

Número Especial

Plataformas de Educación Digital y Escolarización

archivos analíticos de
políticas educativas

Revista académica evaluada por pares, independiente,
de acceso abierto y multilingüe



aape | epaa

Arizona State University

Volumen 31 Number 130

12 de diciembre 2023

ISSN 1068-2341

Plataformas Educativas Digitales y Escolarización: Nuevos Retos y Alternativas hacia la Equidad Educativa y los Derechos de la Infancia

Pablo Rivera-Vargas

Universidad de Barcelona

España

Universidad Andrés Bello

Chile

Lluís Parcerisa

Universidad de Barcelona

España



Carla Fardella

Universidad Andrés Bello

Chile

Citación: Rivera-Vargas, P., Parcerisa, L., & Fardella, C. (2023). Plataformas educativas digitales y escolarización: Nuevos retos y alternativas hacia la equidad educativa y los derechos de la infancia. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(130). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8483> Este artículo es parte del número especial, *Plataformas de Educación Digital y Escolarización*, editado por Pablo Rivera-Vargas, Lluís Parcerisa, and Carla Fardella Cisternas.

Página web: <http://epaa.asu.edu/ojs/>

Facebook: /EPAAA

Twitter: @epaa_aape

Artículo recibido: 27-11-2023

Revisiones recibidas: 4-12-2023

Aceptado: 4-12-2023

Resumen: Este artículo introduce el presente número especial, que explora y analiza el impacto del desarrollo, la distribución y el uso de plataformas digitales en contextos educativos. Para una comprensión global, el artículo se ha organizado en tres secciones. La primera parte esboza las preocupaciones que motivaron a los editores invitados, presentando el marco conceptual, social, histórico y actual que lo soportan, y poniendo el foco en el actual debate sobre la equidad y la inclusión digital en educación, en un contexto dominado por las grandes corporaciones tecnológicas. La segunda sección describe los ocho artículos, los cuales están distribuidos en dos ejes: revisión teórica y empírica. Por último, la tercera parte sintetiza las consideraciones derivadas de las contribuciones incluidas, las cuales integran aportaciones de diversas geografías y tradiciones. Esta colección pone de manifiesto la tensión entre innovación digital e inclusión social en educación, subrayando la necesidad de promover iniciativas que favorezcan el uso de plataformas digitales centradas en la gobernanza de los datos por parte de las comunidades educativas, la protección de la privacidad de los usuarios y la diversidad de acceso a la información, y alternativas hacia la equidad educativa y los derechos de la infancia.

Palabras clave: plataformas digitales; equidad digital; corporaciones tecnológicas; educación digital; derechos de la infancia

Digital education platforms and schooling: New challenges and alternatives towards education equity and children's rights

Abstract: This article introduces the special issue, which explores and analyses the impact of the development, distribution, and use of digital platforms in educational contexts. Organised in three sections for a comprehensive understanding, the first part outlines the concerns that motivated the guest editors, presenting the conceptual and social framework, historical and current, and focusing on the debate about equity and digital inclusion in education, in a context dominated by large technological corporations. The second section details the eight articles, distributed along two axes: theoretical review and empirical. Finally, the third part synthesises considerations derived from the materials presented, with contributions from diverse geographies and traditions. This collection highlights the tension between digital innovation and social inclusion in education, underlining the need for initiatives that favour the use of digital platforms focused on data governance by educational communities, the protection of users' privacy and diversity of access to information, and alternatives towards education equity and children's rights.

Key words: digital platforms; digital equity; technology corporations; digital education; children's rights

Plataformas digitais de educação e escolarização: Novos desafios e alternativas para a equidade na educação e os direitos das crianças

Resumo: Este artigo introduz o número especial, que explora e analisa o impacto do desenvolvimento, distribuição e utilização de plataformas digitais em contextos educativos. Organizado em três secções para uma compreensão abrangente, a primeira parte delinea as preocupações que motivaram os editores convidados, apresentando o enquadramento concetual e social, histórico e atual, e centrando-se no debate sobre equidade e inclusão digital na educação, num contexto dominado pelas grandes corporações tecnológicas. A segunda parte detalha os oito artigos, distribuídos em dois eixos: revisão teórica e empírica. Finalmente, a terceira parte sintetiza considerações derivadas dos materiais apresentados, com contribuições de diversas geografias e tradições. Esta coletânea evidencia a tensão entre inovação digital e inclusão social na educação, sublinhando a necessidade de iniciativas que favoreçam o uso de plataformas digitais centradas na governação dos dados pelas comunidades educativas, na proteção da privacidade dos utilizadores e

na diversidade de acesso à informação, e em alternativas para a equidade educativa e os direitos das crianças.

