Las comunidades aisladas pasaron a ser residuales y se exacerbó, a través de la oferta escolar, la segregación laboral y social.
Conclusiones	En las zonas rurales, generalmente caracterizadas por un bajo nivel socioeconómico, dado que suele haber una distancia importante entre la casa y la escuela, la política de elección de centro es algo retórico. Se presupone que las familias tienen el capital necesario (movilidad, disposición y tiempo) para tomar esas decisiones y no siempre es así. Se han beneficiado de la política las clases sociales medias.
Zenda, 2020b	
Política	Política de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias Físicas en las escuelas secundarias rurales.
Aciertos	En opinión de los profesores, la participación de los padres inculcó la disciplina en los alumnos y el rendimiento de éstos mejoró. Los padres proporcionaron recursos a las escuelas que estas no tenían.
Errores	Los padres no siempre han asistido a las reuniones de la escuela. Los padres no siempre pueden ayudar a sus hijos con las tareas de Ciencias Físicas. Los padres deben apoyar más a sus hijos para que avancen en el rendimiento científico.
Conclusiones	Los padres necesitan formación para desempeñar sus funciones de forma óptima en las actividades científicas. Se requiere una comunicación eficaz entre los padres y la escuela y la prestación de apoyo a las familias con niños.

Los estudios de políticas sobre gestión escolar evidencian cambios ligados a modelos de Organización Escolar propiamente urbanos.

Políticas Nacionales y Supranacionales

A continuación, han aparecido estudios relacionados con políticas nacionales y supranacionales. Cuatro de los veinte estudios responden a esta línea de investigación (tres nacionales y uno supranacional).

Tabla 11

Estudios de Políticas Nacionales y Supranacionales

Johnson & Howley, 2015	
Políticas	Race to the Top grant program; School Improvement Grant program; Rural Education Achievement Program.
Aciertos	Ninguno.
Errores	Las decisiones políticas vienen marcadas por una política neoliberal y urbana. Se ignora la realidad rural.
Conclusiones	Las sucesivas administraciones federales no han sabido qué hacer con la educación rural, a la que consideran despectivamente "algo que se queda atrás".
Okitsu & Edwards, 2017	
Política	Política de descentralización y participación de la comunidad en la gestión escolar en Zambia, en particular, en la contratación y el despido de los profesores.
Aciertos	Es positivo que se reconozca la participación de la comunidad en la gestión escolar. Los padres tratan de ejercer su poder para mejorar la calidad educativa, por ejemplo, presionando a los docentes.
Errores	El análisis pone de manifiesto el importante papel que desempeñan el capital económico y la cultural local, así como las complejas normas culturales y las micropolíticas, que determinan la forma en que los padres y las comunidades están dispuestos a participar y cómo son capaces de hacerlo, influyendo en la responsabilidad de las escuelas y los profesores. Los resultados también ponen de manifiesto la dificultad a la que se enfrentan los profesores cuando intentan de responder a las demandas locales, al contar con unos recursos asignados por el Estado extremadamente inadecuados.
Conclusiones	La gestión comunitaria de las escuelas en Zambia era una política poco clara y sin financiación que trasladaba la responsabilidad financiera a comunidades rurales ya marginadas. Además, las relaciones de contratación directa entre padres y profesores diluyen la importancia de la responsabilidad política del Estado en garantizar una educación de calidad para todos.
Knutas, 2017	
Política	Nueva gestión pública.
Aciertos	No se muestran.
Errores	El modelo de estado de bienestar se debilita debido a las influencias de las tendencias internacionales y mundiales.
Conclusiones	Se ha descubierto que con la introducción de nuevas la gestión pública la dirección del bienestar público y la descentralización de las responsabilidades de estado a los municipios, las autoridades locales se dejan a su propia suerte para resolver las disparidades entre, por ejemplo, una población en descenso y una economía en retroceso.

Estos tres estudios sobre políticas nacionales y supranacionales ponen el foco en los aspectos negativos que suponen para la escuela rural, no señalando apenas aspectos acertados en las políticas examinadas.

