
archivos analíticos de políticas educativas

Revista académica evaluada por pares,
independiente, de acceso abierto y multilingüe



Arizona State University

Volumen 31 Número 32

28 de marzo 2023

ISSN 1068-2341

Análisis Sistemático de la Investigación y los Estudios sobre Infancia y Juventud durante el Estado de Alarma por COVID-19 en Cataluña: Impacto Social y Educativo

Carme Trull-Oliva

Pere Soler-Masó

Universitat de Girona

Xavier Úcar

Universitat Autònoma de Barcelona



Maria Josep Valls Gabernet

Universitat de Lleida

España

Citación: Trull-Oliva, C., Soler-Masó, P., Úcar, X., & Valls Gabernet, M. J. (2023). Análisis sistemático de la investigación y los estudios sobre infancia y juventud durante el estado de alarma por COVID-19 en Cataluña: Impacto social y educativo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(32). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7783>
Video Commentary: https://www.youtube.com/watch?v=ZG8heh_urNE

Resumen: Las excepcionales circunstancias generadas por la pandemia en la sociedad afectan de manera especial a las personas y colectivos vulnerables o que están en riesgo de exclusión social. El estudio se centra en dichos colectivos y, sobre todo, en los efectos sobre la infancia, la adolescencia y la juventud en el ámbito territorial de Cataluña. Con el objetivo de analizar el impacto de la COVID-19 desde un enfoque social y educativo, se realiza un análisis sistemático de 19 artículos científicos seleccionados con el método PRISMA y un análisis no sistemático complementario de 39 estudios e informes elaborados específicamente en el contexto catalán desde el inicio de la pandemia hasta el momento actual. Los resultados describen y analizan ámbitos como la salud mental y el bienestar emocional; la escuela y el trabajo; las redes sociales y comunitarias; y las nuevas tecnologías. Identifican también el efecto causado en colectivos

específicos a través de situaciones de pobreza, inmigración, acogimiento residencial/familiar, diversidad funcional y reconocimiento de personas LGTBI. Se concluye apuntando la necesidad de abordar y fortalecer la resiliencia comunitaria y, también, de focalizar el apoyo en los colectivos infantiles y juveniles vulnerabilizados por efecto de la pandemia.

Palabras clave: revisión; COVID-19; infancia; juventud; resiliencia

Systematic analysis of research and studies on childhood and youth during the COVID-19 state of alarm in Catalonia: Social and educational impact

Abstract: The exceptional circumstances generated by the pandemic in society particularly affect vulnerable people and groups or those at risk of social exclusion. This study focuses on these groups and, above all, on the effects on childhood, adolescence and youth in the territorial scope of Catalonia. With the aim of analyzing the impact of COVID-19 from a social and educational approach, a systematic analysis is carried out of 19 scientific articles selected using the PRISMA method and a complementary non-systematic analysis of 39 studies and reports produced specifically in the Catalan context from the beginning of the pandemic to the present day. The results describe and analyze areas such as mental health and emotional well-being; school and work; social and community networks; and new technologies. They also identify the effect on specific groups through situations of poverty, immigration, residential/family foster care, functional diversity and recognition of LGTBI people. It concludes by pointing out the need to address and strengthen community resilience and also to focus support on children and young people made vulnerable by the effects of the pandemic.

Key words: systematic review; COVID-19; childhood; youth; resilience

Análise sistemática da investigação e estudos sobre a infância e juventude durante o estado de alarme da COVID-19 na Catalunha: Impacto social e educativo

Resumo: As circunstâncias excepcionais geradas pela pandemia na sociedade afetam de maneira especial as pessoas e coletivos vulneráveis que estão em risco de exclusão social. O estudo se concentra em dichos coletivos e, sobretudo, em efeitos sobre a infância, a adolescência e a juventude no âmbito territorial da Catalunha. Com o objetivo de analisar o impacto da COVID-19 desde uma abordagem social e educativa, se realiza uma análise sistemática de 19 artigos científicos selecionados com o método PRISMA e uma análise não sistemática complementar de 39 estudos e informes elaborados especificamente no contexto catalão desde o início da pandemia até o momento atual. Os resultados descritos e analisados são ambiciosos como a saúde mental e o bem-estar emocional; a escola e o trabalho; as redes sociais e comunitárias; e as novas tecnologias. Identificar também o efeito causado em coletivos específicos através de situações de pobreza, imigração, acomodação residencial/familiar, diversidade funcional e reconhecimento de pessoas LGTBI. Concluiu apontando a necessidade de abordar e fortalecer a resiliência comunitária e, também, de focalizar o apoio nos coletivos infantis e juvenis vulnerabilizados pelo efeito da pandemia.

Palavras-chave: revisão; COVID-19; infância; juventude; resiliência

Análisis Sistemático de la Investigación y los Estudios sobre Infancia y Juventud durante el Estado de Alarma por COVID-19 en Cataluña: Impacto Social y Educativo

Han pasado más de dos años desde que la Organización Mundial de la Salud declaró la pandemia de la COVID-19. Hasta marzo del 2022 se producen seis olas consecutivas de la enfermedad que incrementan considerablemente el número de contagios y de defunciones en todo el mundo. Al final de la sexta ola y gracias, sobre todo, a que la mayoría de la población de Cataluña ha recibido ya tres dosis de la vacuna, parece vislumbrarse el final de la enfermedad o, al menos, su normalización.

Durante el 2020 y 2021 la pandemia genera numerosos efectos que, más allá de la situación social, cultural o económica, impactan de manera determinante en la cotidianidad de las personas de todo el mundo. No solo ha puesto en peligro la salud, sino que ha incidido en todas las dimensiones de la vida. La economía, el trabajo, la educación, la cultura, la convivencia y el mismo comportamiento individual y social entran en crisis a consecuencia de la pandemia (Ramos-Pla, 2021). Y hay que enfatizar que estos efectos se producen, con especial virulencia, en todas las personas que se hallan en situación de vulnerabilidad.

La declaración del estado de alarma, el cese de las actividades no esenciales y el conjunto de medidas restrictivas de confinamiento y de distancia social, que se van desgranando en paralelo al avance de la enfermedad, han tenido un impacto psicosocial muy importante en la población. La crisis sanitaria, social y económica provocada por la pandemia está reconfigurando de manera irreversible la vida en sociedad, la convivencia y las maneras de relacionarnos, tanto en los espacios públicos como en los privados. Las personas se han visto obligadas a estudiar, trabajar, realizar actividades de ocio o comunicarse desde sus hogares, mediante videollamadas sociales (Díez-Gutiérrez, 2021).

En el ámbito específico de la educación, Waller et al. (2021) apuntan que la pandemia ha evidenciado la fragilidad de las sociedades actuales en los niveles macro, meso y micro. A nivel macro, muestra la incapacidad de las estructuras sociales y políticas para reducir la pobreza económica y educativa y garantizar, al mismo tiempo, el respeto a los derechos humanos y la seguridad de la ciudadanía. A nivel meso, la fragilidad se muestra en la incapacidad de las organizaciones e instituciones educativas para gestionar de una manera rápida y apropiada las problemáticas generadas por la pandemia en la educación de la infancia y la juventud. A nivel micro, se encarna en la propia fragilidad de los seres humanos, que pone de manifiesto tanto la vulnerabilidad de las personas frente a la COVID-19 como la necesidad de disponer de liderazgos pedagógicos fuertes para lidiar con cambios que han sido tan inesperados como forzosos. En esta línea, Torres-Toukoumidis et al. (2021) delimitan carencias como la falta de políticas públicas hacia alumnos, familias y docentes, o la poca capacidad de inclusión de personas diversamente funcionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso de Cataluña la crisis sociocultural y sanitaria se inicia con una persona infectada el 25 de febrero del 2020 (Secretaría de Salud Pública, 2020). Dos semanas más tarde se declara el estado de alarma en toda España y comienza un periodo de restricciones en la vida social y cultural que se ha extendido más de dos años.

