

education policy analysis
archives

A peer-reviewed, independent,
open access, multilingual journal



Arizona State University

Volumen 22 Número 34

5 de Mayo 2014

ISSN 1068-2341

Revistas Científicas de Universidades de Chile, Colombia y Venezuela: Actores y Roles

Jorge Enrique Delgado

TotalEdit.com, University of Pittsburgh, Pontificia Universidad Javeriana
Estados Unidos

Citación: Delgado, JE. (2014). Revistas Científicas de Universidades de Chile, Colombia y Venezuela: Actores y Roles. *Education Policy Analysis Archives*, 22 (34).
<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n34.2014>. Este artículo es parte del Número Especial de EPAA/AAPE sobre *The Future of Education Research Journals*, Editor invitado Dr. David Post.

Revistas Científicas de Universidades de Chile, Colombia y Venezuela: Actores y Roles

Resumen: Se realizó un estudio cualitativo con el fin de identificar el papel de los actores asociados a la publicación de revistas científicas en universidades de Chile, Colombia y Venezuela. Se realizaron 24 entrevistas semiestructuradas a profundidad a editores de revistas, autoridades universitarias y otros expertos. Las categorías de análisis incluyeron líderes universitarios (coordinadores de revistas), actores universitarios (editoriales universitarias y bibliotecas), y editores de revistas. Cambios hacia la publicación de acceso abierto e incentivos salariales para aumentar la productividad de los profesores universitarios están generando nuevos roles entre quienes están involucrados en la publicación de revistas. Los coordinadores de revistas universitarias deben proporcionar apoyo y ayudar a buscar la inclusión de las publicaciones en índices nacionales e internacionales. Las editoriales universitarias no han jugado un papel importante en este proceso, en tanto que las bibliotecas han ganado nueva responsabilidad asociada al procesamiento de información y la creación de repositorios. Los editores de revistas, por su parte, enfrentan desafíos para conseguir personal de apoyo a medida que la carga de trabajo

para la publicación y las exigencias de las revistas aumentan.

Palabras clave: Revista científica; universidad; actores; Chile; Colombia; Venezuela; acceso abierto.

Scientific Journals of Universities of Chile, Colombia, and Venezuela: Actors and Role

Abstract: A qualitative study was carried to identify the roles of actors associated with the publication of scientific journals in Chilean, Colombian, and Venezuelan universities. Twenty-four semi-structured in-depth interviews were conducted with journal editors, university authorities, and other experts. The categories of analysis included university leaders (journal directors/coordinators), institutional actors (university presses and libraries), and journal editors. Changes emphasizing open access journals and salary incentives to increase productivity among university professors are creating new roles for those involved in the publication of journals. University journal directors and coordinators are being challenged to provide support and to seek inclusion in national and international indexes. Although university presses have not played an important role in this process, libraries have gained new responsibilities associated with data processing and the creation of repositories. Challenges exist for individual editors to obtain supporting personnel, as journal publication work grows and demands more.

Keywords: Scientific journal; university; actors; Chile; Colombia; Venezuela; open access.

Revistas Científicas das Universidades de Chile, Colômbia e Venezuela: Atores e Papéis

Resumo: A pesquisa qualitativa foi realizada para identificar os papéis dos atores associados à publicação de periódicos científicos em universidades chilenas, colombianas e venezuelanas. Vinte e quatro entrevistas semi-estruturadas em profundidade foram realizadas com editores de revistas, autoridades universitárias e outros especialistas. As categorias de análise incluiu os dirigentes da universidade (coordenadores de jornais), atores institucionais (editoras universitárias e bibliotecas) e editores de revistas. Alterações enfatizando revistas de acesso aberto e incentivos salariais para aumentar a produtividade entre os professores universitários estão criando novos papéis para os envolvidos na publicação de revistas. Coordenadores de periódicos universitários e estão sendo desafiados a fornecer suporte e buscar a inclusão em índices nacionais e internacionais. Apesar de editoras universitárias não têm desempenhado um papel importante neste processo, as bibliotecas ganharam novas responsabilidades associadas com o processamento de dados e a criação de repositórios. Desafios existem para editores de revistas para obter o pessoal de apoio, como o trabalho de publicação da revista cresce e exige mais.

Palavras-chave: Revista científica, universidade, atores, Chile Colômbia, Venezuela, o acesso aberto.

Introducción¹

En las últimas dos décadas, la ciencia, tecnología e innovación (CTI) en Latinoamérica han tenido un avance notable. Este progreso ha resultado del creciente énfasis que se le otorga a la investigación, la cual se ha llevado a cabo tradicionalmente en universidades, principalmente públicas (Delgado, 2011a; Didriksson, 2008; Fischman et al., 2010). Como consecuencia de la mayor atención dada a la investigación, las revistas científicas, esto es, aquellas que publican investigación y evalúan los manuscritos a través de evaluación por pares, han crecido cualitativa y cuantitativamente (Delgado, 2011a; Fischman et al., 2010; Holdom, 2005; RICYT, 2007).

¹ Versión fidedigna en español de artículo originalmente sometido a evaluación y aprobado en inglés.

