

Anexos

Tabla A1

Coefficientes de Razones de Odds de Tipo de Institución de Educación Superior en la que se Matricula el Estudiante, Predicho por Atributos de Estudiante y Atributos de Institución

Efecto	Modelo 1 (Universidad CRUCH)	Modelo 2 (Universidad CRUCH)	Modelo 1 (Universidad Privada)	Modelo 2 (Universidad Privada)	Modelo 1 (CFT)	Modelo 2 (CFT)	Modelo 1 (IP)	Modelo 2 (IP)
Intercepto	0.71*** (0.01)	0.04*** (0.00)	0.31*** (0.00)	0.37*** (0.02)	0.14*** (0.00)	6.36*** (0.30)	0.29*** (0.00)	1.81*** (0.07)
Cohorte 2 (2018-2019)	1.06*** (0.01)	1.10*** (0.01)	0.89*** (0.01)	0.65*** (0.01)	1.00 (0.02)	1.41*** (0.03)	1.04** (0.01)	1.27*** (0.02)
Cohorte 3 (2019-2020)	1.10*** (0.01)	1.12*** (0.01)	0.81*** (0.01)	0.55*** (0.01)	1.03* (0.02)	1.64*** (0.03)	1.04** (0.01)	1.36*** (0.02)
Cohorte 4 (2020-2021)	1.14*** (0.01)	1.13*** (0.01)	0.88*** (0.01)	0.52*** (0.01)	0.90*** (0.01)	1.76*** (0.04)	1.00 (0.01)	1.70*** (0.03)
Extranjero	0.78*** (0.03)	0.80*** (0.03)	1.01 (0.04)	0.92 (0.06)	1.08 (0.06)	0.95 (0.06)	1.31*** (0.05)	1.47*** (0.07)
Rendimiento académico previo		3.07*** (0.02)		0.60*** (0.01)		0.80*** (0.01)		0.74*** (0.01)
Nivel socioeconómico		1.28*** (0.01)		0.90*** (0.01)		0.91*** (0.01)		0.97*** (0.01)
Expectativa parental que estudiante accede a educación superior		1.60*** (0.05)		2.07*** (0.09)		0.85*** (0.02)		1.17*** (0.03)
Participa en actividad escolar cultural o académica		1.08*** (0.01)		0.98 (0.01)		0.93*** (0.01)		1.03** (0.01)
Número de años de acreditación		1.09*** (0.00)		0.34*** (0.00)		1.71*** (0.01)		1.63*** (0.01)
Costo de arancel y matrícula		1.00*** (0.00)		1.00*** (0.00)		1.00*** (0.00)		1.00*** (0.00)
Gratuidad		4.68*** (0.06)		0.30*** (0.00)		1.16*** (0.02)		0.52*** (0.01)

Citation: Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). El “Sueño Chileno” incumplido: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(88). <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>

Efecto	Modelo 1 (Universidad CRUCH)	Modelo 2 (Universidad CRUCH)	Modelo 1 (Universidad Privada)	Modelo 2 (Universidad Privada)	Modelo 1 (CFT)	Modelo 2 (CFT)	Modelo 1 (IP)	Modelo 2 (IP)
Otra beca o crédito		0.92*** (0.01)		1.02 (0.02)		0.82*** (0.02)		1.61*** (0.03)
<i>n</i> estudiantes	290,263	290,263	290,263	290,263	290,263	290,263	290,263	290,263
R ² de Tjur	0.00	0.30	0.00	0.48	0.00	0.29	0.00	0.35
Estadísticos de ajuste								
AIC	397057.3	299910.2	302941.9	166678.3	215113.0	133661.7	311631.9	200130.3
BIC	397110.2	300047.8	302994.8	166815.8	215165.9	133799.2	311684.8	200267.8
Log-likelihood	-198523.6	-198523.6	-198523.6	-198523.6	-198523.6	-198523.6	-	-
							198523.6	198523.6

Nota. Se modela sólo estudiantes que realizan transición a educación superior al tipo de institución relevante. CRUCH: Universidad del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas. Privada: Universidad privada. CFT: Centro de Formación Técnica. IP: Instituto Profesional.