Políticas de Equidad

Por último, han aparecido estudios relacionados con políticas de equidad, siendo el ámbito más desarrollado, con seis de veinte estudios, que reparan en temas diversos.

Tabla 12

Estudios de Políticas de Equidad

Rao & Ye, 2016	
Política	Reducir la disparidad entre las ciudades y el campo aumentando la inversión financiera en la educación básica rural.
Aciertos	Positivo contar con más recursos.
Errores	En la zona rural se agrava el problema de la desigualdad educativa: aumenta la brecha entre las zonas urbanas y rurales y entre los ricos y los pobres a pesar de las medidas tomadas.
Conclusiones	El gobierno chino debe esforzarse por desarrollar un sistema de educación básica rural orientado y basado en los derechos y el ajuste de la cartografía escolar.
Sakaue, 2018	
Política	Política de Educación Primaria gratuita.
Aciertos	Es una política avanzada, pero que debe mejorarse.
Errores	Aunque la política promueve la supresión de tasas en las escuelas surgen tasas informales en las escuelas públicas, produciendo dificultad para que asistan a ellas los niños de hogares pobres. Asimismo, las escuelas privadas desempeñan un reducido papel absorbiendo a estos niños.
Conclusiones	No sería favorable reintroducir las tasas en las escuelas públicas rurales. Habría que controlar que las contribuciones que se hagan sean voluntarias y no obligatorias. Las elevadas tasas informales de las escuelas públicas reducen significativamente la tasa de asistencia a la escuela primaria entre los pobres. Hay margen para que el gobierno pida contribuciones monetarias a los hogares no pobres para proporcionar educación primaria pública en las zonas rurales de Uganda a los hogares más pobres, así como, invertir más en la racionalización de la regulación/supervisión de las escuelas primarias privadas en las zonas rurales.
Pescador & Valentini, 2019	
Política	Política de distribución de portátiles a niños de Educación Infantil de quinto año (1:1), dentro del Programa nacional de educación en el campo.
Aciertos	Las maestras aprovechan el interés de los alumnos por los portátiles y les piden que los lleven a casa y prueben a hacer cosas con ellos y luego le enseñen lo que aprendan. Los alumnos encontraron herramientas y software que se pasó a emplear.
Errores	La escuela objeto de estudio en el caso no tenía conexión, ni se contaba con alfabetización digital alguna por parte de profesores, familias y estudiantes.
Conclusiones	La política pública promovida no tuvo en cuenta las dificultades de las comunidades rurales para su ejecución. No obstante, la creatividad de la comunidad ha ayudado a sacarles provecho.

Zenda, 2020a	
Política	Ratio de alumnos por profesor.
Aciertos	Sería ideal que la ratio fuera 30:1 o menor en las escuelas rurales (ideal sería de 20:1).
Errores	Aunque la política promueve los grupos 30:1 pueden darse casos de 50:1 en los contextos rurales, impidiendo la experimentación que requieren las ciencias físicas, de modo que didácticamente las clases únicamente pueden asemejarse a una lección magistral.
Conclusiones	La ratio afecta mucho en las áreas rurales, por lo que se pide su reducción a 30:1 o menos para que los estudiantes de la escuela rural tengan más oportunidades de aprender.
Qian et al. 2020	
Política	Política de formación docente gratuita.
Aciertos	La educación superior en las universidades de alto nivel, al ser gratuita, ha sido más accesible para las familias con bajos ingresos, lo que fomenta la movilidad social de esos estudiantes.
Errores	Sin embargo, sus resultados también sugieren que la mayoría de los graduados del FTEP prefieren enseñar en escuelas urbanas más prósperas que en escuelas rurales.
Conclusiones	Es probable que la política tenga mucho menos impacto en la mejora de las oportunidades educativas o la movilidad social para los alumnos de estas escuelas rurales.
Castro, 2020	
Política	La implementación de un programa piloto de preparación para la universidad y la carrera profesional financiado por el Estado.
Aciertos	Contar con un programa nacional.
Errores	El programa no logra mejorar los resultados escolares. En el diseño de este programa no se tuvo en cuenta la peculiaridad de esta escuela. Los estudiantes se van desenganchando y el número de clases que debían recibir se redujo.
Conclusiones	El racismo acaba minando los esfuerzos para aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Se ignora el contexto socio-estructural amplio de los estudiantes individuales, que acaban por convertirse en los únicos responsables de remediar décadas de falta de educación en su contexto.