Al igual que en el resto del mundo los efectos sobre la sociedad catalana han sido tan abundantes como desiguales. Numerosas publicaciones referencian la situación de colectivos que, sin acabar de recuperarse de la crisis económica mundial del 2008, tienen que enfrentarse a los efectos de la pandemia. De manera general es posible afirmar que el impacto generado afecta con mayor intensidad a las personas que ya sufrían previamente situaciones de desigualdad, precariedad o vulnerabilidad (Uribe, 2021). En el caso de la juventud catalana se concluye, por ejemplo, que la COVID-19 genera más efectos en las chicas, en las personas que tienen trabajos poco cualificados, en los jóvenes que viven en lugares con mayor densidad de población y en las personas no blancas. Entre dichos efectos Alberich et al. (2020) apuntan una mayor exposición a la infección, un aumento del paro y de las situaciones de empobrecimiento y, en general, una mayor precarización de las condiciones de vida.

El impacto de la pandemia se visibiliza especialmente en el campo educativo. El confinamiento transforma de manera radical la vida y la convivencia en los hogares convirtiéndolos, al mismo tiempo, en centros educativos y de trabajo, donde las funcionalidades de los espacios y la propia actividad de los agentes se amplía, se superpone y se confunde (Escobedo et al., 2020).

Hemos estructurado este trabajo en cuatro apartados. En el primero se definen los objetivos del estudio. En el segundo se plantea la metodología seguida en el análisis sistemático

de la literatura académica. En el tercero presentamos los principales resultados obtenidos en el análisis. Y, por último, en el cuarto, se elaboran las conclusiones del estudio.

Contexto y Objetivos de la Investigación

Las excepcionales circunstancias provocadas por la pandemia evidencian toda una serie de problemáticas relacionadas con la situación y los derechos de colectivos infantiles y juveniles en riesgo de exclusión social. El objetivo de esta investigación consiste en realizar un análisis sistemático de las investigaciones que analizan, desde un enfoque social y educativo, el impacto de la pandemia en la infancia, la adolescencia y la juventud de Cataluña.

Este estudio se enmarca en el proyecto de investigación "Niños, niñas, jóvenes y comunidades resilientes: identificación y análisis de prácticas sociales y educativas desde una perspectiva multidimensional e interseccional para afrontar la pandemia" (ref. 2020PANDE00166) concedido por la *Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) de la Generalitat de Catalunya*. Hay que señalar, no obstante, en relación con este trabajo, que, aunque el foco de la investigación es Cataluña, recurrimos puntualmente a datos más generales de España o de la Unión Europea cuando se carece de información específica respecto a temáticas concretas.

Método

La revisión de la literatura científica sigue las pautas, los procedimientos y los criterios de calidad establecidos por Arnau & Sala (2020). En primer lugar, se realiza una revisión exploratoria, a través del buscador genérico *Google Scholar*, para definir las palabras clave. A continuación, se consultan 4 bases de datos utilizadas habitualmente en los ámbitos social y educativo: WOS (JCR), SCOPUS (SJR), SCIENCE DIRECT y DIALNET. Los idiomas en los que se buscan las palabras clave son el catalán, el castellano y el inglés, y se combinan con los operadores booleanos AND y OR para refinar y ampliar el radio de exploración. Como estrategia de búsqueda se delimita el área de conocimiento de las ciencias sociales, artes y humanidades, y el período 2020-2021 (los años del principal impacto de la pandemia). La Tabla 1 muestra las palabras clave, sus combinaciones y los resultados de la búsqueda bibliográfica realizada.

Tabla 1

Combinación de Palabras Clave, Bases de Datos y Criterios de Búsqueda Sistemática

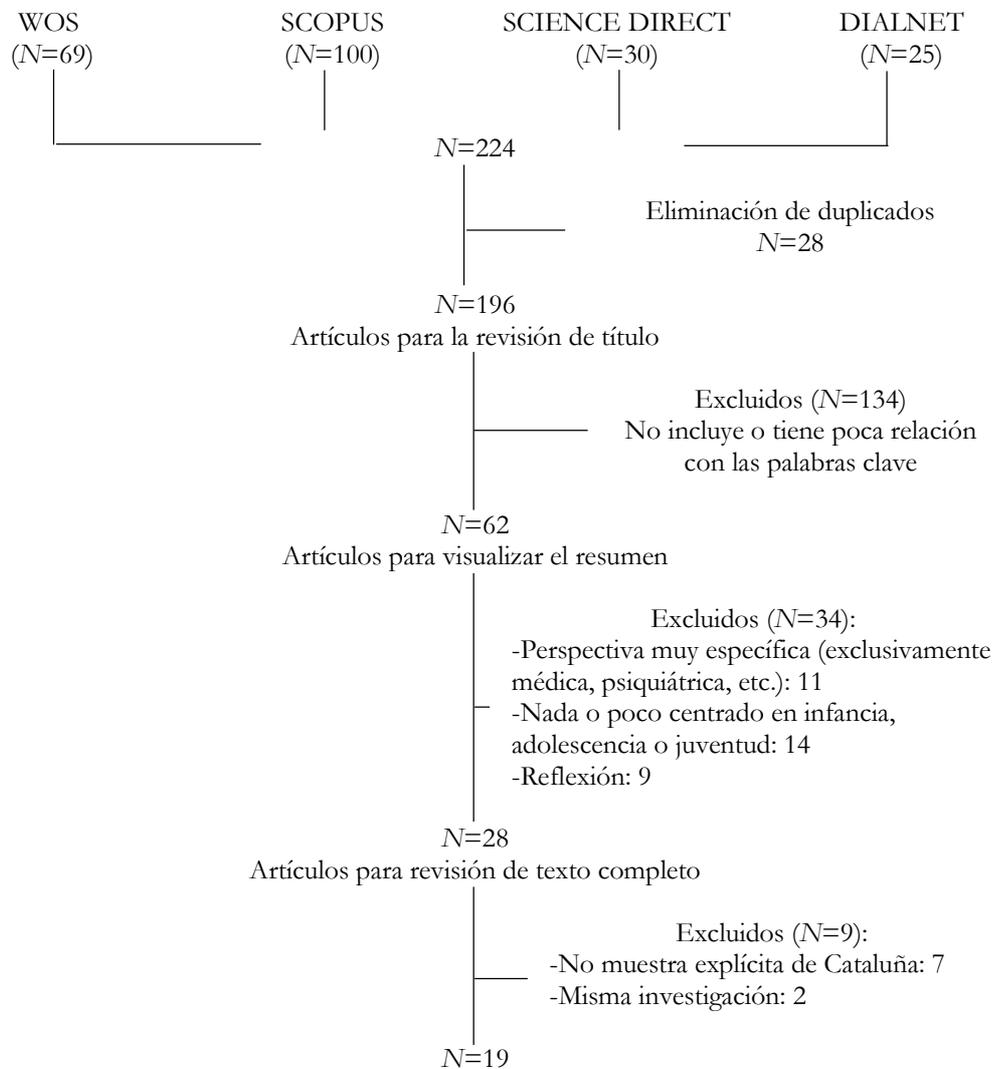
Combinación de términos buscados (en inglés, castellano y catalán)	WOS	SCOPUS	SCIENCE DIRECT	DIALNET	Criterios de búsqueda	Fecha de búsqueda
COVID-19 AND Catalonia AND (Child OR Adolescent OR Young)	69	100	30	25	2020 y 2021 Área de conocimiento Social Science, Arts & Humanities	24 de diciembre de 2021
Total referencias:	224					

Nota: Elaboración propia.

Se usa el diagrama de flujos PRISMA (Moher et al., 2009) para clarificar los criterios de exclusión utilizados en la selección de los artículos y la obtención de los resultados más relevantes.

Figura 1

Diagrama de Resultados



Nota: Elaboración propia.

Como muestra la Figura 1 se eliminan, en primer lugar, los documentos duplicados. Después se revisan los títulos de los N=196 artículos encontrados y se excluyen aquellos que no contienen las palabras clave o tienen poca relación con el estudio. El siguiente paso consiste en revisar los resúmenes de los N=62 artículos disponibles; esto permite excluir N=34 documentos. Los criterios de exclusión han sido tres: (a) tratar el tema desde perspectivas muy específicas y poco relacionadas con los ámbitos social y educativo como, por ejemplo, desde razonamientos psicopatológicos o clínicos; (b) centrarse en la población adulta, y poco o nada en la infancia, adolescencia y/o juventud; y (c) presentar una reflexión genérica más que resultados empíricos de una experiencia, proyecto/programa o investigación.

