

Anexo

Tabla A1

Política Educativa y Regulación en IA por País Latinoamericano

País	Políticas educativas (IA/IA generativa)	Regulación/Marco IA (ley, estrategia, agencia)
Argentina	La plataforma Educ.ar del Ministerio de Educación ofrece orientaciones para docentes sobre IA generativa en el aula (IA en general).	Cuenta con un Plan Nacional de IA (ArgenIA) lanzado en 2019; en marzo 2024 se presentó en el Congreso un proyecto de ley de responsabilidad algorítmica e IA.
Bolivia	El Ministerio de Educación publicó en nov 2023 un boletín educativo sobre “La IA en la práctica educativa” (IA amplia, sin mención explícita de IA generativa).	En octubre 2025 el Senado aprobó la Ley de Promoción, Gestión y Uso de la IA (Proyecto 178/2024-2025), creando un ente regulador y estrategia nacional de IA.
Brasil	En abril 2026 el Ministerio de Educación (MEC) lanzó orientaciones para integrar IA en la educación básica (documento “Inteligência Artificial na Educação Básica”) (menciona modelos generativos).	El 26/12/2024 el Senado aprobó el Proyecto de Ley 2338/2023 para regular la IA (ya pasó a la Cámara); además existe política de datos personales (LGPD) vigente.
Chile	El Mineduc lanzó en marzo 2025 la guía “Potencia el Aprendizaje” para integrar IA generativa en la educación.	Posee una Política Nacional de IA (2021) con ejes de habilitadores, adopción y ética; en 2023 se actualizó el eje ético por avances en IA generativa.
Colombia	El MinTIC y MinEducación promovieron foros y cursos sobre IA; en 2025 hubo un panel sobre IA en aulas (referencia a IA amplia).	El MinCiencias lanzó en feb 2024 la Hoja de Ruta de IA de Colombia para 2023–2028, definiendo estrategias en ética, talento, datos y sector productivo.
Costa Rica	Iniciativas de capacitación docente en IA: en oct 2024 el MEP impartió un curso “Futuro de la educación” sobre IA; convenio 2022 con Intel para especialidad en IA en colegios técnicos.	Se ha presentado en 2023-24 varios proyectos de ley de IA: Ej. PL 23771 (mayo 2024) sobre regulación de IA, aún en debate; no existe ley aprobada.
Cuba	No se encontró política educativa oficial específica sobre IA o IA generativa en fuentes del MINED.	No se identificó legislación nacional vigente sobre IA (informes UNESCO sugieren analizar futuras regulaciones).
República Dominicana	No se encontró directriz educativa específica (MEN enfatiza computación e IA en currículo, pero sin documento público específico).	Cuenta con una Estrategia Nacional de IA (ENIA 2023) impulsada por AgendaDigital.gob.do; sin embargo, no se halló versión accesible en fuentes; existe un proyecto de ley general presentado en feb 2024 (no publicado).
Ecuador	El Ministerio de Educación publicó orientaciones pedagógicas para integrar herramientas de IA en la enseñanza	El 10/03/2026 Ecuador presentó la Estrategia Nacional para el uso ético de la IA 2025–2029 (EFIA-EC), oficializada por Acuerdo

Citación: Ramírez-Mera, U. N., & Ángel Rueda, C. J. (2026). Preparándose para la regulación de la IA: Iniciativas de formación institucional en universidades latinoamericanas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 34(92). <https://doi.org/10.14507/epaa.34.9733>