Esta situación ha sido favorable para el crecimiento de las revistas debido a la intersección de varios factores. El primero es el desarrollo de la publicación electrónica y las iniciativas de acceso abierto (OA, por su sigla en inglés) (Alperín & Suhonos, 2007; Alperín et al., 2008; Delgado, 2011b; Edgar & Willinsky, 2010; Farga Medín et al., 2006; Fischman et al., 2010; Hedlund et al., 2004; Holdom, 2005; Willinsky, 2006). También es causada por la creación de repositorios institucionales, nacionales y regionales, así como de servicios de análisis bibliográfico, como Latindex, SciELO y RedALyC, que sirven a la región Iberoamericana (Aguado López et al., 2008; Cetto et al., 2010; Charum, 2004; CNIH et al., 2006; Colciencias, 2006; Delgado, 2011a, 2011b; Farga Medín et al., 2006; Landinelli, 2008; Meneghini, 2002; Rodríguez Sánchez et al., 2010; Steenkist, 2008). Otro factor es el aumento de los programas de formación en doctorados y de los docentes con títulos de doctorado en las universidades (Aupetit, 2007; RICYT, 2010). También juega un papel la implementación de incentivos salariales para la publicación en revistas indizadas, como parte de las políticas que promueven la productividad y la innovación, y el desarrollo de los sistemas de acreditación. La popularización de los *rankings* universitarios ha sido igualmente importante (Bernasconi, 2008; Pires et al., 2008; Post, 2012; SCImago, 2013). Finalmente, hay una necesidad creciente de diseminar investigación relevante en la región en los idiomas más frecuentemente hablados, el español y el portugués (Alperín et al., 2008; Borrego & Urbano, 2006; Buela-Casal et al., 2006; Meneghini & Packer, 2008; Steenkist, 2008; Utges, 2008).

Las revistas científicas más adelantadas y reconocidas en América Latina se publican principalmente en unidades académicas dentro de las universidades (Bernasconi, 2008; Cerda Silva, 2009; Colciencias, 2012; Fischman et al., 2010; FONACIT, 2009). Este tipo de centro editorial difiere del de otras regiones del mundo, como Europa y Norteamérica, donde las revistas son más comúnmente publicadas por asociaciones académicas y/o corporaciones editoriales (las editoriales universitarias en esos países se funcionan como editoriales comerciales) (Altbach, 2005; Delgado, 2012). Las dinámicas de publicación de revistas entre centros editoriales son únicas en Latinoamérica. Las revistas universitarias de la región no tienen necesariamente listas de suscriptores, ni cuentan con una base de árbitros como las sociedades científicas. Ellas también adolecen de la capacidad de gestión de las editoriales comerciales. Además, han ido haciendo una transición de la publicación impresa a la electrónica de OA con un aumento en la presión para ser indizadas por los servicios bibliográficos más prestigiosos (Albornoz, 2009).

Con el creciente énfasis hacia la productividad, frecuentemente se utilizan los indicadores de los resultados de la investigación para determinar el impacto de las publicaciones. Los diferentes tipos de análisis de citación se efectúan para tomar decisiones relacionadas con los fondos para la investigación, la inclusión en los índices bibliográficos y los *rankings* institucionales y de revistas (Alperín et al., 2011; Borrego & Urbano, 2006; Delgado, 2011a). Existe poca investigación publicada sobre las políticas, administración y dinámicas en el ámbito institucional asociadas a la publicación de revistas universitarias en América Latina (Cerda Silva, 2009; Delgado, 2011a; Fischman et al., 2010). Este estudio se enfoca en los roles y actores involucrados en la publicación de revistas en grandes universidades de Chile, Colombia y Venezuela. Estos tres países tienen sistemas de educación superior comparables, productos de investigación cercanos y mecanismos nacionales de evaluación y/o financiación de revistas. Este trabajo analiza los roles de los actores involucrados en la publicación de revistas científicas en universidades de Chile, Colombia y Venezuela, con el fin de identificar tendencias de gestión de revistas cuando ellas son publicadas por universidades.

Métodos

En el marco de una epistemología constructivista social (Crotty, 2003; Paul, 2005), la orientación metodológica de este estudio es cualitativa y combina información de entrevistas y otras fuentes como páginas en internet y documentos institucionales. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a profundidad (Neuman, 2006) a informantes clave de las universidades seleccionadas (editores de revistas y autoridades universitarias) y expertos en educación superior y estudios de la ciencia y la información en Chile, Colombia y Venezuela.

Este trabajo utiliza las *instituciones* como unidades de análisis e indaga acerca de los roles de los actores involucrados en la publicación de revistas científicas en doce grandes universidades de Chile, Colombia y Venezuela. Tal y como se mencionó antes, la mayor parte de la investigación de América Latina se origina en universidades públicas y unas pocas privadas (Arocena & Sutz, 2005), lo cual se utilizó como criterio para seleccionar las instituciones de este estudio: una universidad privada católica tradicional y tres universidades públicas de cada país (Tabla 1). ¿Por qué enfocarse en estas universidades de elite? Como bien lo menciona uno de los entrevistados, “Aquí en Chile, como en el resto de Latinoamérica, la investigación está altamente concentrada en un número pequeño de universidades. Son universidades nacionales y tradicionales que han recibido a través del tiempo mayor apoyo del gobierno”. Las universidades en este estudio tenían el mayor número de revistas en los listados nacionales de revistas: SciELO Chile, que es manejado por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica—CONICYT (datos del 2011), el Índice Bibliográfico Nacional Publindex del Departamento Colombiano de Ciencia, Tecnología e Innovación—Colciencias (datos del 2012), y el Fondo Nacional de Ciencia, Investigación y Tecnología—FONACIT (datos del 2009).

Tabla 1

Número de entrevistas por país, informante/institución, ciudad/sede y propiedad (2009-2010, seguimiento 2011-2012)

País	Informante o Institución	Número de entrevistas	Ciudad/sede	Propiedad
Chile (n=9)	Experto/autoridad nacional	2	-	-
	Pontificia Universidad Católica	2	Santiago	Privada
	Universidad de Chile	1	Santiago	Pública
	Universidad Austral	2	Valdivia	Pública
	Universidad de Concepción	2	Concepción	Pública
Colombia (n=7)	Experto/autoridad nacional	1	-	-
	Pontificia Universidad Javeriana	1	Bogotá	Privada
	Universidad Nacional de Colombia	2	Bogotá	Pública
	Universidad de Antioquia	1	Medellín	Pública
Venezuela (n=9)	Universidad del Valle	2	Cali	Pública
	Experto/autoridad nacional	1	-	-
	Universidad Católica Andrés Bello	1	Caracas	Privada
	Universidad Central de Venezuela	2	Caracas	Pública
TOTAL	Universidad del Zulia	2	Maracaibo	Pública
	Universidad de Los Andes	2	Mérida	Pública
TOTAL		24		