Palavras-chave: plataformas digitais; equidade digital; empresas de tecnologia; educação digital; direitos da criança

Plataformas Educativas Digitales y Escolarización: Nuevos Retos y Alternativas hacia la Equidad Educativa y los Derechos de la Infancia

La presentación del siguiente monográfico está organizada en tres apartados, que buscan proporcionar un marco de entendimiento común sobre el potencial impacto que tiene el desarrollo, distribución y uso de plataformas digitales en contextos educativos. Para ello, en la primera parte se presenta el marco conceptual y social histórico y presente en el cual se inscriben los trabajos, poniendo el énfasis en el actual debate sobre equidad e inclusión digital en un contexto de consolidada predominancia e influencia de las grandes corporaciones tecnológicas sobre el diseño de los sistemas educativos.

En la segunda parte, se describen los dos ejes temáticos que ordenan el monográfico (revisión teórica y empírico) y se presentan brevemente cada uno de los 8 artículos que lo componen. Por último, en la tercera parte, se señalan algunas consideraciones que hemos podido extraer a partir de la lectura del material teórico y empírico presentado al monográfico, compuesto por voces relevantes de distintas geografías y tradiciones.

Uno de los principales aportes de cada uno de los trabajos presentados al monográfico es que, además de sustentarse en marcos teóricos sólidos, abordan y analizan teórica y empíricamente problemáticas sociales acontecidas en Australia, España, Argentina, México, Italia y Chile, demostrando la transversalidad del fenómeno abordado en este número especial. Así, el monográfico permite establecer algunas conexiones entre continentes y visibilizar cómo la educación ha sido y continúa siendo un territorio de tensiones entre la innovación digital y la inclusión social.

La Digitalización Acelerada de los Sistemas Educativos Contemporáneos: La Implementación de Plataformas Digitales Comerciales en el Sector Educativo

La explosión de la pandemia del COVID-19 supuso un punto de inflexión en el devenir de los sistemas educativos contemporáneos. Si bien es cierto que las tecnologías digitales ya estaban presentes en un gran número de sistemas educativos desde hacía algunas décadas, el contexto pandémico aceleró de manera drástica su incorporación masiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a las medidas de confinamiento que se implementaron en un gran número de países. Ante tal escenario, las tecnologías digitales permitieron la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma remota e híbrida. Estas circunstancias permitieron vislumbrar algunas de las potencialidades de las plataformas y tecnologías digitales ante retos emergentes generados por nuevas crisis globales.

Sin embargo, la intensificación de los procesos de digitalización de los sistemas educativos también plantea nuevos interrogantes como, por ejemplo, ¿Cómo ha impactado el uso de plataformas educativas digitales comerciales en las culturas escolares y en los derechos de la infancia? ¿Cómo y en qué medida estas plataformas comerciales condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cuáles son los efectos de la introducción de plataformas educativas digitales comerciales sobre los derechos de los niños? ¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones de estas

plataformas digitales para mejorar las oportunidades educativas de jóvenes y adolescentes? ¿Cuáles son las consecuencias del uso de plataformas educativas digitales comerciales en la gobernanza de los sistemas educativos y de las escuelas (públicas)? Sin lugar a dudas, estos (y otros) interrogantes son claves para la investigación educativa presente y futura en el contexto postpandémico.

Los sistemas educativos postpandémicos se caracterizan por la consolidación de la expansión de nuevas infraestructuras digitales en los sistemas educativos públicos (Mann et al., 2021; Williamson & Hogan, 2020) y por una creciente influencia de las BigTech y otros actores privados en la gobernanza educativa (Cone et al. 2022; Saura et al. 2023). En la reciente crisis generada por la pandemia del COVID-19, estos actores lideraron una respuesta tecnosolucionesita a nivel mundial (Saura et al., 2023) y, al mismo tiempo, demostraron una gran capacidad para generar innovación digital y proveerla rápidamente a las escuelas (Sancho et al., 2020). Asimismo, en algunos casos, las propias administraciones públicas optaron por la adopción de un rol subsidiario en la provisión de tecnologías digitales, favoreciendo así la capacidad de influencia de los actores privados (Parcerisa et al. 2022; Jacovkis et al. 2023, en este número especial).