Se incluyen algunos artículos que derivan de la psicología social y/o educativa, puesto que tienen afinidad con la pedagogía, concretamente en el estudio de las habilidades sociales, de

la socialización y de las actitudes (Fermoso, 2003). Se incluyen, también, documentos que hacen especial referencia a cambios de hábitos que denotan impactos a nivel social y educativo (en las relaciones sociales, en el desarrollo de capacidades empoderadoras como la autonomía o la autoestima, etc.) para poder analizarlos en profundidad desde una lógica pedagógica.

Entendemos que la interdisciplinariedad en las investigaciones educativas es una realidad que nutre, enriquece y sistematiza el potencial teórico de las ciencias (Ortiz, 2012).

Se revisan $N=28$ textos completos de los que se eliminan $N=9$. Se excluyen aquellos artículos que no disponen de una muestra explícita de participantes de Cataluña y que, por tanto, no aseguran una representación clara de dicho territorio. También se suprimen los que derivan de una misma investigación ya que presentan resultados muy similares. Solamente se mantiene más de un documento de una misma investigación cuando los resultados difundidos son independientes. El resultado final del análisis sistemático es de $N=19$ textos que son relevantes para este estudio.

Dado que el tema tratado es muy reciente y no se dispone de una amplia documentación bibliográfica, se realiza un análisis no sistemático complementario con el propósito de aportar material adicional y específico. Aunque se aplican los mismos criterios de la búsqueda sistemática, también se aceptan artículos teórico-reflexivos o memorias/informes centrados en el ámbito catalán. La consulta se realiza a través de *Google Scholar*, del depósito digital de las universidades de Cataluña y de organizaciones catalanas de referencia que trabajan con la infancia y la juventud (como el Instituto de la Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Barcelona o el Observatorio Catalán de la Juventud de la Generalitat de Catalunya (ver Tabla 2).

Tabla 2

Combinación de Palabras Clave, Bases de Datos y Criterios de Búsqueda No Sistemática Complementaria

Combinación de términos buscados (en inglés, castellano y catalán)	Google Scholar	Depósito digital de universidades de Cataluña	Organizaciones catalanas	Criterios de búsqueda	Fecha de búsqueda
COVID-19 AND Catalonia AND (Child OR Adolescent OR Young)	15	2	22	2020 y 2021	24 de diciembre de 2021
Total referencias:	39				

Nota: Elaboración propia.

La búsqueda no sistemática complementaria permite recabar $N=39$ textos más, por lo que se realiza el análisis de contenido sobre $N=58$ documentos. Para facilitar la gestión y tratamiento de toda la documentación se usa Mendeley. Para extraer datos, se emplea un Excel estandarizado en el que se recoge: referencia bibliográfica; autores; fecha de publicación; tipo de documento; territorio de la muestra estudiada; colectivo general; colectivo específico; catálogo y bases de datos; período de recogida de los datos; metodología aplicada.

Resultados

En este apartado se presentan, en primer lugar, los resultados cuantitativos de la búsqueda sistemática y no sistemática complementaria. A continuación, se analizan los resultados cualitativos generales obtenidos en relación con el colectivo de la infancia, la adolescencia y la

juventud. Se presentan, por último, los resultados cualitativos en relación con colectivos específicos (grupos de niños/as y jóvenes vulnerables o en riesgo de exclusión social).

Descripción de las Investigaciones y los Estudios Incluidos en el Análisis Sistemático

La Tabla 3 presenta la clasificación de los documentos analizados en este estudio.

Tabla 3

Numero de categorías y subcategorías de la búsqueda

Categoría	N	Subcategoría	N
Tipo de documento	58	Artículos	32
		Trabajos extensos	19
		Reflexiones	7
Metodología de la investigación	58	Cuantitativa	28
		Cualitativa	16
		Mixta	14
Territorio de la muestra	58	Cataluña	49
		Cataluña y otros	9
Período de recogida de datos	58	Confinamiento (14 marzo-14 mayo 2020)	19
		Post confinamiento	22
		Confinamiento y post confinamiento	17
Colectivo general	58	Infancia y adolescencia	26
		Juventud	14
		Infancia, adolescencia y juventud	18
Colectivo específico	34	Pobreza	10
		Inmigración	7
		Acogimiento residencial/familiar	4
		Diversidad funcional	8
		LGTBI	5

Nota: Elaboración propia.

Este estudio cuenta con $N=58$ documentos, número que supera el mínimo recomendado (30-40 referencias) para este tipo de búsquedas (Arnau & Sala, 2020). Eso significa que los resultados de la búsqueda son suficientes para analizar el impacto social y educativo de la pandemia en la infancia, adolescencia y juventud de Cataluña.

El análisis permite valorar el impacto de la pandemia en los colectivos a los que se hace referencia. Existe predominio de la investigación cuantitativa que, prácticamente, duplica la cualitativa. También hay que enfatizar que hay más estudios focalizados en la infancia y la adolescencia que en la juventud.

Infancia, Adolescencia y Juventud

Son diversos los estudios sobre el impacto de la pandemia en la infancia, la adolescencia y la juventud. Para poder comentar brevemente los resultados obtenidos los hemos agrupado temáticamente a partir de los contenidos que mayoritariamente abordan. Se encuentran en primer lugar los estudios sobre la salud en general, la salud mental y la alimentación de la infancia y la juventud durante el período analizado. La escuela, la enseñanza on-line y el uso de tecnologías digitales en el aprendizaje, es el segundo grupo de contenidos que ocupa mayor peso en las publicaciones. Siguen las publicaciones sobre participación social, actividades culturales, recreativas, de ocio y deportivas; y finalizamos con la afectación laboral de la pandemia en la juventud.

Hay una coincidencia general sobre el impacto negativo en la salud, especialmente en el estado psicoemocional generado en los hogares. La crisis de la COVID-19 provoca un incremento de la ansiedad y/o dificultad para dormir en el 61% de los hogares de Cataluña (Ventura et al., 2021; Zies et al., 2020). En el conjunto del territorio español se recogen datos muy parecidos: más de la mitad de los niños (54%) y de los adolescentes (59%) declararon tener problemas de sueño (Ajanovic et al., 2021). UNICEF constata, asimismo, que los períodos de confinamiento y aislamiento han incidido de manera determinante en la salud global de la población joven (Barbet et al., 2020).

La repercusión seguramente más grave y menos visible es la relacionada con la salud mental. Pineda et al. (2020) afirman que el confinamiento perjudica la salud mental de la infancia y la adolescencia e impacta negativamente en su integridad (bienestar físico, mental y social), más cuando se trata de familias en situación de vulnerabilidad social. La pandemia ha causado un empeoramiento significativo generalizado del estado de ánimo (Projecte Òrbita, 2020) y ha afectado el bienestar subjetivo (Montserrat et al., 2021). Según el estudio de Gracia et al. (2021), los intentos de suicidio entre los adolescentes de Cataluña aumentaron un 25% durante el año COVID (marzo del 2020 al marzo del 2021), mientras que disminuyeron un 16,5% en el mismo periodo entre los adultos.

La alimentación ha sido otro hábito que se ha visto alterado. Aguilar-Martínez et al. (2021) apuntan que durante el confinamiento los y las adolescentes siguieron una dieta más saludable: aumentó el consumo de fruta (38,9%) y disminuyó el consumo de refrescos (49,8%), dulces y bollería (39,3%) y alimentos precocinados (49,2%). En contrapartida aparece un patrón más irregular de distribución de las comidas (39,9%) o un aumento del consumo de snacks entre comidas (56,4%).