La decisión de incluir estas universidades (Tabla 1) se basó en su posición en el Ranking de Instituciones de SCImago que analiza las publicaciones científicas por medio de la base de datos de Scopus (SCImago, 2013). En el ámbito nacional, Chile, Colombia y Venezuela tienen indicadores relativamente consistentes de producción científica. Los tres países también tienen (o tenían hasta hace poco) sistemas similares de evaluación y/o financiación de revistas. Primero, el sistema de CTI de Chile tiene un *ranking* universitario que mide, entre otros indicadores, la productividad científica; una línea de fondos concursables para la financiación de proyectos a la que las revistas pueden presentarse; y la coordinación de Latindex y SciELO—que es el equivalente a un listado nacional de revistas—por parte de CONICYT (Bernasconi, 2007; Prat, 2001). Segundo, en Colombia, los salarios universitarios premian la productividad—las universidades públicas a través de incrementos salariales y las instituciones privadas principalmente a través de bonos únicos, en un sistema que usa el Índice Bibliográfico Nacional Publindex como fuente de información. La acreditación universitaria también incluye las publicaciones como indicador de calidad y resultado de la investigación (Charum, 2004; Charum et al., 2002; Gómez, 1998; República de Colombia et al., 2006a; República de Colombia et al., 2006b). No existen fondos públicos para la financiación de las revistas en Colombia. Tercero, las acciones recientes del gobierno en Venezuela han restringido la financiación para la CTI que no contribuya al desarrollo nacional (López & Odremán, 2010; República Bolivariana de Venezuela, 2010). Hasta el 2009, el país tenía un Programa de Promoción al Investigador—PPI que otorgaba bonos salariales por la publicación en revistas indizadas. También solía tener una lista maestra de revistas a las que les financiaba su inclusión en SciELO (Delgado, 2011a). El PPI se convirtió después en el Programa de Estímulo a la Innovación y la Investigación—PEII con algunos cambios en los criterios de evaluación. Los profesores de las universidades públicas venezolanas también reciben incentivos por productividad, pero ellos son más como bonos únicos. Los contextos específicos de estos tres países muestran diferentes resultados de investigación (Delgado & Weidman, 2012).

Los entrevistados se seleccionaron principalmente a través del método de bola de nieve (Trochim, 2006). La Tabla 1 muestra las instituciones y el número de entrevistas del estudio. Los entrevistados de Chile incluyeron un experto nacional en educación superior, un experto nacional en comunicación de la investigación, seis editores de revistas, el director de investigación y publicaciones de una facultad, un coordinador de revistas universitarias y el director de una biblioteca. Los entrevistados de Colombia fueron un experto nacional en sociología de la ciencia, tres editores de revistas, un editor asistente, dos coordinadores de revistas universitarias, un vicedecano de investigación y un empleado de SciELO. En Venezuela, se realizaron las entrevistas a un experto nacional en estudios de ciencia y tecnología, cuatro editores de revistas, dos coordinadores de revistas universitarias, dos directores de consejos de investigación y un coordinador de publicaciones. En algunos casos, un entrevistado tenía más de un rol.

Las entrevistas fueron conducidas en español, grabadas y traducidas al inglés (versión original del estudio en ese idioma). El análisis de los hallazgos buscó identificar y crear categorías analíticas. La supracategoría de este trabajo, *actores*, explora cuáles y cómo las autoridades y actores clave/unidades académicas están involucradas en la toma de decisiones y el apoyo para la publicación de revistas. Esta supracategoría está dividida en dos subcategorías: *líderes universitarios*, *actores institucionales* y *editores de revistas*. La subcategoría “líderes universitarios” tuvo como indicadores la existencia de un director o coordinador de revistas universitarias y la unidad universitaria a la que esta persona pertenecía. La subcategoría “actores institucionales” identificó aquellas unidades universitarias, el personal involucrado en la publicación de revistas y su papel. La subcategoría “editores de revistas” indagó por los diferentes roles y características que los editores pueden tener en las instituciones. Los actores y sus papeles están resumidos en la Tabla A1(anexo). Por una parte se usó una representación “ética” para determinar las categorías analíticas; por otra parte, una representación “émica” fue útil para identificar

los procesos clave y las tendencias de gestión desarrolladas por las universidades para publicar sus revistas.

Hallazgos

Líderes Universitarios en Universidades Públicas

En general, las 12 universidades incluidas en este estudio son instituciones complejas con diferentes estructuras gubernamentales, organizacionales y administrativas. No obstante, los hallazgos de este estudio muestran algunos patrones. Por ejemplo, las universidades públicas más grandes y prestigiosas de cada país, Universidad de Chile, Universidad Nacional de Colombia y Universidad Central de Venezuela, son instituciones altamente descentralizadas cuyas facultades, departamentos y centros son unidades académicas autónomas con respecto a la toma de decisiones y asignaciones presupuestales. Una prueba de este argumento es la pregunta que un informante clave de la Universidad de Chile hizo durante la entrevista, “¿Cómo habla usted de políticas cuando Chile tiene 90 universidades y al interior de las más grandes cada departamento tiene sus propias políticas?” El siguiente pasaje sirve para apoyar este argumento desde la Universidad Nacional de Colombia,

La universidad no tiene una política para financiar sus revistas. Cada facultad tiene que determinar en su presupuesto la financiación de revistas y cada revista debe considerar vender pauta, suscripciones, etc. Básicamente, todas las revistas de la universidad dependen del departamento, instituto o unidad que las publica. En este momento, no hay una política universitaria para el apoyo a las revistas impresas. ... Surgió la necesidad de políticas institucionales pero no está siendo realizada como universidad sino facultad. Por ejemplo, en este momento, la facultad de medicina ya creó un comité editorial con políticas y creo que cada unidad contribuye con un tres por ciento de sus recursos para este comité.