Los estudios de políticas de equidad ponen de relieve que las mismas suponen un éxito parcial en el ámbito rural y que para evitar mayores desequilibrios con los centros educativos urbanos se requieren medidas concretas en las escuelas rurales.

Conclusiones

Los resultados obtenidos nos permiten destacar numerosas conclusiones. En cuanto al análisis de los estudios, cabe destacar: (1) un gran aumento de la investigación sobre política en la escuela rural. En la primera década examinada solo hubo cuatro artículos y en la segunda hubo dieciséis, siendo 2020 el año con más publicaciones; (2) Los objetivos de investigación son variados, pero casi todos están ligados al análisis/evaluación de políticas educativas en proceso de desarrollo; (3) Las muestras suelen ser pequeñas y variadas, pero se recurre mucho más al profesorado que al

resto de agentes que configuran la realidad escolar; (4) Predominan los estudios cualitativos; (5) Las técnicas de recogida de información son variadas. Destacan las entrevistas y la observación como las más usuales, seguidas de los cuestionarios, las encuestas y el análisis de datos públicos; (6) La mayor parte de los estudios emplean dos técnicas de recogida de información, lo que promueve la triangulación de resultados. Sin embargo, esto no sucede en un 35% de los estudios, en que se emplea una única técnica de recogida de Información; (7) Las tipologías escolares son definidas con arreglo a muy variados criterios: por su organización, por su titularidad, nivel educativo y contexto; (8) Existen estudios sobre políticas educativas implementadas en contextos rurales en los cinco continentes; (9) Destaca el hecho de que todos los estudios se han realizado en un único país, pese a que hay políticas semejantes a nivel internacional en materia de política educativa.

Para promover un campo de estudio sobre las políticas en la escuela rural, cabría plantearse algunas mejoras: realizar más estudios cuantitativos o mixtos, apostar por muestras amplias y contar con todos los sujetos empleados en el hecho educativo (alumnado, familias y comunidad local, sin abusar de los docentes), emplear diversas técnicas de recogida de información (al menos dos, para promover la triangulación), continuar realizando estudios en todos los continentes y promover estudios a nivel internacional, así como definir lo mejor posible las características de las escuelas rurales que forman parte de las muestras.

Respecto al análisis de las políticas, cabe concluir lo siguiente: (1) la mayor parte de los estudios examinan políticas nacionales (85%) y el resto examinan políticas locales o supranacionales; (2) Los temas objeto de estudio han ido evolucionando: en la pasada década se comenzó examinando políticas de salud y curriculum y los temas han ido diversificándose, comenzando a estudiar aspectos relacionados con la gestión escolar, las políticas nacionales y supranacionales y la equidad; (3) Todas las políticas examinadas refieren errores y conclusiones, pero no todas recogen aciertos, algo que también debieran considerarse detenidamente para tener una visión más equilibrada de las políticas examinadas, ya que algunas aparentemente favorables para las escuelas rurales acaban señalando más errores que aciertos. (4) Se observan tensiones entre las políticas propuestas a nivel teórico o global y su posible ejecución fáctica real. (5) Se observa una preocupación permanente latente en los diferentes estudios: la desigualdad existente en el contexto rural con relación al urbano; (6) Una conclusión frecuente remite a la necesidad de tener en cuenta la voz de las comunidades rurales en el diseño, formulación y desarrollo de las políticas que afectan a la escuela rural; (7) Sería interesante diversificar los sujetos que evalúan las políticas para contar no solo con la mirada de los que las desarrollan, sino también con la de quienes las proponen para comprender mejor su surgimiento y los retos a abordar (la visión de los *policy-makers* está ausente en los artículos examinados); (8) Las políticas locales reciben positivas valoraciones (más que la mayor parte de las políticas nacionales). Asimismo, se examinan las políticas nacionales, pero no existe una línea de investigación sobre las políticas exitosas implementadas en el ámbito rural (más allá de las políticas de salud); (9) Los estudios focalizan más en la implementación de los cambios que en su evolución. No hay estudios que reevalúen una misma política con el paso del tiempo para verificar impactos a largo plazo.