En el contexto de la escuela y en relación con los efectos de la enseñanza on-line, algunos estudios en Cataluña ponen de manifiesto correlaciones significativas entre el desarrollo académico y la calidad de las clases recibidas; las condiciones del espacio de trabajo de los estudiantes; y la conexión con otros estudiantes y profesores (Baltà-Salvador et al., 2021). Fernández-Rodrigo (2020) señala el sesgo de clase que ha tenido la enseñanza virtual y analiza las variables que dificultan el desarrollo académico en centros de alta complejidad caracterizados por un bajo nivel socioeconómico del alumnado. Se refiere a una mayor exposición a factores de riesgo, una menor posibilidad de acceso a dispositivos tecnológicos y una menor competencia digital de las familias. Docentes, familias y alumnado se muestran muy críticos con la gestión de la pandemia realizada por responsables políticos (Trujillo et al., 2020).

En relación con los usos de las tecnologías digitales en el aprendizaje, Luque et al. (2020) apuntan que la brecha digital presenta una triple vertiente: la brecha de acceso, la de uso y la de calidad de uso. Desigualdades que se superponen y son una extensión de las desigualdades sociales tradicionales. Zies et al. (2020) analizan las familias atendidas por Cáritas en Cataluña y señalan que la brecha digital persiste: el 13,2% de los hogares no tienen conexión a Internet, y el 35,8% carecen de las habilidades para hacer trámites administrativos en línea. Esto excluye a muchas familias de la solicitud de ayudas, de la búsqueda de trabajo o de la formación.

La combinación de la brecha digital y la inexperiencia de maestros y maestras para impartir una enseñanza a distancia de alta calidad dificulta la mejora de las oportunidades de aprendizaje del alumnado (González & Bonal, 2021), además de la falta de dispositivos (Fernández-Rodrigo & Vaquero, 2020; Martínez-Pérez & Lezcano-Barbero, 2020). Palau et al. (2021) afirman que es más probable que la brecha digital aparezca en las escuelas públicas y en las zonas rurales. También González & Bonal (2021) concluyen que las familias socialmente desfavorecidas muestran una menor exposición a las oportunidades de aprendizaje. Los medios digitales y el uso de Internet en el ámbito de la educación no sólo han reproducido, sino que han agravado las desigualdades sociales existentes (Van Dijk, 2020).

Diferentes aportaciones alertan de los discursos juvenofobos que responsabilizan a las personas jóvenes de los rebotes de las infecciones (Associació Col·lectiu i+, 2021; Feixa, 2021) y denuncian la invisibilidad de las necesidades juveniles y el papel de algunos medios de comunicación criminalizando a la juventud. En este mismo sentido hay estudios que afirman que no se ha tenido suficientemente en cuenta que las actividades culturales, recreativas, de ocio y deportivas tienen un impacto directo en la salud de las personas a nivel físico, emocional y psicológico (Alberich et al., 2020; Alonso & Gómez, 2021; Pineda et al., 2020).

Una parte de las investigaciones analizadas pone en valor la acción de la juventud durante la pandemia a partir de experiencias de innovación y participación social (Abdullah & Reynés, 2020; Associació Col·lectiu i+, 2021; Feixa, 2021). Se refiere a la juventud liderando las redes sociales como la herramienta más adecuada para difundir las iniciativas solidarias Blades et al., 2020) y para reforzar los vínculos personales (Fontana, 2020). El aumento de iniciativas ciudadanas de solidaridad demuestra la capacidad de respuesta y resiliencia de las comunidades, aunque no se haya podido dar respuesta a los mayores índices de soledad que la pandemia ha provocado (Gomà, 2021; González & Murrià, 2021).

A pesar de todo, se constata un deterioro de la red de ayuda a los hogares de Cataluña que se compensa, cuando se puede, a través de los lazos familiares y comunitarios (Zies et al., 2020).

Aunque la situación mayoritaria de las personas jóvenes en Cataluña es la de estudiante, los documentos analizados en relación con el trabajo indican que la afectación laboral de la pandemia es muy grande entre jóvenes (Alberich et al., 2020; Centre d'Estudis d'Opinió, 2020). Durante la pandemia crece el coeficiente de paro juvenil y cae la tasa de empleo interanual. Se consolidan, por otra parte, los datos de un paro femenino joven más alto que el masculino y la tasa de emancipación sigue alcanzando mínimos históricos.

Colectivos Vulnerables o en Riesgo de Exclusión Social

La lectura bibliográfica delimita colectivos específicos de niños/as, adolescentes y jóvenes. En este apartado presentamos los resultados a partir de los siguientes colectivos específicos detectados entre los estudios revisados: infancia y juventud en riesgo de pobreza y exclusión social ante la pandemia, población migrante, infancia y adolescencia en acogimiento familiar y residencial, personas con diversidad funcional y, por último, finalizamos con estudios sobre el colectivo LGTBI.

La población con mayor riesgo de pobreza son los menores de 16 años (Ayllón, 2021) y los mayores de 65 (Institut d'Estadística de Catalunya, 2022a). Un tercio de los primeros está en riesgo de pobreza con un incremento de 2,3 puntos porcentuales respecto a los datos del año 2019, mientras que, en lo que se refiere a los segundos, el incremento respecto al año anterior es de 5,9 puntos. La crisis social y económica derivada de la pandemia ha hecho aumentar en Cataluña el riesgo de exclusión social que ha pasado de un 23,6% de la población en el año 2019 a un 26,3 % en el año 2020 (Institut d'Estadística de Catalunya, 2022b). En este mismo sentido, Longás et al. (2021) indican que Cataluña es una de las comunidades autónomas con mayor inseguridad alimentaria y algunos autores señalan que se ha producido un aumento de la pobreza infantil (Ayllón, 2021; Navarro-Varas et al., 2021).

Hay muy pocos estudios en Cataluña que hayan tratado de manera específica los efectos de la pandemia sobre la población migrante. Desde una perspectiva general, Perna & Moreno (2021) señalan que se ha hecho muy poco para reducir la vulnerabilidad de esta población frente a la COVID-19 y para eliminar las barreras institucionales, organizativas y administrativas que dificultan el acceso a las medidas de prevención, diagnóstico y contención del virus en un contexto de crisis sanitaria. Investigaciones como las de Abdullah & Reynés (2020), Mahía (2021), y Muñoz (2021) coinciden en señalar que el impacto de la pandemia sobre la población migrante ha sido mayor que el de la población autóctona, sobre todo en aquellas personas que están en situación de irregularidad administrativa (Romero, 2020). En lo que se refiere específicamente al colectivo de jóvenes migrantes Schmidlin et al. (2020) afirman que la COVID-19 ha evidenciado las debilidades del sistema de protección de este colectivo y, asimismo, que esto ha incidido en el desarrollo de los jóvenes tanto desde una perspectiva social y formativa como desde instancias de socialización y vinculación con el territorio.

Algunas investigaciones analizan el impacto de la COVID-19 en el bienestar de la infancia y juventud que se encuentra en situación de acogimiento familiar y residencial. En ellas se evidencia la importancia de promocionar la acogida en familia extensa y ajena; la necesidad de proporcionar apoyo a las personas acogedoras y educadoras; la importancia de permitir la relación con la familia de origen; la necesidad de considerar el grupo de amistades, la escuela y los espacios de ocio como bases para el bienestar psicológico de jóvenes tutelados; y, finalmente, el acompañamiento en el uso y acceso a las tecnologías digitales (Montserrat et al., 2021). Vallejo-Slocker et al. (2020) concluyen que estos niños y jóvenes vulnerabilizados obtienen peores resultados en bienestar psicológico que los publicados antes de la pandemia. Ortega (2020) apunta que, en parte, se debe a la supresión de los permisos familiares y de las terapias psicosociales.

Respecto a las personas con diversidad funcional, la investigación de Silván & Quífer (2020) visibiliza diversas problemáticas: riesgo de pobreza o exclusión social, salarios significativamente inferiores a los de la población sin discapacidad, efectos en la salud mental y física, y sobre el ámbito laboral. En esta misma línea, Alonso & Gómez (2021) concluyen que se han menospreciado los derechos de las personas de este colectivo.