De las tres mayores universidades públicas de este estudio, la Universidad Central de Venezuela (UCV) es la menos centralizada en términos de organización y políticas. No hay una política unificada para la publicación de revistas y, cuando se han hecho algunos intentos de crear una, ellos son abortados como resultado de los cambios en las comisiones y las autoridades universitarias (puestos elegidos por periodos específicos de tiempo). Esto se complica con el contexto político actual en el país. El editor de una revista expresó,

Una de las razones [para el fracaso de algunas revistas] es que no hay una política universitaria para la publicación de revistas. Yo he estado aquí desde el 2000 y cada vez se crean nuevas comisiones pero no logran nada... cambian de nuevo porque hay elecciones cada cuatro años, y todo comienza de nuevo. La financiación, la falta de políticas y el problema político... La UCV tiene 17 editoriales con diferentes niveles de consolidación entre las facultades y centros de investigación. Esta clase de cosas pasa todo el tiempo por el tamaño de la UCV. En algunos casos, ellas [las publicaciones] no cumplen con los requisitos mínimos como [tener] ISBN [se refiere al ISSN]. [Esto pasa por ejemplo en las facultades de] humanidades y derecho y ciencia política. Muchas facultades no financian sus propias revistas, como humanidades que tiene 14 revistas. No sé cómo hacen.

Estas tres universidades no tienen una autoridad o posición general para coordinar las revistas universitarias. Sin embargo, al interior de las unidades académicas puede o no haber una persona responsable de las publicaciones. Por ejemplo, la facultad de ciencias sociales de la Universidad de Chile tiene un director de investigación y publicaciones quien establece criterios generales y financia

algunas revistas; no obstante, los departamentos dentro de la facultad son autónomos para determinar su organización y criterios para desarrollar sus propias revistas. Así lo expresa un entrevistado de la Universidad de Chile,

No hay una unidad única al interior de la universidad. Cada facultad genera sus propias revistas y publicaciones. La facultad de ciencias sociales tiene su propia coordinación de investigación y publicaciones. Nosotros tratamos de promover que cada estudio sea publicado. Junto a las [seis] revistas disciplinarias, hay libros. Hay departamentos como sociología que tiene sus propias revistas y libros; ellos trabajan en colaboración con una editorial [externa] que hace todas sus publicaciones.

Entre las otras universidades públicas de este estudio, la Universidad de Concepción (Chile), la Universidad de Antioquia (Colombia) y la Universidad del Zulia y la Universidad de Los Andes (Venezuela) tienen una persona específica o unidad a cargo del desarrollo de las revistas. En el caso de la Universidad de Concepción, el coordinador de revistas es también el editor de una de las revistas más antiguas del país. Él también es el director del centro editorial de la universidad que es una dependencia de la biblioteca. La estrategia de esta universidad ha sido apoyar a las revistas mejor clasificadas en la *Web of Science* (WoS) de Thomson Reuters y en SciELO,

La editorial de la universidad apoya a las revistas SciELO e ISI [WoS], básicamente con los costos de edición e impresión... Nosotros apoyamos algunas revistas que sin estar [en los índices] tienen algunas posibilidades. El problema es que muchas de ellas publican uno o dos números y después desaparecen.

Con respecto a los otros dos países, en Colombia, la Universidad de Antioquia tiene un líder del comité de editores de revistas quien sirve como enlace entre el comité y la vicerrectoría de investigación. En la Universidad del Valle, hay alguna coordinación por parte del comité editorial. Por otra parte, las universidades públicas de Venezuela tienen unidades llamadas “Consejos de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico”. Estos consejos tienen a cargo promover la investigación. El consejo de la Universidad de Los Andes, o CDCHTA (“A” por artes), tiene una experta en bibliotecología como coordinadora de revistas, quien ha creado una estrategia para desarrollar las publicaciones de la institución. De manera similar, el Consejo de la Universidad del Zulia se llama CONDES; su director y el personal diseñan e implementan políticas para desarrollar las revistas de la universidad. Ellos han enfatizado la publicación OA y la inclusión de sus revistas en los índices más prestigiosos, principalmente aquellos de la WoS. El director del CONDES habló del orgullo de tener siete revistas indizadas,

Hay 28 revistas en la LUZ [Universidad del Zulia]. ... En el 2008, la LUZ tenía siete de las nueve revistas venezolanas incluidas en el SCI [parte de la WoS]. ... Este esfuerzo que comenzó en el 2001 nos hace tener la mayoría de las revistas de corriente principal en Venezuela.

Líderes universitarios en Universidades Privadas

Se incluyeron tres grandes universidades privadas católicas en el estudio, la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia) y la Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela). La Pontificia Universidad Católica de Chile no tenía una posición asignada para coordinar la publicación de revistas. Sin embargo, la vicerrectoría de comunicaciones y educación continuada está a cargo de establecer algunos estándares para la publicación de revistas. Cuando ellos entendieron que había varias revistas en la universidad, trabajaron con las facultades para crear una sección dentro de la vicerrectoría para establecer algunas pautas de publicación. Son más estándares para uniformar la imagen institucional que normas para la publicación; las revistas tienen autonomía para desarrollar sus propios sistemas de gestión.