Las tecnologías digitales también contribuyen a un proceso más amplio y a gran escala de datificación de los sistemas escolares (y de la vida social, en general). Como señala Raffaghelli (2020):

[L]os datos digitalizados han entrado en nuestras vidas de manera masiva en los últimos diez años. Más allá de Internet en la era de la sociedad de la información, estamos presenciando el surgimiento de una sociedad «datificada», donde grandes cantidades de datos digitales, el ADN de la información, están liderando nuevas prácticas sociales (p. 179).

Según Zubbof (2019), las tecnologías digitales juegan un rol crucial en el desarrollo de un nuevo capitalismo de vigilancia que permite a los grupos sociales dominantes diseñar, controlar, almacenar y gestionar la información recolectada de la ciudadanía a través del uso de plataformas. En el caso particular de los sistemas escolares, la recontextualización de la sociedad datificada conlleva procesos de recolección de datos de forma instantánea y masiva, junto a la implementación de algoritmos y herramientas digitales para la toma de decisiones.

El fenómeno de la sociedad datificada, en el mundo contemporáneo, no puede entenderse de forma aislada y sin poner hincapié en otros procesos sociales como la plataformización. La plataformización de la educación se refiere a un fenómeno social vinculado a la introducción y uso generalizado de plataformas digitales (que pueden ser desarrolladas por las BigTech o por otros proveedores públicos o privados) en los sistemas educativos. El concepto de plataforma digital se refiere a “infraestructuras digitales (re)programables que facilitan y configuran las interacciones personalizadas entre personas usuarias finales y complementadores y que se organiza a través de la recopilación sistemática, el procesamiento algorítmico, la monetización y la circulación de datos” (Poell et al., 2019, p. 3).

En el sector educativo, el uso generalizado de plataformas digitales favorece la emergencia de nuevas formas de gobernanza y la emergencia de nuevos sujetos bio-datificados (Williamson, 2016, 2020; Williamson & Hogan, 2020). La plataformización de la educación puede facilitar la extracción, el procesamiento y el almacenamiento masivo de datos por parte de las BigTech. En un contexto de desarrollo regulatorio incipiente en múltiples países y espacios supranacionales, ello conlleva nuevos interrogantes y desafíos vinculados a la protección de datos y privacidad del alumnado (Pangrazio & Selwyn, 2019; Zuboff, 2019). Sin embargo, si bien es cierto que la penetración de las BigTech en las escuelas a través de sus plataformas ha sido masiva y predominante, también existen iniciativas alternativas a la gestión de las grandes corporaciones

tecnológicas, que defienden un uso de determinadas plataformas digitales basado en los siguientes principios: (1) favorecer la gobernanza de los datos generados por la comunidad educativa en los propios centros educativos, (2) poner el foco en la protección de la privacidad de los usuarios, y (3) defender la diversidad de acceso a la información y los contenidos (Selwyn, 2021).

En definitiva, la plataforimzación y datificación de la educación están transformando rápidamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando nuevos desafíos en dimensiones como la justicia escolar, la privacidad, la equidad y el derecho a la educación (Mann et al., 2021; Pangrazio y Sefton-Green, 2021; Stoilova et al., 2020). En la siguiente sección se presenta la estructura del presente número especial y el contenido de las contribuciones que este incorpora, las cuáles ahondan en estas y otras dimensiones de especial relevancia para comprender las transformaciones que experimentan los sistemas educativos contemporáneos en el marco de la sociedad digital.

Presentación de Artículos

Para la convocatoria inicial de artículos (primera fase) se recibieron 24 contribuciones, provenientes de distintos continentes, regiones y tradiciones intelectuales y políticas. En una segunda fase, y tras la respectiva evaluación de pares, fueron seleccionadas 8 de dichas contribuciones y seguidamente categorizadas en dos ejes temáticos principales: trabajos de revisión teórica y trabajos empíricos. Esta organización facilita una comprensión más estructurada y detallada, al abarcar tanto análisis teóricos como revelaciones de investigaciones empíricas realizadas en una variedad de contextos geográficos (Australia, España, Argentina, México, Italia y Chile).