En tiempos de pandemia también se ha evidenciado la vulnerabilidad del colectivo LGTBI. En Cataluña se ha registrado, en el 2020, el mayor número de incidencias hacia este colectivo, que supone un incremento del 18,12% respecto al año anterior (Aljama, 2020). La mayoría de las agresiones LGTBI-fóbicas se han producido de manera presencial, aunque también aumentan considerablemente las realizadas por medios virtuales (Aljama, 2020), ya que la virtualidad instaurada ha dado mayor espacio a actos como insultos o burlas (Monner, 2021). Platero & López-Sáez (2020) subrayan la especial incidencia de la pandemia en la infancia y la juventud con sexualidades, identidades y expresiones de género no normativas. Como consecuencia del encierro sufrido, se ha producido la represión y ocultación de la identidad sexual de niños/as y jóvenes (Feixa, 2021).

Discusión y Conclusiones

El impacto de la pandemia en todos los ámbitos de la vida ha sido y sigue siendo objeto de análisis y estudio. Con posterioridad a la fecha de recopilación bibliográfica de esta investigación, se han seguido publicando numerosos trabajos y estudios sobre el impacto de la pandemia en todos los ámbitos y colectivos. El período de los dos primeros años escasos de COVID-19 que abarca este trabajo, permite comprobar una mayor capacidad de publicación y difusión en la bibliografía “gris” ya que se han detectado más del doble de documentos que la estricta bibliografía científica en las revistas especializadas. Es posible que ello se deba a una mayor facilidad de publicación por parte de algunas instituciones y servicios, mientras que las

revistas científicas suelen contar con sistemas de revisión que alargan los procesos de aceptación y publicación de muchos artículos.

La revisión de las publicaciones sobre la pandemia y la manera como ha incidido en la vida de la infancia, la adolescencia y la juventud de Cataluña, permite concluir que se han generado abundantes estudios y análisis. Predominan los trabajos centrados en la infancia más que en la juventud y, asimismo, el enfoque cuantitativo sobre el cualitativo. Los contenidos que ocupan mayoritariamente las investigaciones son de índole sanitaria y escolar. En general, coincidimos con la valoración que hace Gomà (2021) respecto a la atención predominantemente sanitaria que ha recibido en Cataluña la infancia y, añadimos que esta misma situación es extrapolable al ámbito de la juventud. Utilizando los mismos términos del autor, se constata que la atención hacia a la infancia y juventud está sesgada por cuatro perspectivas en los estudios e investigaciones analizados:

- a) Consideración adultocéntrica. Se pone de relieve la falta de atención específica a las necesidades particulares de la infancia, la adolescencia y la juventud. Se detecta un déficit de estudios sobre las necesidades no cubiertas de chicos y chicas, así como un enfoque mayoritariamente construido desde la perspectiva de las personas adultas, sin tener demasiado en cuenta la voz de la propia infancia y juventud. Prima una visión adulta que desatiende las necesidades lúdicas, de ocio, de expresión, de contacto o incluso afectivas, que tienen estos colectivos dada la etapa evolutiva en la que se encuentran.
- b) Participación jerárquica. No se ha considerado la participación infantil o juvenil como una posible forma de atender las necesidades de estos colectivos. No se reportan experiencias de escucha activa de sus voces como forma de abordar la situación de pandemia.
- c) Enfoque sanitarista. Queda claro que la dimensión sanitaria ha primado muy por encima de otros derechos como los de la educación, el juego o el ocio. Se llega, en muchos casos, a ignorar o desatender estos otros derechos básicos de la infancia y la juventud.
- d) Atención elitista. La opción telemática y de atención proporcionada durante el período del estado de alarma ha evidenciado y acentuado las desigualdades entre las familias y con ellas, entre la infancia y la juventud. La situación de aislamiento social y de comunicación digital ha acrecentado las desigualdades de todo tipo: residenciales, educativas, económicas, culturales, digitales, etc. Las medidas compensatorias que se proporcionan son insuficientes, en algunos casos ineficaces, y en otros han llegado tarde.

Teniendo en cuenta estas cuatro perspectivas de análisis, la atención elitista se percibe en la desigualdad entre las posibilidades (económicas, culturales, digitales, etc.) de las familias ya que los estudios indican que el núcleo familiar deviene en muchos casos la única red de ayuda a causa de la situación de pandemia, de aislamiento, de cierre de servicios en algunos casos, o de colapso en otros. Más allá de esta red primaria, se recurre en algunas ocasiones a los lazos familiares y comunitarios. Las investigaciones y estudios analizados ponen de relieve las dificultades que encuentran muchas familias para atender suficientemente a los hijos e hijas en el ámbito escolar, y afectivo y para proporcionarles, a la vez, la posibilidad de un tiempo libre de calidad. La red familiar no ha sido suficiente. La situación de necesidad y urgencia vivida en muchos hogares ha activado el sentimiento comunitario y de solidaridad. Los jóvenes han protagonizado, con frecuencia, acciones de ayuda y atención. Son una muestra del altruismo que refuerza los lazos comunitarios y da sentido a la resiliencia comunitaria.

En el ámbito de la educación se constata que los centros educativos han sufrido, en general, un impacto muy importante que afecta a todos los ámbitos: alumnado, profesorado, servicios, organización y gobierno. Predominan las investigaciones sobre el impacto que ha

tenido la pandemia en el aprendizaje y, en la mayoría de estas investigaciones, se focaliza sobre colectivos vulnerabilizados y se visibilizan las desigualdades generadas durante el confinamiento.

Fernández-Rodrigo (2020) propone medidas como; aumentar la comunicación entre las familias y los centros educativos; y, sobre todo, garantizar el funcionamiento de las escuelas y asegurar la formación de toda la comunidad educativa en competencias digitales. Fuentes-Peláez et al. (2020) añaden el convencimiento de que la acción social y educativa no volverá nunca a estar asociada en exclusiva a la presencialidad. Por ello apuntan que hay que diseñar un modelo mixto suficientemente flexible para adaptarse a las posibilidades de combinar la interacción presencial y virtual.

Otros temas tratados son: la opinión de la comunidad educativa en relación con el estado de la educación después del período de confinamiento; el impacto emocional de este confinamiento en los estudiantes; la falta de apoyos; y, finalmente, la interrupción de las oportunidades educativas.

Hay que señalar que se han encontrado investigaciones contextualizadas en todas las etapas educativas, desde la educación infantil hasta la universidad. En cada uno de los diferentes niveles educativos (primaria, secundaria y universidad) se han impulsado debates para garantizar el cumplimiento de las funciones de cada etapa teniendo en cuenta las diversas limitaciones y necesidades. Las brechas digitales evidenciadas (Luque et al., 2020), junto con la falta de capacitación y recursos docentes, hacen inevitable una revisión del actual sistema de enseñanza y aprendizaje. Invitan a replantear, más que nunca, la conexión de estos centros educativos con el conjunto de servicios de la comunidad. Más allá de proponer la inclusión de figuras como el/la educador/a social en los centros educativos (Martínez-Pérez & Lezcano-Barbero, 2020) se identifica la necesidad de una mayor conexión con la comunidad (Brown & Flood, 2020; Collet-Sabé, 2020; Longás & Civís, 2019; UNESCO Education Sector, 2020), dado que esta última puede articularse como un potente agente educador. Vertebrar estas conexiones, articular una red educativa, facilitar la circulación por ella y rentabilizar los proyectos y recursos, es hoy una necesidad acuciante y una manera de fortalecer la resiliencia comunitaria. Esto puede posibilitar ir más allá del enfoque sanitarista al tener en cuenta el derecho a la educación como un derecho básico de la infancia y la juventud.

Respecto a los colectivos que son especialmente vulnerables o que se encuentran en riesgo de exclusión social, se constata que todavía resulta difícil disponer de datos ajustados con relación al impacto de la pandemia en la pobreza en Cataluña. Se puede afirmar, sin embargo, que se ha producido un aumento de la pobreza infantil como consecuencia, entre otras, de la inseguridad alimentaria de los hogares y del bajón de ingresos que ha afectado a dos de cada tres familias. Todos los datos parecen apuntar no solo a un aumento del riesgo de exclusión social de las personas más vulnerables, esto es, menores de 16 años y mayores de 65, sino también, y en este caso con independencia de la edad, al colectivo de mujeres.