El vicerrector académico de la Pontificia Universidad Javeriana in Bogotá creó el cargo de coordinador de revistas científicas que está afiliado a la editorial de la universidad. Esta persona es responsable del desarrollo técnico y el posicionamiento estratégico de las revistas de la Universidad. El coordinador de revistas narró la historia,

A principios de los 2000, [los editores no estaban contentos por] la cantidad de trabajo y la carga excesiva que Publindex implicaba. ... Esto llegó a oídos del vicerrector académico. ... Una debilidad de la Javeriana era la falta de procesos claros para la publicación de revistas científicas. [Hubo] más reuniones con los editores en la universidad, algunas apoyadas por el Observatorio [Colombiano] de Ciencia y Tecnología y otras por la biblioteca de la universidad en procesos [de indización] con EBSCO y SciELO. Con la ayuda de un par de editores, psicología y administración, estadísticas y resultados de los que estaba pasando y las tendencias se les mostraron a los decanos en el Consejo Académico de la Universidad. Comenzaron a buscar la mejor solución efectiva y viable. Hay universidades que, desde la vicerrectoría académica, contratan personas para trabajar exclusivamente con los editores en estos asuntos; también se percibió que este era trabajo que debía ser realizado desde la editorial de la universidad. Y ese trabajo debía reunir varias unidades dentro de la universidad para que realmente funcionara. La decisión del vicerrector fue crear una posición.

Por otro lado, la Universidad Católica Andrés Bello es una institución de educación superior principalmente de enseñanza que ha crecido y desarrollado un poco su investigación en las últimas décadas. La investigación y las publicaciones son incipientes en esta institución y son coordinadas por la editorial universitaria. La mayoría de las revistas, no obstante, son el resultado de esfuerzos individuales de los editores.

Para resumir, la participación de autoridades y líderes universitarios en el desarrollo de las revistas científicas varía de una universidad a otra. Estas variaciones pueden estar relacionadas con factores institucionales como la estructura y organización institucional, la centralización o descentralización administrativa, y la tradición científica. En las universidades más complejas y democráticas (Católica de Chile, Chile, Austral, Nacional de Colombia, Antioquia, Valle y Central de Venezuela), el gobierno es más descentralizado y se puede encontrar a las autoridades que apoyan el desarrollo de las revistas en unidades más de tipo local, como facultades, centros y departamentos. En instituciones con autoridad más centralizada o de pronto mayor liderazgo de unidades centrales como los consejos de investigación y desarrollo (Zulia y Andes) y las vicerrectorías académicas y de investigación (Javeriana), es posible encontrar una persona o posición específica a cargo de guiar y apoyar las revistas. La personalidad (Javeriana, Zulía y Andes), la experiencia en publicación de revistas (Concepción, Javeriana y Andes) y las calificaciones que incluyen bibliotecología (Antioquia y Andes) y administración (Javeriana), son características que pueden contribuir al trabajo de aquellos responsables de apoyar las revistas. En instituciones con menos tradición investigativa (Andrés Bello), la participación de autoridades en algún ámbito para apoyar la publicación de revistas puede ser pequeña.

Dada la naturaleza y las características del trabajo de publicación, se podría esperar que los editores de revistas y los consejos editoriales tuvieran autonomía para desarrollar sus publicaciones. El papel de las autoridades y líderes universitarios en la publicación de revistas está más orientado a garantizar estándares institucionales de uniformidad (Católica de Chile) y cumplir con los estándares académicos y de publicación nacionales e internacionales (Concepción, Antioquia, Javeriana, Zulía y Andes).

La participación de las autoridades universitarias en el desarrollo de las revistas varía entre instituciones. Aun así, se identificó como patrón la existencia de una oficina o persona responsable de apoyar las revistas institucionales entre algunas de las universidades de este estudio (Concepción, Javeriana, Antioquia, Zulia y Andes).

Actores Institucionales: Editoriales Universitarias

La sección anterior analizó cómo se involucran los líderes universitarios en la publicación de revistas. La segunda subcategoría, “actores institucionales”, identifica aquellas unidades y personal involucrado en la publicación de revistas y su rol. Además de los editores y sus equipos editoriales, y posiblemente algunas autoridades y líderes, hay otros actores institucionales que participan en la publicación de revistas. Uno son las editoriales universitarias. En la mayoría de las universidades, las editoriales proveen servicios de corrección de estilo, formateado, diagramación, impresión y distribución. Sin embargo, las editoriales universitarias se enfocan principalmente en la publicación de libros.

En la Universidad de Chile, aunque existe una editorial universitaria, no se le ve como un actor importante en la publicación de revistas. Su papel puede estar más relacionado con la edición y distribución pero no con la administración o desarrollo de las revistas. De manera similar, en Colombia, la Universidad del Valle también tiene una editorial y su papel parece ser más importante en la publicación de libros. Esta unidad también participa en el diseño de las revistas y guía a las revistas para el cumplimiento de los criterios de Publindex. También en Colombia, la editorial de la Universidad de Antioquia hace un énfasis en la publicación de libros (actividad que ocupa la mayor parte de su capacidad) y los editores de las revistas hacen el proceso de publicación por sus propios medios. No obstante, se reconoce que la editorial participa proporcionando el material a la unidad de impresión para hacer la diagramación de las revistas. Así lo explicó un entrevistado de la Universidad de Antioquia,

Cada revista en la universidad es administrada de manera diferente porque la editorial de la Universidad de Antioquia tiene mucho trabajo y nosotros tendríamos que esperar en línea un par de años para que se publicara nuestro material. Por lo tanto, cada revista tiene un proceso editorial independiente. La única cosa que ellos hacen es proporcionar la versión electrónica de los documentos a la editorial para la diagramación.

Hay, sin embargo, algunas excepciones. Un ejemplo es la editorial de la Universidad de Concepción en Chile que apoya la publicación de las revistas de alta categoría. Esta unidad proporciona financiación y ofrece servicios de corrección de estilo y diagramación, pero no impresión. La impresión se hace externamente a la universidad y la publicación electrónica se hace principalmente a través de SciELO. Un entrevistado de la Universidad de Concepción indicó que,

El Sello Editorial fue creado en el año 2000. Antes existía una subdirección de publicaciones de la universidad. La creación del Sello implica la creación de una política. ... El Sello colabora [a las revistas] haciendo la diagramación y corrección de pruebas. Nosotros no tenemos una unidad de impresión. Lo hacemos externamente con una compañía de impresión... que tiene tecnología de punta. Pero nosotros tenemos una oficina de preimpresión donde hacemos diagramación, convertimos los textos en PDF, y los enviamos a impresión. Tenemos a un editor en jefe a cargo de este proceso.