País	Políticas educativas (IA/IA generativa)	Regulación/Marco IA (ley, estrategia, agencia)
	(documento “Orientaciones para uso de IA en el aula”).	Ministerial en enero 2026; UNESCO destaca además que ya se han incorporado contenidos de IA en el sistema educativo.
El Salvador	En enero 2026 se inició un programa nacional de IA en la educación pública con plataformas adaptativas (xAI/Grok) en 5,000 escuelas; además los planes de estudio se actualizan con materias de robótica y ciencia de datos (pilotos desde 2025).	La Asamblea Legislativa creó la Agencia Nacional de IA (ANIA) y promulgó en 2025 una ley específica de IA enfocada en su uso educativo.
Guatemala	No se encontró política educativa específica sobre IA o IA generativa en fuentes oficiales recientes.	Se está elaborando una Estrategia Nacional de IA (impulsada por la Secretaría de Ciencia), que estaría lista en 2026; hasta la fecha no hay leyes o marcos públicos aprobados.
Guyana	No se identificó directriz educativa oficial en IA. (ONU destaca necesidad de IA ética en región, pero no hay política local específica).	No se halló legislación o estrategia nacional de IA; el país participó en diálogos regionales (Cumbre Caribe 2025) sobre IA ética en medios.
Haití	No se hallaron documentos oficiales sobre IA en educación (alto enfoque en otros retos educativos).	No se dispone de información sobre marcos legales de IA en fuentes abiertas (se han iniciado proyectos de desarrollo digital con apoyo internacional).
Honduras	No hay directrices públicas conocidas sobre IA en la educación.	Según análisis regional, Honduras no tiene legislación especial de IA vigente; la tendencia regional indica ausencia de marcos legales hasta 2025.
Jamaica	No se identificaron políticas educativas públicas formales sobre IA o IA generativa (menciones genéricas en discurso ministerial).	Panamá y Uruguay tienen estrategias, pero Jamaica aún no ha aprobado leyes específicas de IA; mantiene su Ley de Protección de Datos Personales (2019) como marco cercano.
México	La SEP presentó en abril 2026 un comunicado con 10 acciones para el uso ético y crítico de la IA generativa (IAG) en la educación superior (encuentro con rectoras/os). No se hallaron lineamientos formales para primaria/secundaria; se promueve el uso responsable de la IAG.	No hay ley de IA vigente; sin embargo, el gobierno lanzó en 2023 la Estrategia Digital (incluyendo IA) y la Cámara de Diputados presenta proyectos (p.ej. propuesta de 2024 para regular algoritmos).
Nicaragua	El Ministerio de Educación organizó en 2025 un “Foro sobre IA en la Educación” para 1,800 docentes, enfatizando uso “responsable y ético” de herramientas de IA en el aula.	No se encontró legislación específica en IA; la única referencia es la Estrategia Nacional de Educación 2023–2034 (“Bendiciones y Victorias”) que menciona la educación tecnológica sin detallar IA.

Citación: Ramírez-Mera, U. N., & Ángel Rueda, C. J. (2026). Preparándose para la regulación de la IA: Iniciativas de formación institucional en universidades latinoamericanas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 34(92). <https://doi.org/10.14507/epaa.34.9733>

País	Políticas educativas (IA/IA generativa)	Regulación/Marco IA (ley, estrategia, agencia)
Panamá	El MEDUCA (Educación) ofrece cursos de capacitación en IA para docentes; en 2025 se anunció un diplomado en IA aplicada al entorno educativo (muestra interés, no una política formal).	La Asamblea Nacional discutió varios anteproyectos de ley de IA (Ley N.º014/2023, 149/2023 y 162/2024), ninguno aprobado hasta ahora. En 2023 AIG convocó la elaboración de una Estrategia Nacional de IA, aún en desarrollo.
Paraguay	No se reportaron documentos curriculares específicos de IA en el Ministerio de Educación.	En nov 2025 el MITIC presentó un informe de UNESCO/Conacyt (RAM) que revela que Paraguay avanza en una primera Estrategia Nacional de IA y tiene en debate un proyecto de ley para sistemas de IA seguros y transparentes. Se cuenta con Ley de Protección de Datos (2011) que cubre aspectos de privacidad.
Perú	Minedu anunció que incorporará IA en la planificación del aprendizaje en 205 colegios rurales para ~27,000 alumnos (secundaria, nov 2025). Se han revisado modelos educativos rurales con uso de IA.	El 5/7/2023 se promulgó la Ley N°31814 que promueve el uso de la IA para el desarrollo económico-social. A diciembre de 2025 aún se esperaba un reglamento detallado.
Trinidad y Tobago	El Ministerio de Educación no publica políticas específicas en IA; sin embargo, existen cursos de formación docente en IA (vía universidad) y es país promotor de innovación educativa.	Cuenta con un Ministerio dedicado a IA (creado en 2023) y en dic 2025 lanzó con UNESCO una evaluación nacional de preparación en IA (AI Readiness) para orientar futuras políticas. No hay ley aprobada aún, pero el gobierno prioriza la gobernanza ética de la IA.
Uruguay	En enero 2026 Uruguay suscribió un compromiso global de IA en educación (Reino Unido) y enfatizó su política de tecnología educativa: el 80% de la población escolar accede a Ceibal (computadoras). Se promueven cursos de IA en formación docente.	El gobierno aprobó la Estrategia Nacional de IA 2024–2030 (ENIA) en 2024. Uruguay también actualizó su Ley de Protección de Datos en 2022. Reconoce la IA como prioridad tecnológica con enfoque ético.
Venezuela	No se identificaron documentos oficiales recientes sobre IA en la educación (ni en blogs ministeriales ni ministerios afines).	No se halló normativa específica de IA; Venezuela tiene un “Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación 2022–2026” que menciona tecnología pero sin detallar IA.