Respecto a los efectos de la pandemia en la población migrante se pueden destacar tres ideas. En primer lugar, que hay pocas investigaciones que se hayan centrado en este colectivo en Cataluña, lo que nos indica una perspectiva jerárquica no solo en el análisis sino también el en diseño y desarrollo de las investigaciones. En segundo lugar, que aquellos efectos han tenido una mayor repercusión entre la población migrante que sobre la autóctona, dado que ha complicado considerablemente, tanto desde el punto de vista administrativo como laboral, la vida de aquella población. En tercer lugar, hay que destacar, específicamente en Cataluña respecto al resto de comunidades autónomas, la importante respuesta solidaria generada por el tercer sector para dar respuesta a las problemáticas del colectivo de personas migrantes (Romero, 2020).

En el caso del colectivo de personas con diversidad funcional, la mayoría de las investigaciones consultadas se centran en aspectos referidos a la inclusión laboral de las personas con discapacidad y, concretamente, en el impacto que ha tenido el confinamiento en este colectivo. Algunas de ellas realizan una aproximación más genérica (discapacidad en general) pero otras se centran en colectivos específicos (discapacidad intelectual, básicamente).

Se han encontrado muy pocas investigaciones contextualizadas en el ámbito de la acogida familiar y residencial de la infancia y juventud. En la misma línea, hay poca bibliografía que haga referencia a las personas LGTBI, por lo que resulta difícil profundizar en el impacto de la COVID-19 en dicho colectivo. Los documentos analizan la realidad de las discriminaciones y fobias hacia niños y niñas, adolescentes y jóvenes LGTBI en tiempos de pandemia, y lo tratan desde el estigma, la identidad y la introspección.

Las investigaciones analizadas en este trabajo aportan información relevante sobre el impacto de la pandemia en la infancia, la adolescencia y la juventud de Cataluña y, de forma más específica, sobre su repercusión en algunos colectivos vulnerabilizados. Ofrece también una panorámica de la situación que permite visualizar las problemáticas y las situaciones de las personas y, especialmente, de la infancia y la juventud en las que las políticas sociales y educativas, las instituciones y las personas profesionales han de focalizar la atención y la ayuda. Hay que enfatizar, por último, que la consideración adultocéntrica ha sido una constante en este análisis ya que los enfoques de investigación analizados han sido mayoritariamente contruidos desde la perspectiva de las personas adultas, sin tener demasiado en cuenta las percepciones infantiles y juveniles.

Referencias¹

- Abdullah, H., & Reynés, J. (2020). *Los coronavirusmakers de Barcelona: La coproducción de soluciones locales frente a la pandemia global*. [CIDOB Report Series 5: Ciudades en primera línea: gestionando la crisis del coronavirus]. CIDOB Barcelona Centre for International Affaires.
https://www.cidob.org/es/articulos/cidob_report/n1_5/los_coronavirusmakers_de_barcelona_la_coproduccion_de_soluciones_locales_frente_a_la_pandemia_global
- *Aguilar-Martínez, A., Bosque-Prous, M., González-Casals, H., Colillas-Malet, E., Puigcorbé, S., Esquiús, L., & Espelt, A. (2021). Social inequalities in changes in diet in adolescents during confinement due to COVID-19 in Spain: The DESKcohort Project. *Nutrients*, *13*, 1577. <https://doi.org/10.3390/nu13051577>
- *Ajanovic, S., Garrido-Aguirre, J., Baro, B., Balanza, N., Varo, R., Millat-Martínez, P., Arias, S., Fonollosa, J., Perera-Lluna, A., Jordan, I., Muñoz-Almagro C., Bonet-Carne, E., Crosas-Soler, A., Bia, E., Nafria, B., García-García, J. J., & Bassat, Q. (2021). How did the COVID-19 lockdown affect children and adolescent's well-being: Spanish parents, children, and adolescents respond. *Frontiers in Public Health*, *9*, 746052.
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.746052>
- **Alberich, N., Fabra, S., Sala, M., & Serracant, P. (2020). *Joventut, COVID-19 i desigualtats. Situació actual i prospectiva*. Generalitat de Catalunya.
<https://xarxanet.org/biblioteca/joventut-covid-19-i-desigualtats-situacio-actual-i-prospectiva-part-1-situacio-i>
- **Aljama, P. (Dir.). (2020). *L'estat de l'LGTBI-FÒBLA a Catalunya. Informe de l'Observatori Contra l'Homofòbia*. Observatori Contra l'Homofòbia. <https://och.cat/estat-lgtbifobia/>
- **Alonso, M., & Gómez, I. (2021). *RADAR ecom. Vulneracions de drets i discapacitat física i/o orgànica. Informe 2020 1a edició*. ECOM.
<https://www.ecom.cat/ca/actualitat/noticies/ecom-presenta-la-primera-edicio-de-linforme-radar-ecom>
- Arnaú, L., & Sala, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*. Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf

¹ (*) Fuentes incluidas en la revisión bibliográfica sistemática.

(**) Fuentes incluidas en la revisión bibliográfica no sistemática complementaria.

- **Associació Col·lectiu i+. (2021). *Experiències de joventut activa en temps de confinament*. Generalitat de Catalunya.
https://jovecat.gencat.cat/ca/actualitat/noticies/detalls/Noticia/experiencies_joventut_activa
- **Ayllón, S. (2021). L'impacte de la COVID-19 en la pobresa a Catalunya. En M. Curto (Dir.), *Monogràfic. Els efectes econòmics i socials de la COVID-19. Revista d'economia catalana i de sector públic, Número 106* (pp. 121-131). Generalitat de Catalunya.
http://economia.gencat.cat/web/.content/70_economia_catalana/arxius/publicacions_periodiques/nota_d_economia/NE-106/NE-106.pdf#page=121
- *Baltà-Salvador, R., Olmedo-Torre, N., Peña, M., & Renta-Davids, A. I. (2021). Academic and emotional effects of online learning during the COVID-19 pandemic on engineering students. *Education and Information Technologies, 26*, 7407-7434.
<https://doi.org/10.1007/s10639-021-10593-1>
- Barbet, B., Costas, E., Salinas, P., Gómez, C., Junquera, C., & Lafuente, M. (2020). *Impacto de la crisis por COVID-19 sobre los niños y niñas más vulnerables. Reimaginar la reconstrucción en clave de derechos de infancia*. UNICEF España.
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/recursos/informe-infancia-covid/covid19-infancia_vulnerable_unicef.pdf
- Blades, Á., Duran, A., Concustell, A., Pérez, R., & Portilla, F. de M. (2020). La solidaritat i el voluntarisme durant la crisi de la COVID-19. *Periferia, revista de recerca i formació en antropologia, 25*(2), 115-129. <https://doi.org/10.5565/rev/periferia.790>
- Brown, C., & Flood, J. (2020). Conquering the professional learning network labyrinth: What is required from the networked school leader? *School Leadership & Management, 40*(2-3), 128-145. <https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1731684>
- **Centre d'Estudis d'Opinió. (2020). *Enquesta sobre l'impacte de la COVID-19 del Centre d'Estudis d'Opinió. Principals resultats referents a la població jove*. Generalitat de Catalunya.
https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/JOVENTUT_observatori_catala_de_la_joventut/documents/arxiu/Informe-dades-joves-enquesta-CEO.pdf
- Collet-Sabé, J. (2020). Qué es el territorio para la escuela: ¿decorado, recurso o agente? Modelos e implicaciones de diversas políticas de relación entre escuela y territorio en Cataluña (España). *Espacios en Blanco. Revista de Educación, 2*(30), 351-364.
<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-282>
- Díez-Gutiérrez, E. J. (2021). Gobernanza híbrida digital y capitalismo edtech: La crisis del COVID-19 como amenaza. *Foro de Educación, 19*(1), 105-133.
<https://doi.org/10.14516/fde.860>
- Escobedo, A., Condom, J. L., Rodríguez, J. A., & Aguayo, A. (2020). *Encuesta Covid-19. Avance 5: Trabajo y economía familiar durante el confinamiento*. Universitat de Barcelona, Estudios de Poder y Privilegio. <http://www.ub.edu/epp/en/encuesta-covid-19-avance-5-trabajo-y-economia-familiar-durante-el-confinamiento/>
- *Feixa, C. (2021). Uma geração viral? Adolescência e confinamento. *Tomo, (38)*, 19-36.
<https://doi.org/10.21669/tomo.vi38.14698>
- Fermoso, P. (2003). ¿Pedagogía social o ciencia de la educación social? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (10)*, 61-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1078220>
- *Fernández-Rodrigo, L. (2020). Alumnado que no sigue las actividades educativas: El caso de una escuela de alta complejidad durante el confinamiento por COVID-19. *Sociedad e Infancias, 4*, 191-194. <https://doi.org/10.5209/soci.69266>
- **Fernández-Rodrigo, L., & Vaquero, E. (2020). Centros educativos de Cataluña durante el confinamiento por COVID-19: Estudio correlacional preliminar sobre el uso de herramientas T.I.C. En E. Colomo, E. Sánchez, J. Ruiz, & J. Sánchez (Eds.), *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 236-240). UMA editorial.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7832654>