Como se mencionó antes, la editorial de Pontificia Universidad Javeriana coordina los servicios de corrección de estilo, diagramación, corrección de pruebas e impresión; sirve como puente entre las revistas y la dirección jurídica, la unidad de tecnologías de información y comunicación (TIC) y la

biblioteca; también coordina las estrategias para crear alianzas con las organizaciones indizadoras; y trabaja en colaboración con la vicerrectoría académica para desarrollar la política de publicación de revistas y aún de los salarios de los profesores. Esta universidad también tiene una unidad de impresión (Javegraf) donde se imprime la mayoría de las revistas. Javegraf compete a veces con la editorial al ofrecer también servicios de edición, diagramación y corrección de pruebas para algunas revistas.

Asimismo y como se mencionó antes, la Universidad Central de Venezuela es un caso especial porque tiene 17 editoriales, incluyendo la que hace parte del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico—CDCH. La necesidad de una política se considera urgente pero el tamaño y complejidad de la universidad hacen esto una tarea muy difícil de lograr.

Actores Institucionales: Bibliotecas Universitarias

Otro actor institucional asociado a la publicación de revistas es la biblioteca universitaria. Además de la administración de las colecciones, la adquisición de bases de datos y los intercambios de revistas con otras bibliotecas, las bibliotecas han cobrado mayor relevancia con el desarrollo de la publicación electrónica OA y la creciente búsqueda de la inclusión de revistas en índices y repositorios. En universidades como la Austral de Chile, la Javeriana y la de Antioquia de Colombia, y Los Andes de Venezuela, las bibliotecas apoyan las revistas al hacer el procesamiento de metadatos (preparación y marcado) para sistemas bibliográficos como SciELO. Este es un proceso que usa lenguaje de marcación para preparar archivos para publicación electrónica, al indicar elementos (títulos, autores, información de contacto, resúmenes, cuerpos de los documentos, referencias con todos sus elementos, etc.) que son utilizados después para la búsqueda y análisis en internet (SciELO, 2000). Esto puede ser apreciado en el siguiente fragmento de la entrevista con un editor de revistas de la Universidad Austral de Chile,

Actualmente, la biblioteca central está a cargo de los intercambios y los asuntos de tecnología. Ellos también apoyan a la revista. Uno de los procesos técnicos para publicar la revista en SciELO es llevado a cabo por la biblioteca. Nosotros tenemos una muy buena relación con ellos y ellos hacen parte del trabajo técnico que nosotros no podríamos por falta de tiempo. También [la biblioteca desarrolla] algunas relaciones con otras revistas.

En otros casos, las bibliotecas universitarias están a cargo de los repositorios OA de documentos institucionales y/o revistas. Este tipo de almacenes de documentos electrónicos es importante para archivo y preservación. Todas las universidades en este estudio tienen un portal en línea donde se listan sus revistas. Sin embargo, hay repositorios específicos de revistas en las universidades de Chile, Austral de Chile, Javeriana, Nacional de Colombia, Antioquia, Andrés Bello (revistas digitalizadas) y Zulia. Las universidades cuyos repositorios son administrados por el sistema de bibliotecas son Chile, Austral de Chile, Nacional de Colombia, Andres Bello y Zulia. La Tabla A2 (anexo) muestra los repositorios/portales de revistas de las universidades incluidas en este estudio, las unidades académicas responsables de ellos, los enlaces, y el número de revistas que incluyen.

En síntesis, dos actores institucionales se consideraron importantes por los entrevistados en el desarrollo de las revistas además de sus editores y autoridades universitarias: editoriales y bibliotecas. Con excepción de dos universidades, Concepción y Javeriana, parece que las editoriales tienen un papel más importante en la publicación de libros que de revistas, a pesar de que ellas proporcionan algún apoyo de tipo técnico. Sin embargo, el papel de las bibliotecas universitarias se está redimensionando con los avances en la publicación electrónica y la importancia de los servicios bibliográficos. Una forma como las bibliotecas contribuyen al crecimiento de las revistas es mediante el desarrollo de repositorios de revistas (este estudio presenta ejemplos interesantes). Otra forma son

los servicios de procesamiento de datos para la inclusión de las revistas en índices bibliográficos clave como SciELO y Literatura Latinoamericana en Ciencias de la Salud (LiLACS) (de la Organización Panamericana de la Salud, Biblioteca regional de Medicina—BIREME).

Sorprendentemente, otros factores posibles fueron poco mencionados durante las entrevistas, por ejemplo, las oficinas jurídicas y los departamentos de TIC. Uno podría esperar que las oficinas legales tuvieran algún rol en la creación de los marcos de los derechos de autor y que los departamentos de TIC actuaran en el desarrollo, uso y almacenamiento de revistas electrónicas.