Teniendo en cuenta los diferentes ámbitos de investigación, cabe destacar: (1) Los estudios sobre políticas de salud ponen de relieve bastante aceptación y éxito en las mismas; (2) Los estudios sobre políticas curriculares ponen de manifiesto dificultades en las escuelas rurales para armonizar tradición y modernidad, exigencias urbanas y tendencias rurales, así como preservar la identidad cultural rural; (3) Los estudios de políticas sobre gestión escolar evidencian cambios ligados a modelos de Organización Escolar propiamente urbanos; (4) Los estudios sobre políticas nacionales y supranacionales ponen el foco en los aspectos negativos que suponen para la escuela rural, no señalando apenas aspectos acertados en las políticas examinadas; (5) Los estudios de políticas de equidad ponen de relieve que las mismas suponen un éxito parcial en el ámbito rural y que para

evitar mayores desequilibrios con los centros educativos urbanos se requieren medidas concretas en las escuelas rurales.

Por todo lo anterior, cabe destacar que el análisis de las políticas educativas en la escuela rural es un campo incipiente como objeto de estudio en el que existen cada vez más estudios disgregados que, en conjunto, comienzan a dibujar tendencias de investigación (estudios cualitativos), temas de interés (políticas de cinco grandes ámbitos) y algunos resultados de interés y trascendencia. Por tanto, se reúnen las circunstancias para suponer como prospectiva o líneas de continuidad que se deben desarrollar estudios al respecto que aspiren a realizar revisiones exhaustivas con criterios no tan restrictivos que puedan expandir este campo de estudio. Sin embargo, cabe preguntarse: ¿los estudios del futuro revelarán cuáles son las mejores políticas escolares rurales para lograr que estas realidades superen sus dificultades en todos los contextos? Hasta el momento la tendencia investigadora revela un mayor interés en las limitaciones de las políticas que en los éxitos, aciertos y retos para la mejora escolar en todos los territorios rurales. Parece necesario demandar que se investiguen las políticas que refieran mayores éxitos en todos los ámbitos en materia de política escolar rural.

Referencias (se marcan con asterisco aquellos que han formado parte del análisis)