En la sección revisión teórica, encontramos dos artículos de destacados referentes globales del ámbito de la inclusión digital en contextos educativos. Estas propuestas ofrecen un análisis teórico exhaustivo, orientado a generar propuestas innovadoras para la formulación de agendas y políticas educativas. Se enfocan en cómo las plataformas digitales pueden ser utilizadas de manera efectiva y reflexiva en el ámbito educativo, contribuyendo así al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

El primer texto, de los autores Carlo Perrotta y Luci Pangrazio, “The Critical Study of Digital Platforms and Infrastructures: Current Issues and New Agendas for Education Technology Research”. Este artículo de revisión analiza cómo las plataformas se han convertido en una infraestructura en la educación y las implicaciones que esto tiene para los procesos educativos. Adicionalmente remarca la importancia de una mayor investigación empírica y teórica, esbozando una agenda de investigación para los estudios críticos sobre plataformas en educación. El segundo texto, “Plataformas Digitales Educativas y Justicia Formativa”, de los autores Juan Sosa-Alonso, Anabel Bethencourt, Dagoberto Castellanos y Maneul Area-Moreira. Este trabajo de revisión reflexiona sobre las posibilidades que ofrecen las plataformas digitales educativas, para no sólo garantizar la justicia distributiva (equidad) sino, sobre todo, la justicia formativa.

Por su parte, la sección de trabajos empíricos consta de seis artículos. Estos trabajos se dedican a examinar casos concretos y experiencias directas relacionadas con el impacto del uso de plataformas digitales en entornos escolares. Proporcionan valiosas perspectivas sobre la aplicación práctica de estas tecnologías en la educación, ilustrando sus efectos y retos, y enriquecen el debate sobre la integración de la tecnología en la educación con pruebas concretas y pertinentes.

El artículo “Plataformas Educativas en la Escuela: Usos y Desafíos en la Post Pandemia”, escrito por Patricia Ferrante y Alejo González López Ledesma, presenta un estudio empírico de corte etnográfico que contribuye a la discusión sobre el lugar de las tecnologías digitales en la educación y sobre los impactos que los usos de plataformas comerciales digitales tienen en las escuelas argentinas. Seguidamente, el artículo de Judith Jacovkis, Lluís Parcerisa, Diego Calderón-

Garrido y Moreno-González, “Plataformas y Digitalización de la Educación Pública: Explorando su Adopción en Cataluña” analiza empíricamente el proceso de adopción de políticas de digitalización de la educación en Cataluña y muestra las limitaciones del proceso de plataformización de la educación y la desvinculación entre arquitectura tecnológica y pedagogía que se observa en su implementación.

El artículo “Tensiones en los Discursos de las Escuelas, la Administración Pública y las Big-Tech respecto al Uso de Plataformas Digitales Comerciales en el Sistema Educativo Catalán” presenta un estudio mixto realizado en Catalunya (España). Este estudio plantea las tensiones que existen en los discursos entre distintos actores educativos relevantes y se resalta la necesidad de una mayor participación por parte de la administración pública para garantizar un uso seguro de las plataformas digitales en las escuelas y al mismo tiempo proteger los derechos de la infancia.

El principal objetivo de “Digital Leap in the New Mexican School since the Pandemic Lockdown”, escrito por Cecilia Peraza y Mauro Jarquín, es identificar, desde la perspectiva de los actores involucrados, algunos de los efectos de la creciente importancia de las corporaciones BigTech en México y la expansión del capitalismo digital. En “Pedagogical Documentation in the Era of Digital Platforms: Early Childhood Educators’ Professionalism in a Dilemma”, Emilia Restiglian, Juliana Raffaghelli, Mónica Gottardo y Paola Zoroaster muestran la necesidad de profundizar en los requisitos de desarrollo profesional de los educadores de la primera infancia en una sociedad basada en los datos y postdigital. Finalmente, en el artículo “Normative Becoming in the Digital Sphere: WhatsApp Parents’ Groups in Chilean Education,” Camila Moyano, Ismael Tabilo, María Vera-Muñoz y Samanta Alarcón analizan cómo los estereotipos, emociones y normas colectivas están mediados en la participación de familias en grupos de WhatsApp en escuelas de Chile.