Editores de Revistas

Los editores de revistas universitarias son usualmente profesores. Con el aumento en la demanda de indización de las revistas y asociación de los salarios de los profesores a su productividad, la responsabilidad de los editores de revistas ha aumentado. En este estudio, la mayoría de los entrevistados estuvo de acuerdo en que el papel del editor es crucial para el éxito de una revista. Pero por muchas razones, su trabajo es desafiante y su puesto subvalorado en todas las instituciones estudiadas en los tres países. Un primer factor que afecta la labor del editor es una combinación del tiempo de dedicación y el esfuerzo que es requerido para publicar una revista; el segundo es el pago en salario y/o bonificaciones asignadas al trabajo editorial. Esta práctica varía de una universidad a otra e, incluso, al interior de la misma institución. La preocupación acerca del salario y la carga laboral es confirmada por un editor de Venezuela, donde el sistema nacional reconoce la productividad de los profesores pero asigna muy poco valor al trabajo editorial; los productos más importantes y valorados son las publicaciones,

La [universidad] paga el salario, [provee] el nombre y la oficina, pero no libera al profesor de otra carga de trabajo ni le paga horas [de publicación]. Las declaraciones [institucionales] hablan de la importancia de los editores pero no les dan ni siquiera un bono. Ya que los salarios son tan bajos, nosotros tenemos que estar haciendo investigación constantemente y publicar con el fin de obtener el bono académico en dinero que es muy pequeño y solía pagarse trimestralmente y también está demorado...

Algunos editores trabajan *ad honorem* y algunos hacen su trabajo editorial como parte de su carga académica; no obstante, las horas de dedicación son usualmente insuficientes. Es difícil determinar cuánto tiempo requiere un editor para publicar una revista pero a menudo es algo cercano a un trabajo de tiempo completo. El siguiente es el fragmento de una entrevista con un informante de la Universidad de Los Andes en Venezuela ejemplifica cuán difícil es considerar pagar a los editores porque este trabajo no es valorado en los sistemas basados en la productividad,

No hay una bonificación en salario ni descarga laboral. En el 2006, yo traté de que se reconociera [a los editores] al menos una hora, pero no pude lograr apoyo para esto. ... En este país, [el trabajo editorial] es todavía servicio militar voluntario. Yo soy par académico de la comisión del PPI. Sólo se considera marginalmente cuando el evaluado va a ascender al nivel más alto del escalafón [salario y señorío]. Ese trabajo no es valorado donde debe ser evaluado pero es altamente reconocido en el contexto académico. Los *rankings* no consideran relevante el trabajo del editor. Nosotros lo valoramos pero el puntaje es muy bajo porque cuando una persona busca ser incluida en el PPI, lo que cuenta es su producción.

Como se puede apreciar, el contexto de las políticas nacionales e institucionales ayuda a determinar si se libera a un profesor de horas para efectuar el trabajo de edición. Por ejemplo, en la Universidad del Valle en Colombia, una autoridad universitaria afirma que,

Nosotros tenemos algo muy bueno en Univalle, la Resolución No. 022, que permite a un profesor ser liberado de carga laboral hasta por medio tiempo para trabajar en investigación. Ello podría incluir actividades administrativas relacionadas con la investigación, lo cual puede ser el caso de las revistas. Aunque no hay una política explícita, esto es algo interesante.

La gestión y edición de una revista científica compite con la enseñanza, la investigación y los compromisos administrativos. Las limitaciones de tiempo usualmente se complican con la falta de personal de apoyo. En muchos casos, los editores de revistas tienen que desarrollar la mayoría, si no todas, las labores ellos mismos. Esto sucede cuando una revista está comenzando, no está aún indizada, y/o no es reconocida por la comunidad académica. Por ejemplo, un editor de revista de la Universidad de Antioquia dice,

El problema es que nosotros tenemos que enseñar sobre todo clases de pregrado. Yo estoy preocupado por el tiempo excesivo que gasto con el programa de pregrado, el cual amo pero es demasiado. Nosotros deberíamos tener financiación para no tener que hacer trabajo secretarial.

En unos pocos casos, cuando una revista ha logrado un gran prestigio (usualmente asociado a la indización) y disfruta de solvencia financiera, las universidades pueden contratar personal administrativo. Esto podría ir desde un(a) secretario(a) o asistente editorial hasta pequeños equipos de trabajo. Los editores asistentes o asociados están a cargo de procesos técnicos. El nombre de los cargos varía de una revista a otra. El siguiente extracto de una entrevista con el editor de una revista de la Universidad Católica de Chile ilustra este punto,

En el 2001 [la revista] estaba incluida en ISI [WoS]; fue la primera revista de la Universidad Católica en entrar. [La inclusión en] SciELO, creo que fue en 1997. ... Hay un cambio en el enfoque... Actualmente, la directora de la revista tiene la mitad de su carga laboral asignada a la revista y la otra mitad a enseñar clases. ... Yo soy la editor [una especie de editor asociada] y trabajo 11 horas a la semana. Y hay una secretaria quien en mi opinión hace la mayor parte del trabajo.

En universidades como la Javeriana, la de Antioquia y la del Valle en Colombia, y la Andrés Bello y la Central de Venezuela, los editores se quejan acerca de las crecientes responsabilidades para publicar una revista. Ello incluye la búsqueda de la indización, la gestión de la revista y el desarrollo de redes. Las universidades son lentas para reconocerlo y proporcionar los recursos necesarios para lograr las metas y cumplir las exigencias.

En resumen, se considera esenciales el papel y el trabajo del editor para el éxito de una revista. Los editores dan a las revistas la capacidad de cumplir los criterios requeridos para su inclusión en índices, bases de datos y repositorios clave. Aun así, los requisitos en aumento para una mejor gestión, la creación de redes de árbitros, autores y lectores, y los esfuerzos para las revistas en bases e índices bibliográficos traen consigo el aumento en la carga de trabajo para los editores. El personal que participa en el trabajo editorial varía desde el editor solitario que hace todas las labores, hasta el equipo editorial que puede incluir un editor asistente o asociado y/o un(a) secretario(a). El pago por el trabajo editorial también varía desde el editor que hace todo el trabajo *ad honorem*, hasta quien recibe pago por las horas trabajadas. En muchos casos, el editor puede asignarse horas de su propia carga laboral pero siempre son insuficientes debido a, como se explicó anteriormente, al aumento en las obligaciones del proceso editorial. En pocos casos, las universidades contratan editores profesionales para publicar las revistas. Las responsabilidades de los editores son muchas pero el crédito que reciben es poco en los ámbitos institucional y nacional. Los sistemas salariales tampoco promueven el trabajo editorial, ya que la mayoría reconoce los productos como las publicaciones en revistas indizadas, pero no quién publica esas revistas. A menudo, la publicación de

una revista está asociada a un nombre específico, el del editor. Esto constituye un riesgo para la continuidad de la publicación cuando no se prepara a una nueva generación de editores. Si el editor se va, la revista puede caerse porque no hay incentivos para las nuevas generaciones de académicos para dedicarse al trabajo editorial. Dada la complejidad y las obligaciones en aumento del trabajo editorial, los editores deberían ser profesionales, esto es, estar capacitados y ser pagados tiempo completo.