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Tabla A2

Transición a Educación Superior Predicho por Estatus de Extranjero, Migrante, Migración Forzada y Atributos Socioeconómicos y Demográficos de Estudiante

Efecto	Modelo 1 (Estatus extranjero)	Modelo 2 (Estatus extranjero)	Modelo 1 (Migración forzada)	Modelo 2 (Migración forzada)	Modelo 1 (País de origen)	Modelo 2 (País de origen)
Intercepto	3.78*** (0.03)	1.50*** (0.02)	3.78*** (0.03)	1.50*** (0.02)	3.77*** (0.03)	1.50*** (0.02)
Cohorte 2 (2018-2019)	0.86*** (0.01)	0.88*** (0.01)	0.86*** (0.01)	0.88*** (0.01)	0.85*** (0.01)	0.88*** (0.01)
Cohorte 3 (2019-2020)	0.64*** (0.01)	0.63*** (0.01)	0.64*** (0.01)	0.63*** (0.01)	0.64*** (0.01)	0.63*** (0.01)
Cohorte 4 (2020-2021)	0.30*** (0.00)	0.26*** (0.00)	0.30*** (0.00)	0.26*** (0.00)	0.30*** (0.00)	0.26*** (0.00)
Extranjero	0.74*** (0.02)	0.78*** (0.02)				
Migración forzada			0.60*** (0.06)	0.56*** (0.06)		
Migración no forzada			0.75*** (0.02)	0.81*** (0.03)		
Colombia					0.66**	0.70*

Citation: Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). El “Sueño Chileno” incumplido: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(88). <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>

Efecto	Modelo 1 (Estatus extranjero)	Modelo 2 (Estatus extranjero)	Modelo 1 (Migración forzada)	Modelo 2 (Migración forzada)	Modelo 1 (País de origen)	Modelo 2 (País de origen)
Perú					(0.09) 0.53***	(0.10) 0.62***
Venezuela					(0.06) 0.57***	(0.08) 0.40***
Otro país de origen					(0.09) 0.58***	(0.07) 0.70***
Mujer		1.14*** (0.01)		1.14*** (0.01)	(0.05)	1.14*** (0.01)
Rendimiento académico previo		1.88*** (0.01)		1.88*** (0.01)		1.88*** (0.01)
Nivel socioeconómico		1.31*** (0.01)		1.31*** (0.01)		1.31*** (0.01)
Expectativa parental que estudiante accede a educación superior		2.55*** (0.03)		2.55*** (0.03)		2.55*** (0.03)
Participa en actividad cultural		1.11*** (0.01)		1.11*** (0.01)		1.11*** (0.01)
Escuela pública		0.97*** (0.01)		0.97*** (0.01)		0.97*** (0.01)
<i>n</i> estudiantes	428296	428296	428296	428296	428296	428296
R ² de Tjur	0.05	0.18	0.05	0.18	0.05	0.18
Estadísticos de ajuste						
AIC	515898.08	458253.53	515895.44	458244.59	515932.09	458257.43
BIC	515952.91	458374.18	515961.25	458376.21	516019.83	458410.97
Log-likelihood	-257944.04	-257944.04	-257944.04	-257944.04	-257944.04	-257944.04

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Citation: Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). El “Sueño Chileno” incumplido: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(88). <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>

Tabla A3*Análisis de Robustez de Modelos de Regresión Logística Prediciendo Tipo de Institución de Educación Superior en la que se Matricula el Estudiante*

Efecto	Modelo 1 (Universidad CRUCH)	Modelo 2 (Universidad CRUCH)	Modelo 1 (Universidad Privada)	Modelo 2 (Universidad Privada)	Modelo 1 (CFT)	Modelo 2 (CFT)	Modelo 1 (IP)	Modelo 2 (IP)
Intercepto	0.71*** (0.01)	0.03*** (0.00)	0.31*** (0.00)	0.38*** (0.02)	0.14*** (0.00)	5.28*** (0.27)	0.29*** (0.00)	3.06*** (0.12)
Cohorte 2 (2019)	1.06*** (0.01)	1.09*** (0.01)	0.89*** (0.01)	0.65*** (0.01)	1.00 (0.02)	1.43*** (0.03)	1.04** (0.01)	1.26*** (0.02)
Cohorte 3 (2020)	1.10*** (0.01)	1.11*** (0.01)	0.81*** (0.01)	0.54*** (0.01)	1.03* (0.02)	1.66*** (0.03)	1.04** (0.01)	1.37*** (0.02)
Cohorte 4 (2021)	1.14*** (0.01)	1.14*** (0.02)	0.88*** (0.01)	0.49*** (0.01)	0.90*** (0.01)	1.75*** (0.04)	1.00 (0.01)	1.75*** (0.03)
Extranjero	0.78*** (0.03)	0.82*** (0.04)	1.01 (0.04)	0.99 (0.06)	1.08 (0.06)	1.02 (0.06)	1.31*** (0.05)	1.37*** (0.07)
Rendimiento SIMCE		2.98*** (0.02)		0.60*** (0.01)		0.86*** (0.01)		0.74*** (0.01)
Nivel socioeconómico (NSE)		1.27*** (0.01)		0.91*** (0.01)		0.92*** (0.01)		0.95*** (0.01)
Expectativa parental que estudiante accede a educación superior		1.64*** (0.05)		1.98*** (0.09)		0.85*** (0.02)		1.17*** (0.03)
Participa en actividad escolar cultural		1.07*** (0.01)		0.97* (0.01)		0.93*** (0.01)		1.05*** (0.01)
Número de años de acreditación		1.12*** (0.00)		0.35*** (0.00)		1.69*** (0.01)		1.54*** (0.01)
Costo de arancel y matrícula		1.00*** (0.00)		1.00*** (0.00)		1.00*** (0.00)		1.00*** (0.00)
Gratuidad		4.81*** (0.06)		0.29*** (0.00)		1.22*** (0.03)		0.54*** (0.01)
Otra beca o crédito		0.86*** (0.01)		0.97 (0.02)		0.79*** (0.02)		2.00*** (0.04)