- Fontana, L. (2020). Pandemia y rearticulación de las relaciones sociales. *Perifèria, Revista de Recerca i Formació en Antropologia*, 25(2), 101-114. <https://doi.org/10.5565/rev/periferia.770>
- **Fuentes-Peláez, N., Crous, G., Lapadula, C., & Rabassa, J. (2020). *Com ha impactat la crisi de la COVID-19 en els serveis adreçats a la infància i l'adolescència en situació de risc a Catalunya? Reptes i propostes dels i les professionals per al desenvolupament de l'acció socioeducativa en temps de pandèmia*. Diputació de Barcelona & FEDAIA. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/173396/1/reptes_i_propostes_en_temps_de_pandemia._informe_complet_catalunya.pdf
- **Gomà, R. (2021). Reconstruir i transformar la metròpoli postcovid: Les aportacions de la recerca. En J. C. Migoya (Ed.), *La metròpoli (post)-covid. Impactes, escenaris i reptes* (pp. 7-15). Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (IERMB). <https://iermb.uab.cat/ca/anuari/metropoli-post-covid-impactes-escenaris-reptes/>
- **González, C., & Murrià, M. (2021). Els efectes de la pandèmia sobre les relacions veïnals i la convivència. En J. C. Migoya (Ed.), *La metròpoli (post)-covid. Impactes, escenaris i reptes* (pp. 33-55). Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (IERMB). <https://iermb.uab.cat/ca/anuari/metropoli-post-covid-impactes-escenaris-reptes/>
- *González, S., & Bonal, X. (2021). COVID-19 school closures and cumulative disadvantage: Assessing the learning gap in formal, informal and non-formal education. *European Journal of Education*, 56(4), 607-622. <https://doi.org/10.1111/ejed.12476>
- *Gracia, R., Pamias, M., Mortier, P., Alonso, J., Pérez, V., & Palao, D. (2021). Is the COVID-19 pandemic a risk factor for suicide attempts in adolescent girls? *Journal of Affective Disorders*, 292, 139-141. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.05.044>
- Institut d'Estadística de Catalunya. (20 de julio, 2022a). *Taxa de risc de pobresa. Per sexe i grups d'edat* [Archivo de datos]. <https://www.idescat.cat/pub/?id=aec&n=416>
- Institut d'Estadística de Catalunya. (20 de julio, 2022b). *Taxa de risc de pobresa o exclusió social i els seus components* [Archivo de datos]. <https://www.idescat.cat/indicadors/?id=anuals&n=10412>
- Longás, J., & Civís, M. (2019). Xarxes de corresponsabilitat socioeducativa. En J. Riera (Dir.), *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2018* (pp. 447-489). Fundació Jaume Bofill. <https://fundaciobofill.cat/publicacions/xarxes-de-corresponsabilitat-socioeducativa-un-nou-repte-la-governanca-del-sistema>
- **Longás, J., Riera, J., Santibáñez, R., Solabarieta, J., Carrillo, E., Cussó, I., Domènech, P., Martínez, N., Miró, A., Torralbo, M., & Vilàs, M. (2021). *La infància en situació de pobresa ante la pandèmia Covid-19. Anàlisis de efectes en los participants del programa CaixaProinfancia*. Fundació Blanquerna. <https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/195061/infancia-situacion-pobresa-pandemia-covid-19-2020-junio.pdf>
- **Luque, S., Panadero, H., Sendróis, E., Gómez, S., & Gilart, G. (2020). *Bretxes digitals i educació. Usos de les TIC en l'aprenentatge, usos socials de pantalles i xarxes i noves bretxes digitals*. Fundació Ferrer i Guàrdia. <https://www.ferrerguardia.org/activitats/noticies/846-informe-bretxes-digitals-i-educacio-usos-de-les-tic-en-l-aprenentatge-usos-socials-de-pantalles-i-xarxes-i-noves-bretxes-digitals>
- **Mahía, R. (2021). Los efectos del COVID-19 sobre la inmigración en España: Economía, trabajo y condiciones de vida. *Anuario CIDOB de la Inmigración*, (2020), 68-81. <https://doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2020.68>
- **Martínez-Pérez, A., & Lezcano-Barbero, F. (2020). Percepción del impacto de la Covid-19 en los profesionales de la educación social que trabajan con menores. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 223-243. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.012>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Plos Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed1000097>

- **Monner, J. (2021). Activisme LGTBI en temps de pandèmia. *Colors del Territori*, (15), 10-13. <http://www.h2o.cat/portal/colors-del-territori-15/>
- *Montserrat, C., Garcia-Molsosa, M., Llosada-Gistau, J., & Sitjes-Figueras, R. (2021). The views of children in residential care on the COVID-19 lockdown: Implications for and their well-being and psychosocial intervention. *Child Abuse and Neglect*, 120, 105182. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105182>
- Muñoz, J. (2021). *La crisis de la covid-19 impacta sobre la desigualdad de empleo entre inmigrantes y autóctonos*. El Observatorio Social, Fundación La Caixa. https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/es/-/la-crisis-de-la-covid-19-impacta-sobre-la-desigualdad-de-empleo-entre-inmigrantes-y-autoctonos?p_1_back_url=%2Fes%2Fsearch%3Fq%3DLa%2Bcrisis%2Bde%2Bla%2Bcovid-19%2Bimpacta%2Ben%2Bla%2Bdesigualdad%2Bde
- **Navarro-Varas, L., Porcel, S., & Cruz, I. (2021). Els efectes de la pandèmia sobre la pobresa i les desigualtats a la metròpoli. En J. C. Migoya (Ed.), *La metròpoli (post)-covid. Impactes, escenaris i reptes* (pp. 19-31). Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (IERMB). <https://iermb.uab.cat/ca/anuari/metropoli-post-covid-impactes-escenaris-reptes/>
- **Ortega, D. (2020). COVID-19: Consequences for the child welfare system in Catalonia. *Scottish Journal of Residential Child Care*, 19(3), 110-115. <https://www.celcis.org/knowledge-bank/search-bank/journal/scottish-journal-residential-child-care-vol-19-no3/>
- Ortiz, E. A. (2012). La interdisciplinarietà en las investigaciones educativas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3(1), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228305>
- *Palau, R., Fuentes, M., Mogas, J., & Cebrián, G. (2021). Analysis of the implementation of teaching and learning processes at Catalan schools during the Covid-19 lockdown. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(1), 183-199. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1863855>
- **Perna, R., & Moreno, F. J. (2021). Inmigración y atención sanitaria en un contexto de pandemia: Vulnerabilidades y (escasas) respuestas en Europa y en España. *Anuario CIDOB de la Inmigración*, (2020), 116-128. <https://doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2020.116>
- **Pineda, L., Corominas, M., & Curcoll, L. (2020). *Covid-19 i infància a Barcelona: Què ens diu la recerca social d'urgència sobre els impactes de la covid-19 en les vides i drets de la infància i l'adolescència? Quina resposta hi ha donat el govern de la ciutat?* Institut Infància i Adolescència de Barcelona. <https://institutinfancia.cat/mediateca/covid-19-i-infancia-a-barcelona-impactes-en-els-drets-de-la-infancia-i-ladolescencia-i-respostes-municipals/>
- **Platero, R. L., & López-Sáez, M. A. (2020). Support, cohabitation and burden perception correlations among LGBTQA+ youth in Spain in times of COVID-19. *Journal of Children's Services*, 15(4), 221-228. <https://doi.org/10.1108/JCS-07-2020-0037>
- **Projecte Òrbita. (2020). *Informe de resultats de l'estudi "Impacte de la Covid-19 en el benestar emocional d'infants i adolescents de Catalunya."* Òrbita. http://www.projecteorbita.cat/estudi_covid/
- Ramos-Pla, A. (2021). Del Arco, I. & Guitard, L. (2020). La juventud en época de confinamiento. La verdadera sindemia de este sector poblacional. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 73(3), 139-140. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/90014>
- **Romero, C. (2020). *Les iniciatives solidàries en el context de la COVID-19 a Barcelona: Anàlisi de la capacitat de resposta de la comunitat migrada*. [Trabajo de fin Máster, IGOP]. http://escoladeligop.com/wp-content/uploads/2021/02/Treball-de-Final-de-Màster_Cristina-Romero-Reyes.pdf