Palabras Finales

Este número especial ha logrado reunir un conjunto de contribuciones significativas que combinan revisiones teóricas y estudios empíricos desde una variedad de disciplinas y enfoques metodológicos. Estos trabajos ofrecen una perspectiva actualizada y profunda sobre las dinámicas y retos que presentan las plataformas digitales comerciales en contextos educativos. En este sentido, los artículos analizan detalladamente el impacto de estas tecnologías en las culturas escolares, la gestión de los sistemas educativos -con énfasis en el sector público- y en los derechos de la infancia. Además, estos estudios revelan cómo dichas plataformas pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de oportunidades educativas para jóvenes y adolescentes. Asimismo, destacan las repercusiones del uso intensivo de estas plataformas en la vida cotidiana de los centros educativos y las preocupaciones asociadas que manifiestan docentes, familias y jóvenes.

En resumen, este número especial se propuso enriquecer el conocimiento sobre el uso de plataformas educativas digitales en el ámbito educativo global, enfocándose en cómo estas afectan aspectos clave como la enseñanza, el aprendizaje, la equidad, la privacidad, la identidad digital, las comunidades escolares y los derechos de la infancia. En todo caso será el lector o la lectora quien deba juzgar si estas intenciones lograron o no materializarse.

Agradecimientos

Este número especial surge del desarrollo del proyecto edDit “Corporaciones tecnológicas, plataformas educativas digitales y garantía de los derechos de la infancia con enfoque de género”, llevada a cabo por el Grupo de Investigación Consolidado Esbrina de la Universitat de Barcelona (2021 SGR 00686), en colaboración con aFFaC (Asociaciones Federadas de Familias de Estudiantes

de Cataluña) y ha contado con la financiación de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo (ACCD) (ayudas para proyectos de desarrollo y educación para el desarrollo, convocatoria 2021ACC145/21/000103).

Referencias

- Cone, L., Brøgger, K., Berghmans, M., Decuypere, M., Förschler, A., Grimaldi, E., Hartong, S., Hillman, T., Ideland, M., Landri, P., Van De Oudeweetering, Player-Koro, C., Rensfeldt, A. B., Rönnerberg, L., Taglietti, D., & Vanermen, L. (2022). Pandemic acceleration: Covid-19 and the emergency digitalization of European education. *European Educational Research Journal*, 21(5), 845-868. <https://doi.org/10.1177/14749041211041793>
- Mann, B., Li, W., & Besnoy, K. (2021). Digital divides: K-12 student profiles and online learning. *Education Policy Analysis Archives*, 29. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6351>
- Pangrazio, L., & Sefton-Green, J. (2021). Digital rights, digital citizenship and digital literacy: What's the difference? *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 15-27. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.1.616>
- Pangrazio, L., & Selwyn, N. (2019). 'Personal data literacies': A critical literacies approach to enhancing understandings of personal digital data. *New Media & Society*, 21(2), 419-437. <https://doi.org/10.1177/1461444818799523>
- Parcerisa, L., Jacovkis Halperin, J., Rivera-Vargas, P., & Herrera Urizar, G. (2022). Corporaciones tecnológicas, plataformas digitales y privacidad: Comparando los discursos sobre la entrada de las BigTech en la educación pública. *Revista Española de Educación Comparada*, 42, 221-239. <https://doi.org/10.5944/reec.42.2023.34417>
- Poell, T. & Nieborg, D. & van Dijck, J. (2019). Platformisation. *Internet Policy Review*, 8(4). <https://doi.org/10.14763/2019.4.1425>
- Raffaghelli, J. E. (2020). "Datificación" y educación superior: Hacia la construcción de un marco para la alfabetización en datos del profesorado universitario. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(1), 177-205. <https://doi.org/10.15332/25005421/5466>
- Sancho-Gil, J. M., Rivera-Vargas, P., & Miño-Puigcercós, R. (2020). Moving beyond the predictable failure of ed-tech initiatives. *Learning, Media and Technology*, 45(1), 61-75. <https://doi.org/10.1080/17439884.2019.1666873>
- Saura, G., Cancela, E., & Parcerisa, L. (2023). Privatización educativa digital. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 27(1), 11-37. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.27019>
- Selwyn, N. (2021). The human labour of school data: Exploring the production of digital data in schools. *Oxford Review of Education*, 47(3), 353-368. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1835628>
- Stoilova, M., Livingstone, S., & Nandagiri, R. (2020). Digital by default: Children's capacity to understand and manage online data and privacy. *Media and Communication*, 8(4), 197-207. <https://doi.org/10.17645/mac.v8i4.3407>
- Williamson, B. (2016). Digital education governance: An introduction. *European Educational Research Journal*, 15(1), 3-13. <https://doi.org/10.1177/1474904115616630>
- Williamson, B. (2020). Bringing up the bio-datafied child: Scientific and ethical controversies over computational biology in education. *Ethics and Education*, 15(4), 444-463. <https://doi.org/10.1080/17449642.2020.1822631>
- Williamson, B., & Hogan, A. (2020). *Commercialisation and privatisation in/of education in the context of Covid-19*. Education International.