Citation: Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). El “Sueño Chileno” incumplido: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(88). <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>

Efecto	Modelo 1 (Universidad CRUCH)	Modelo 2 (Universidad CRUCH)	Modelo 1 (Universidad Privada)	Modelo 2 (Universidad Privada)	Modelo 1 (CFT)	Modelo 2 (CFT)	Modelo 1 (IP)	Modelo 2 (IP)
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria		1.03 (0.03)		0.97 (0.04)		2.98*** (0.13)		0.36*** (0.01)
Artes y humanidades		0.82*** (0.02)		0.68*** (0.02)		0.41*** (0.03)		4.55*** (0.13)
Ciencias naturales, matemáticas y estadística		3.94*** (0.11)		0.89** (0.03)		0.42*** (0.03)		0.18*** (0.01)
Ciencias sociales, periodismo e información		1.44*** (0.03)		1.61*** (0.04)		0.19*** (0.06)		0.01*** (0.00)
Educación		4.33*** (0.09)		1.30*** (0.04)		0.74*** (0.02)		0.22*** (0.01)
Ingeniería, industria y construcción		1.21*** (0.02)		0.34*** (0.01)		1.52*** (0.03)		1.06*** (0.02)
Salud y bienestar		0.77*** (0.01)		1.14*** (0.02)		1.95*** (0.05)		0.71*** (0.01)
Servicios		0.17*** (0.01)		0.36*** (0.02)		3.40*** (0.09)		1.19*** (0.03)
Tecnología de la información y la comunicación		0.72*** (0.02)		0.98 (0.03)		1.13*** (0.04)		1.85*** (0.05)
Estadísticos de ajuste								
AIC	397057.3	283056.2	302941.9	160787.4	215113.0	128708.4	311631.9	185843.2
BIC	397110.2	283288.9	302994.8	161020.2	215165.9	128941.1	311684.8	186075.9
Log-likelihood	-198523.6	-198523.6	-198523.6	-198523.6	-198523.6	-198523.6	-198523.6	-198523.6
R ² de Tjur	0.00	0.34	0.00	0.50	0.00	0.32	0.00	0.39

Nota. n= 290,263 estudiantes * $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Citation: Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). El “Sueño Chileno” incumplido: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(88). <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>

Tabla A4*Evidencia Internacional de Políticas de Inclusión en Educación Superior y Propuestas para Subgrupos Objetivos*

País u organismo	Política, programa o intervención	Descripción	Subgrupo objetivo
Alemania	Iniciativa CLIL (Adeusi et al., 2025)	Programas de inmersión lingüística y aprendizaje integrado de contenidos y lenguas que aceleran la adquisición del idioma.	Estudiantes migrantes no hispanohablantes egresados de educación secundaria.
	Programas puente y cursos preparatorios de validación sin documentación oficial. (Streitwieser et al., 2019)	Universidades alemanas ofrecen cursos de idioma, programas para estudiantes visitantes y medidas de preparación para el estudio. Además, existe un procedimiento especial de revisión para refugiados sin documentos formales del idioma del país de acogida.	Migrantes con debilidades idiomáticas o aculturación reciente.
	“Lehrkräfte Plus” (Streitwieser et al., 2019)	Programa especial para docentes con antecedentes de migración forzada, brinda asesoría en múltiples idiomas.	Estudiantes migrantes que ingresen a completar estudios en pedagogía.
Asociación de Universidades Europeas (EUA)	Refugees Welcome Map (Zgaga, 2020)	Plataforma internacional que recopila buenas prácticas universitarias en inclusión de refugiados y migrantes mediante, por ejemplo, reconocimiento de aprendizajes previos, cursos preparatorios, apoyo financiero y laboral.	Instituciones de Educación Superior
Austria	Iniciativas “MORE” y “Open Learning” (Subasi et al., 2019)	Permiten a refugiados asistir a clases, recibir formación en idioma y orientación sin requisitos burocráticos estrictos.	Personas migrantes sin certificación formal convalidada o documentación incompleta.
Brasil	Cuotas de acceso en Universidades Públicas (Ivenicki, 2020).	Política que resguarda cupos en universidades públicas para personas afrodescendientes, grupos indígenas y estudiantes de escuelas públicas primarias y secundarias de sectores vulnerables.	Estudiantes migrantes forzados.