- *Schmidlin, M., Venceslao, M., Beltrán, O., Freixa, M., & Sánchez, A. (2020). Infants i joves que migren sols en temps de COVID-19. Una mirada des dels serveis. *Revista Catalana de Pedagogia*, 18, 13-28. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.147>
- Secretaria de Salut Pública. (2020). *Informe tècnic de resum dels casos de la Covid-19 a Catalunya - 13.06.2020 (núm. 13)*. Generalitat de Catalunya, Departament de Salut. https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/vigilancia_salut_publica/vigilancia_covid19/informes_tecnics_covid19/13_INFORME-TECNIC-13-COVID-19.pdf
- Silván, C., & Quífer, L. E. (2020). *Efectos y consecuencias de la crisis de la COVID-19 entre las personas con discapacidad*. Fundación ONCE; Dismet. https://www.odismet.es/sites/default/files/2020-07/Informe_EstudioCOVID_19_v3_0.pdf
- Torres-Toukoumidis, A., González-Moreno, S. E., Pesántez-Avilés, F., Cárdenas-Tapia, J., & Valles-Baca, H. G. (2021). Educational public policy during the pandemic: Comparative study of Mexico and Ecuador. *Education Policy Analysis Archives*, 29(88). <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6362>
- Trujillo, F., Fernández, M., Montes, R., Segura, A., Alaminos, F. J., & Postigo, A. Y. (2020). *Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: La opinión de la comunidad educativa*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (Rad). <https://doi.org/10.5281/zenodo-3878844>
- UNESCO Education Sector. (2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717/PDF/373717eng.pdf.multi>
- **Uribe, J. (2021). ¿Pobreza o exclusión social? Covid-19. Ante la responsabilidad de un abordaje nuevo y coordinado en los servicios sociales. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 77, 15-35. <https://hdl.handle.net/11162/210543>
- Vallejo-Slocker, L., Fresneda, J., & Vallejo, M. A. (2020). Psychological wellbeing of vulnerable children during the COVID-19 pandemic. *Psicothema*, 32(4), 501-507. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.218>
- Van Dijk, J. (2020). *The digital divide*. Polity Press.
- *Ventura, P.-S., Ortigoza, A.-F., Castillo, Y., Bosch, Z., Casals, S., Girbau, C., Siurana, J. M., Arce, A., Torres, M., & Herrero, F.-J. (2021). Children's health habits and covid-19 lockdown in Catalonia: Implications for obesity and non-communicable diseases. *Nutrients*, 13(5), 1657. <https://doi.org/10.3390/nu13051657>
- Waller, R., Hodge, S., Holford, J., Milana, M., & Webb, S. (2021). Reassessing the social benefits of lifelong learning in light of the COVID pandemic. *International Journal of Lifelong Education*, 40(5-6), 435-438. <https://doi.org/10.1080/02601370.2021.2017219>
- **Zies, Càritas Española, & Càritas Catalunya. (2020). *L'impacte de la COVID-19 en les famílies ateses per les Càritas amb seu a Catalunya. Resultats de la primera onada*. Càritas Catalunya. https://www.caritascatalunya.cat/main-files/uploads/sites/27/2020/07/2020_07_15_Càritas_Catalunya_INF_L'impacte_de_la_COVID-19_Març-maig_Estat_dalarma.pdf

Sobre los Autores

Carme Trull-Oliva

Universitat de Girona
carme.trull@udg.edu

Investigadora postdoctoral de la Universitat de Girona (Liberi. Grupo de Investigación en Infancia, Juventud y Comunidad) e investigadora visitante de la Universitat de Barcelona (GPS. Grupo de Pedagogía Social para la cohesión y la inclusión social). Grado en

Educación Social, Máster Interuniversitario en Juventud y Sociedad, y Doctorado en Educación. Miembro del grupo de investigación SGR-Cat 2021 reconocido y financiado por la Generalitat de Catalunya: “Infancia y Juventud: Acción socioeducativa y comunitaria (IJASC)”. Líneas de investigación: Pedagogía y Educación Social, especializada en empoderamiento juvenil, políticas de infancia y juventud, y justicia juvenil.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2777-0315>

Pere Soler-Masó

Universitat de Girona

pere.soler@udg.edu

Profesor titular de universidad del Departamento de Pedagogía de la Universitat de Girona, coordinador general del Máster Interuniversitario en Juventud y Sociedad y co-coordinador de Liberi. Grupo de Investigación en Infancia, Juventud y Comunidad, del Instituto de Investigación Educativa - UdG. Miembro del grupo de investigación SGR-Cat 2021 reconocido y financiado por la Generalitat de Catalunya: “Infancia y Juventud: Acción socioeducativa y comunitaria (IJASC)”. Líneas de investigación: políticas de juventud, empoderamiento juvenil, pedagogía social, desarrollo comunitario, educación en el tiempo libre y animación sociocultural.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8636-0925>

Xavier Úcar

Universitat Autònoma de Barcelona

xavier.ucar@uab.cat

Catedrático de Pedagogía Social de la Universitat Autònoma de Barcelona. Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS) (2012-2018). Co-director de la Colección de libros sobre “Acción comunitaria y Acción socioeducativa” de Publicaciones Graó (2006-2013). Presidente de la Coordinadora per l'Animació Sociocultural de Catalunya (CASC_CAT) (2009-2014). Miembro del grupo de investigación SGR-Cat 2021 reconocido y financiado por la Generalitat de Catalunya: “Infancia y Juventud: Acción socioeducativa y comunitaria (IJASC)”. Líneas de investigación: Pedagogía Social y Educación Social; Educación Comunitaria; Teoría Educativa y Pedagógica.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3678-8277>

Maria Josep Valls Gabernet

Universitat de Lleida

pepa.valls@udl.cat

Profesora agregada del Departamento de Pedagogía de la Universitat de Lleida. Coordinadora del Grado de Educación Infantil en Gestiones Creativas. Líneas de investigación: Personas con discapacidad intelectual y procesos de inclusión social.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5666-1455>

archivos analíticos de políticas educativas

Volumen 31 Número 32

28 de marzo 2023

ISSN 1068-2341



Los/as lectores/as pueden copiar, mostrar, distribuir, y adaptar este artículo, siempre y cuando se de crédito y atribución al autor/es y a Archivos Analíticos de Políticas Educativas, los cambios se identifican y la misma licencia se aplica al trabajo derivada. Más detalles de la licencia de Creative Commons se

encuentran en <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Cualquier otro uso debe ser aprobado en conjunto por el autor/es, o AAPE/EPAA. La sección en español para Sud América de AAPE/EPAA es publicada por el *Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University* y la *Universidad de San Andrés* de Argentina. Los artículos que aparecen en AAPE son indexados en CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas, España) DIALNET (España), [Directory of Open Access Journals](#), EBSCO Education Research Complete, ERIC, Education Full Text (H.W. Wilson), PubMed, QUALIS A1 (Brazil), Redalyc, SCImago Journal Rank, SCOPUS, SOCOLAR (China).

Sobre el consejo editorial: <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/about/editorialTeam>

Por errores y sugerencias contacte a Fischman@asu.edu

Síguenos en EPAA's Facebook comunidad at <https://www.facebook.com/EPAAAPE> y en **Twitter feed** @epaa_aape.