- Álvarez-Álvarez, C., & Vejo-Sainz, R. (2017). ¿Cómo se sitúan las escuelas españolas del medio rural ante la innovación? Un estudio exploratorio mediante entrevistas. *Aula Abierta*, 45(1), 25. <https://doi.org/10.17811/rifie.45.2017.25-32>
- *Baker, E. A., Elliott, M., Barnidge, E., Estlund, A., Brownson, R. C., Milne, A., Kershaw, F., & Hashimoto, D. (2017). Implementing and evaluating environmental and policy interventions for promoting physical activity in rural schools. *Journal of School Health*, 87(7), 538–545. <https://doi.org/10.1111/josh.12522>
- *Balarin, M., & Benavides, M. (2010). Curriculum reform and the displacement of knowledge in Peruvian rural secondary schools: Exploring the unintended local consequences of global education policies. *Compare*, 40(3), 311–325. <https://doi.org/10.1080/03057920903374440>
- *Castro, E. L. (2020). “They sellin’ us a dream they not preparin’ us for”: College readiness, dysconscious racism, and policy failure in one rural Black high school. *The Urban Review*. <https://doi.org/10.1007/s11256-020-00585-9>
- Cantuña Avila, A. A., & Cañar Tapia, C. E. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 45–58. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300045>
- *Evans, G. D., Reader, S., Liss, H. J., Wiens, B. A., & Roy, A. (2006). Implementation of an aggressive random drug-testing policy in a rural school district: Student attitudes regarding program fairness and effectiveness. *Journal of School Health*, 76(9), 452–458. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00140.x>
- *Fahrenwald, N. L., Kerkvliet, J. L., Carson, P., Lammers, C., Melstad, S., Dugstad, D., & McCord, J. (2013). Evaluation of school tobacco-free policies in a rural northern plains state. *Journal of School Health*, 83(11), 824–831. <https://doi.org/10.1111/josh.12100>
- *Hannum, K. L. (2020). Language policy and practice between urban and rural schools in Galicia, Spain. *GeoJournal*, 85(4), 1009–1024. <https://doi.org/10.1007/s10708-019-10005-5>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- *Johnson, J., & Howley, C. B. (2015). Contemporary federal education policy and rural schools: A critical policy analysis. *Peabody Journal of Education*, 90(2), 224–241. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2015.1022112>

- *Knutas, A. (2017). Nordic education policy in retreat neoliberal economic rationalization and the rural school. *Policy Futures in Education*, 15(6), 695–712.
<https://doi.org/10.1177/1478210317716307>
- *Morgan, R., & Blackmore, J. (2013). How parental and school responses to choice policies reconfigure a rural education market in Victoria, Australia. *Journal of Educational Administration and History*, 45(1), 84–109. <https://doi.org/10.1080/00220620.2013.730506>
- Mulkeen, A., & Chen, D. (Eds.). (2008). *Teachers for rural schools*. World Bank.
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/6423/439700PUB0Box310only109780821374795.pdf;sequence=1>
- *Okitsu, T., & Edwards, D. B. (2017). Policy promise and the reality of community involvement in school-based management in Zambia: Can the rural poor hold schools and teachers to account? *International Journal of Educational Development*, 56(August), 28–41.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.07.001>
- *Pescador, C. M., & Valentini, C. B. (2019). Inclusão digital em uma escola do campo: Movimentos provocados a partir da implantação de uma política pública no modelo 1:1. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 135–154. <https://doi.org/10.35362/rie7913409>
- *Qian, H., Youngs, P., Hu, S., & Prawat, X. J. (2020). Will China's free teacher education policy address teacher shortages in rural schools or reproduce existing inequality? *Compare*, 50(5), 713–725. <https://doi.org/10.1080/03057925.2018.1559037>
- *Rao, J., & Ye, J. (2016). From a virtuous cycle of rural-urban education to urban-oriented rural basic education in China: An explanation of the failure of China's rural school mapping adjustment policy. *Journal of Rural Studies*, 47, 601–611.
<https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2016.07.005>
- Rodríguez-Soler, R., Uribe-Toril, J., & De Pablo Valenciano, J. (2020). Worldwide trends in the scientific production on rural depopulation, a bibliometric analysis using bibliometrix R-tool. *Land Use Policy*, 97, 104787. <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2020.104787>
- *Romo, N. M. (2013). La política de concentraciones escolares en el medio rural. Repercusiones desde su implantación hasta la actualidad. *Ager*, 14, 145–188.
<https://doi.org/10.4422/ager.2012.03>
- *Sakaue, K. (2018). Informal fee charge and school choice under a free primary education policy: Panel data evidence from rural Uganda. *International Journal of Educational Development*, 62(December 2017), 112–127. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.02.008>
- Schafft, K. A. (2016). Rural education as rural development: Understanding the rural school–community well-being linkage in a 21st-century policy context. *Peabody Journal of Education*, 91(2), 137–154. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2016.1151734>
- Silva, J. A. C. da. (2019). Políticas de educação escolar indígena no Acre. *Educar Em Revista*, 35(77), 321–338. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.67998>
- Silverman, R. M. (2014). Urban, suburban, and rural contexts of school districts and neighborhood revitalization strategies: Rediscovering equity in education policy and urban planning. *Leadership and Policy in Schools*, 13(1), 3–27. <https://doi.org/10.1080/15700763.2013.876051>
- *Sookrajh, R., & Joshua, J. (2009). Language matters in rural schools in South Africa: Are educators making the implementation of the language in education policy (1997) work? *Language Learning Journal*, 37(3), 323–338. <https://doi.org/10.1080/09571730903208488>
- Yu, H. (2020). Making restrictive schooling policies for rural migrants: Discourse, power, and policy cycle in the Chinese context. *Asia Pacific Journal of Education*, 00(00), 1–14.
<https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1806034>
- *Zenda, R. (2020a). Impact of the learner-educator ratio policy on learner academic achievement in rural secondary schools: A South African case study. *Africa Education Review*, 17(3), 37–51.