Citation: Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). El “Sueño Chileno” incumplido: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(88). <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>

País u organismo	Política, programa o intervención	Descripción	Subgrupo objetivo
Canadá	UNILA (Ferreira & Borges, 2024)	Universidad que reserva 50% de cupos para estudiantes latinoamericanos. Implementa acciones afirmativas para migrantes forzados, incluyendo admisión especial, programas de nivelación, acompañamiento psicosocial y revalidación flexible de títulos.	Estudiantes migrantes de la región.
	UFPR (Bertoldo & Friedrich, 2023)	Programa lingüístico y académico previo al ingreso formal a la universidad para refugiados y migrantes. No exige dominio previo del idioma portugués.	Migrantes con debilidades idiomáticas (provenientes de Haití, por ejemplo) o aculturación reciente.
	Cátedra Sérgio Vieira de Mello (Peres et al., 2022)	Red universitaria en colaboración con ACNUR. Facilita ingreso, revalidación de títulos, cursos de idioma, tutorías y prevención de la xenofobia.	Migrantes con debilidades idiomáticas o aculturación reciente.
	World Education Services WES (Loo, 2019)	Evalúa las credenciales o certificados educativos de refugiados y migrantes mediante reconstrucción de trayectorias y uso de herramientas digitales.	Estudiantes migrantes imposibilitados de tener acceso a documentación oficial de estudios previos.
	Canadian Information Centre for International Credentials CICIC (Loo, 2019)	Desarrolla procedimientos especiales y orientación para las instituciones de educación superior para reconocer calificaciones educativas sin documentos oficiales completos.	Instituciones de Educación Superior
Comisión Europea	Financiamiento y apoyo lingüístico (BenDavid-Hadar, 2019; Zgaga, 2020)	Financia proyectos y difunde prácticas exitosas para la integración de refugiados en la educación superior. Ofrece Apoyo Lingüístico en Línea (OLS) gratuito a aproximadamente 100,000 refugiados	Instituciones de Educación Superior y migrantes no hispanohablantes.

Citation: Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). El “Sueño Chileno” incumplido: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(88). <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>

País u organismo	Política, programa o intervención	Descripción	Subgrupo objetivo
		durante tres años como parte del programa Erasmus+.	
Estados Unidos	Evaluación del aprendizaje previo para adultos (Hilliard, 2019; Kasworm, 2020)	Modelos de admisión y asesoramiento que validan aprendizajes no formales para convertirlos en créditos académicos, especialmente en adultos migrantes.	Personas migrantes con experiencia laboral o comunitaria relevante.
Reino Unido	Programa ASPIRE (Unangst & de Wit, 2019)	Programa intensivo de seis semanas para estudiantes refugiados que incluye clases de inglés, orientación académica y apoyo en postulaciones.	Estudiantes migrantes con aculturación reciente.
Suecia	"The Fast Track" (Tunborg & Bron, 2020)	Validación rápida de calificaciones extranjeras mediante programas de formación superior, cursos técnicos, idioma y prácticas profesionales.	Migrantes con estudios técnicos o profesionales no convalidados
Turquía	Estatus de "Special student" (Subasi et al., 2019)	Este estatus es para refugiados sin documentación que tengan estudios previos, permitiendo asistir a universidades como oyentes y transferir créditos a su universidad de origen si regresan.	Estudiantes de migración forzada
	Transferencia y continuidad de estudios para refugiados sirios (Subasi et al., 2019)	Regulación que permite a refugiados sirios que interrumpieron sus estudios superiores por la guerra transferirse a universidades turcas, exceptuando medicina y odontología.	Estudiantes migrantes imposibilitados de tener acceso a documentación oficial de estudios previos.
Unión Europea	MIPEX (Schuetze & Zubrzycki, 2020)	El Índice de Política de Integración de Migrantes (MIPEX) es una herramienta internacional que mide y compara las políticas de integración de migrantes en más de 52 países, financiado por la Unión Europea. Evalúa dimensiones como acceso a la educación, empleo, salud,	Responsables de políticas públicas y tomadores de decisiones.

Citation: Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). El “Sueño Chileno” incumplido: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(88). <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>

País u organismo	Política, programa o intervención	Descripción	Subgrupo objetivo
		nacionalidad y participación política. Es utilizado para mejorar la gobernanza y efectividad de las políticas migratorias. Incluye un indicador sobre la capacidad de cada país para reconocer calificaciones académicas y profesionales adquiridas en el extranjero y la validación de habilidades o competencias.	

Citation: Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). El “Sueño Chileno” incumplido: Desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 33(88). <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>