Zuboff, S. (2019). Surveillance capitalism and the challenge of collective action. *New Labor Forum*, 8(1), 10-29. <https://doi.org/10.1177/1095796018819461>

Sobre los Autores/Editores

Pablo Rivera-Vargas

Universidad de Barcelona, España; Universidad Andrés Bello, Chile

pblorivera@ub.edu

<https://orcid.org/0000-0002-9564-2596>

Profesor Agregado del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona (España). Doctor en Educación y Sociedad (Universidad de Barcelona) y Doctor en Sociología (Universidad de Zaragoza). Profesor Doctor Invitado de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello (Chile). Es miembro del grupo de investigación ESBINA — Subjetividades, visualidades y entornos educativos contemporáneos (2017 SGR 1248) y del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Barcelona. Su actividad investigadora se ha relacionado con las políticas públicas de inclusión digital en contextos de aprendizaje formal y no formal; y con el análisis del uso de plataformas.

Lluís Parcerisa

Universitat de Barcelona (UB)

lluiparcerisa@ub.edu

<https://orcid.org/0000-0002-6755-1988>

Profesor Lector del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona (España). Doctor en Sociología por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Miembro del Instituto de Investigación en Educación (IRE-UB) y de los grupos de investigación ESBINA — Subjetividades, visualidades y entornos educativos contemporáneos (2017 SGR 1248) y GEPS (Globalización, Educación y Políticas Sociales). Sus investigaciones analizan el rol de los organismos internacionales en la gobernanza global de la educación, la economía política de la reforma educativa, la datificación y plataformización de la educación, el profesionalismo docente y la implementación y los efectos de las reformas de autonomía escolar con rendición de cuentas en el sector educativo.

Carla Fardella Cisternas

Universidad Andrés Bello, Chile

carla.fardella@unab.cl

<http://orcid.org/0000-0001-8936-2435>

Académica asociada de la Facultad de Educación y Ciencia Sociales en la Universidad Andrés Bello e Investigadora Asociada del Centro Núcleo Milenio Autoridad y Asimetrías de Poder. Máster y Doctora en Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona. Investigadora especializada en el estudio de la transformación del Estado y la implementación de Políticas Públicas en Trabajo, Educación y Ciencia.

Número Especial**Plataformas de Educación Digital y Escolarización**

archivos analíticos de políticas educativas

Volumen 31 Número 130

12 de diciembre 2023

ISSN 1068-2341



Los/as lectores/as pueden copiar, mostrar, distribuir, y adaptar este artículo, siempre y cuando se de crédito y atribución al autor/es y a Archivos Analíticos de Políticas Educativas, los cambios se identifican y la misma licencia se aplica al trabajo derivada. Más detalles de la licencia de Creative Commons se encuentran en <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Cualquier otro uso debe ser aprobado en conjunto por el autor/es, o AAPE/EPAA. La sección en español para Sud América de AAPE/EPAA es publicada por el *Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University* y la *Universidad de San Andrés* de Argentina. Los artículos que aparecen en AAPE son indexados en CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas, España) DIALNET (España), [Directory of Open Access Journals](#), EBSCO Education Research Complete, ERIC, Education Full Text (H.W. Wilson), PubMed, QUALIS A1 (Brazil), Redalyc, SCImago Journal Rank, SCOPUS, SOCOLAR (China).

Sobre el Consejo Editorial de EPAA/AAPE: <https://epaa.asu.edu/ojs/about/editorialTeam>

Por errores y sugerencias contacte a Fischman@asu.edu

Síguenos en EPAA's Facebook comunidad at <https://www.facebook.com/EPAAAPE> y en Twitter feed @epaa_aape.