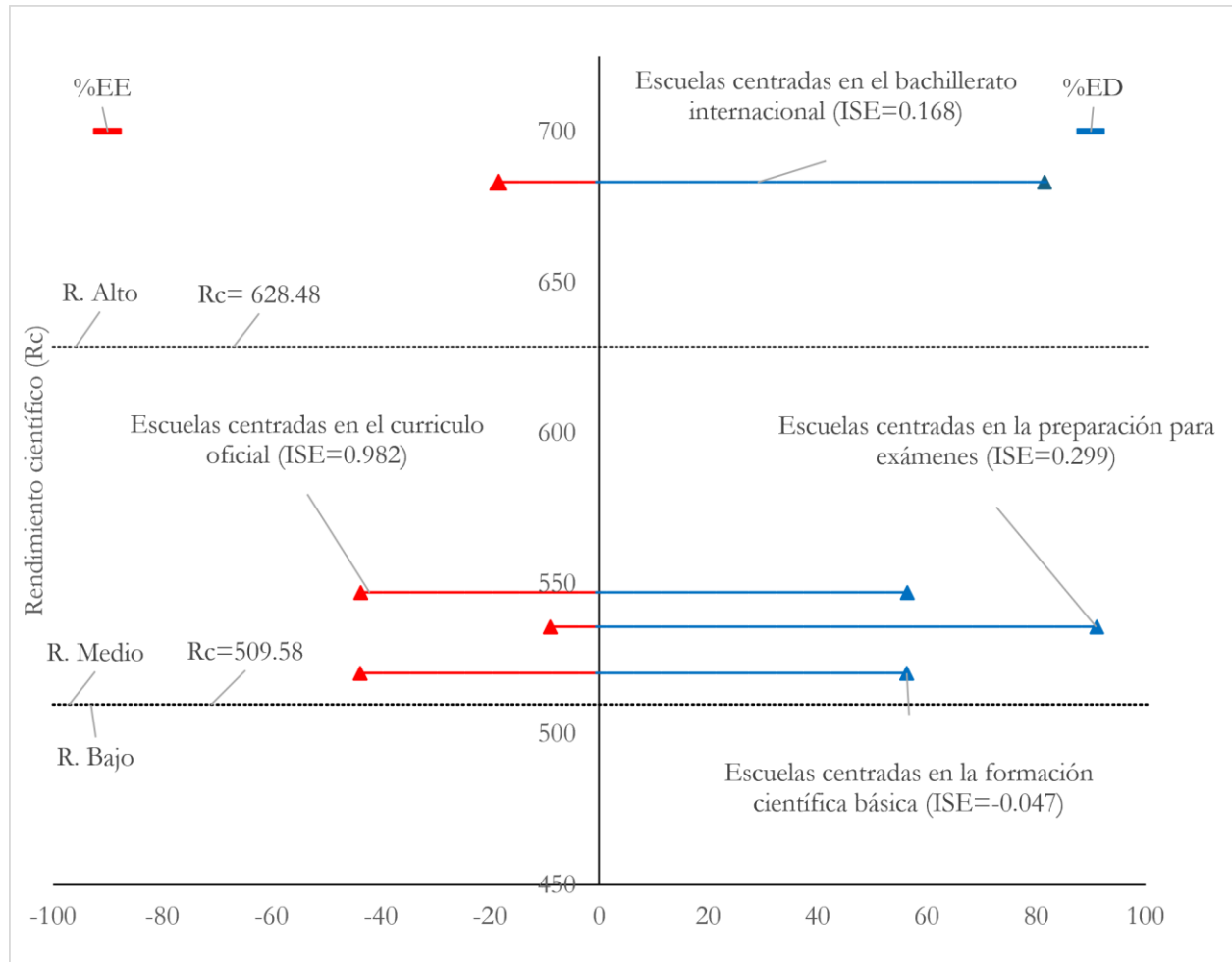


Anexos

Anexo A1

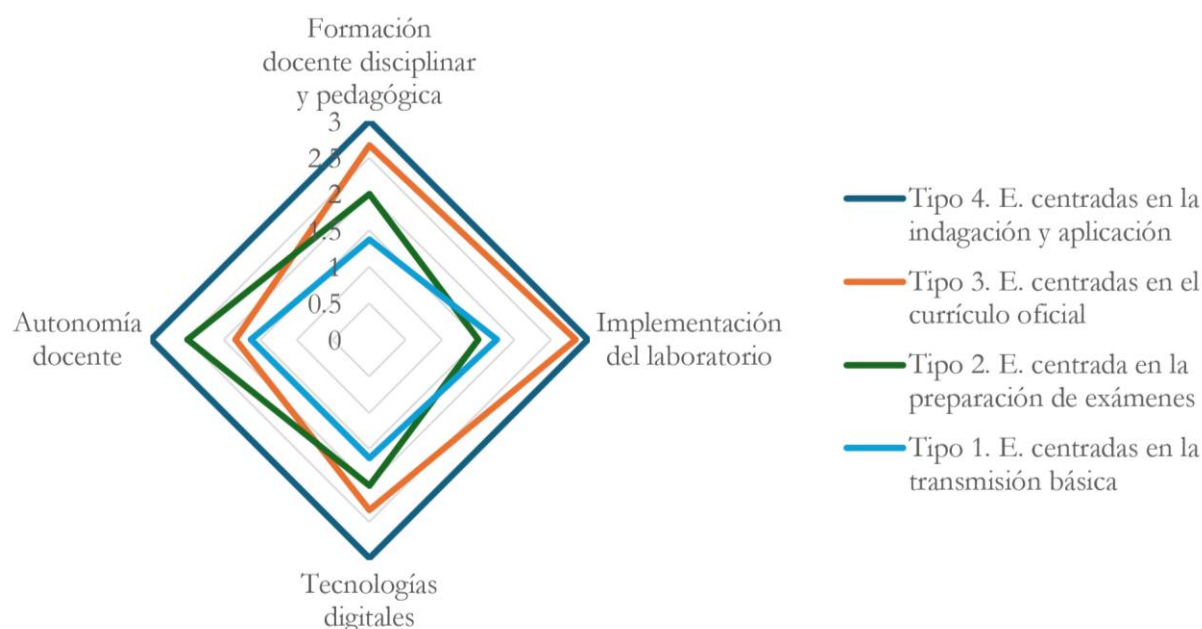
Representación gráfica del porcentaje de codificación del ED y del EE y rendimiento por tipo escolar ideal