<https://doi.org/10.1080/18146627.2019.1588748>

*Zenda, R. (2020b). Implementing a parental involvement policy to enhance physical sciences learner's academic achievement in rural secondary schools. *Educational Research for Policy and Practice, Matyska 2011*. <https://doi.org/10.1007/s10671-020-09271-9>

*Zhang, J. (2020). Students as language education policy agents: Insights from rural high school English learners in China. *Journal of Language, Identity and Education, 00(00)*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/15348458.2020.1795866>

*Zhao, Z. (2011). A matter of money? Policy analysis of rural boarding schools in China. *Education, Citizenship and Social Justice, 6(3)*, 237–249. <https://doi.org/10.1177/1746197911417415>

About the Authors

Carmen Álvarez-Álvarez

Universidad de Cantabria

alvarezmc@unican.es

<https://orcid.org/0000-0002-8160-2286>

Carmen Álvarez-Álvarez es Doctora en Pedagogía por la Universidad de Oviedo (España). En la actualidad trabaja como profesora Contratado Doctor en el Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria (España) realizando tareas de docencia e investigación en el ámbito de la Organización Escolar para futuros docentes de Educación Primaria y Secundaria.

Francisco Javier García-Prieto

Universidad de Huelva

fjavier.garcia@dedu.uhu.es

<https://orcid.org/0000-0002-7427-830X>

Doctor en Psicopedagogía por la Universidad de Huelva y profesor ayudante doctor en el área de Didáctica y Organización Escolar (Departamento de Pedagogía) de la Universidad de Huelva, realizando tareas de docencia e investigación en el ámbito de la atención a la diversidad, la innovación educativa y la escuela rural.

archivos analíticos de políticas educativas

Volumen 30 Número 76

31 de mayo 2022

ISSN 1068-234



Los/as lectores/as pueden copiar, mostrar, distribuir, y adaptar este artículo, siempre y cuando se de crédito y atribución al autor/es y a Archivos Analíticos de Políticas Educativas, los cambios se identifican y la misma licencia se aplica al trabajo derivada. Más detalles de la licencia de Creative Commons se encuentran en <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Cualquier otro uso debe ser aprobado en conjunto por el autor/es, o AAPE/EPAA. La sección en español para Sud América de AAPE/EPAA es publicada por el *Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University* y la *Universidad de San Andrés* de Argentina. Los artículos que aparecen en AAPE son indexados en CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas, España) DIALNET (España), [Directory of Open Access Journals](https://www.doi.org/), EBSCO Education Research Complete,

ERIC, Education Full Text (H.W. Wilson), PubMed, QUALIS A1 (Brazil), Redalyc, SCImago Journal Rank, SCOPUS, SOCOLAR (China).

Sobre el consejo editorial: <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/about/editorialTeam>

Por errores y sugerencias contacte a Fischman@asu.edu

Síguenos en EPAA's Facebook comunidad at <https://www.facebook.com/EPAAAAPE> y en **Twitter** @epaa_aape.