Nota: Elaboración propia a partir del análisis de las entrevistas con el comando “Análisis código-documento” de Atlas-ti.

Anexo A2

Estimación cuantitativa de los factores que configurarían los EEC



Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la evaluación censal del 2018 para el alumnado de segundo de secundaria del área de Ciencia y Tecnología (Minedu, 2018c) y de los puntajes asignados en base a la rúbrica del anexo A3.

Anexo A3

Rúbrica para valorar la formación docente, la implementación de laboratorio, las tecnologías digitales y la autonomía docente en los tipos escolares ideales

Puntaje	Formación docente	Recursos		Autonomía docente
		Implementación del laboratorio	Tecnologías digitales	
3	Título en ciencias (ing., físico, químico, biólogo) + Título en educación (Máster, Doctor) + varios años de experiencia	Tiene un espacio exclusivo para el trabajo de laboratorio con materiales y equipos en buen estado y suficientes para que docente y estudiantes hagan prácticas frecuentes.	La escuela tiene aulas con tecnologías digitales con acceso a internet y estudiantes poseen cada uno sus portátiles.	El docente planifica, ejecuta y evalúa bajo criterios personales con el visto bueno del Minedu y el director de la escuela. Pues las directrices del Minedu son solo recomendaciones, pero no tienen carácter obligatorio.

Citation: Tapia-Chavez, W. O., & Moschetti, M. C. (2026). Configuraciones de la enseñanza de la ciencia en contextos urbanos: Un estudio de casos múltiples en escuelas peruanas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 34(90). <https://doi.org/10.14507/epaa.34.9616>

Puntaje	Formación docente	Recursos		Autonomía docente
		Implementación del laboratorio	Tecnologías digitales	
Entre 3 y 2	Título en ciencias (ing., físico, químico, biólogo) + Título en educación (Máster, Doctor) + pocos años de experiencia	Tiene un espacio exclusivo para el trabajo de laboratorio con materiales y equipos en buen estado; pero insuficientes por lo que docente y estudiantes hacen prácticas limitadas.	La escuela tiene aulas con tecnologías digitales con acceso a internet.	El docente planifica bajo las directrices del Minedu; pero ejecuta bajo criterios personales con el visto bueno del director de la escuela y del Minedu. Aun cuando se contraponga a las directrices de del Minedu, las cuales son obligatorias.
2	Título en ciencias (ing., físico, químico, biólogo) + capacitaciones en educación con poca o mucha experiencia	Tiene un espacio exclusivo para el trabajo de laboratorio con materiales y equipos; pero que algunos están en buen estado y son insuficientes por lo que el docente hace prácticas demostrativas (o sea estudiantes solo se dedican a observar lo que el docente hace)	La escuela tiene aulas con tecnologías digitales, pero sin acceso a internet.	El docente planifica de acuerdo a las directrices del Minedu; pero ejecuta y evalúa bajos sus criterios personales con el visto bueno del director de la escuela; contraponiéndose a las directrices del Minedu, las cuales son obligatorias.
Entre 2 y 1	Título en educación en ciencias (licenciado, máster, doctor) + varios años de experiencia	No tiene un espacio exclusivo para el trabajo de laboratorio; pero docente y estudiantes con materiales y equipos accesibles que consiguen fuera de la escuela hacen prácticas simples y limitadas de laboratorio en el aula o en otro espacio de la escuela.	La escuela tiene tecnologías digitales, pero sin acceso a internet ubicadas en un espacio exclusivo o bien transferibles para equiparlo dentro de un aula según la necesidad.	El docente planifica de acuerdo a las directrices del Minedu y del director de la escuela; pero ejecuta y evalúa bajo sus criterios personales contraponiendo a las directrices del Minedu (que son obligatorias) y de su director.
1	Título en educación en ciencias (licenciado, máster, doctor) + pocos años de experiencia	No tiene un espacio exclusivo para el trabajo de laboratorio, por tanto, no hace prácticas.	La escuela no tiene acceso a tecnologías digitales	El docente planifica, ejecuta y evalúa de acuerdo a las directrices del Minedu (que son obligatorias) y del director de la escuela.

Nota. Rúbrica construida en base a los datos de las entrevistas y la información ofrecida por Identicole (Minedu, 2024b).