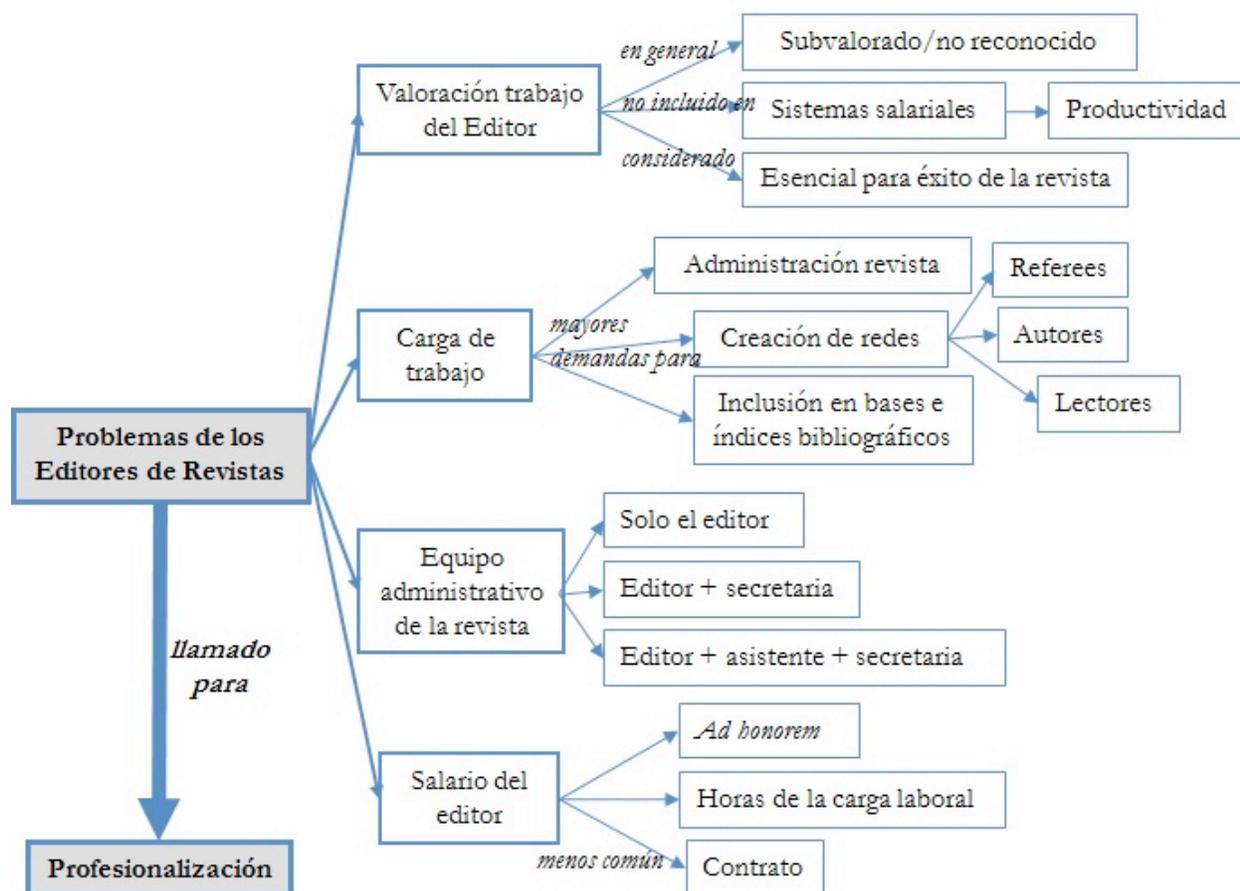


Figura 1. Factores asociados al trabajo y papel del editor de revistas

La Figura 1 resume los problemas asociados al trabajo y el rol del editor de revistas. Incluye la valoración, carga laboral, existencia de un equipo de trabajo y el salario. Se hace un llamado a la profesionalización del trabajo del editor de revistas.

Discusión y Conclusiones

Las tendencias actuales de la comunicación académica están generando nuevos procesos y exigencias para la gestión de revistas científicas (Delgado, 2011a; Fischman et al., 2010). Ya que la mayoría de las revistas en América Latina se publican en unidades académicas universitarias, el presente estudio analizó los actores y los roles asociados a la publicación de revistas científicas universitarias de Chile, Colombia y Venezuela. La meta fue identificar

tendencias administrativas y organizacionales en la publicación de revistas. Se realizaron entrevistas semiestructuradas en profundidad a expertos, editores de revistas y autoridades de 12 universidades (tres públicas y una privada en cada país).

Los hallazgos principales del estudio muestran cómo algunas universidades han desarrollado diferentes estrategias para coordinar y apoyar las revistas institucionales. Es interesante ver cómo ha surgido el puesto de director o coordinador de revistas en algunas universidades cuando el número y reputación de sus revistas creció para hacerlas más visibles. Sin embargo, el nivel y tipo de participación varía entre una institución y otra. En algunos casos, el coordinador es un líder o representante de los editores (Universidad de Antioquia). En otras, esta persona trabaja en la editorial universitaria para proporcionar apoyo técnico, desarrollar estándares de publicación y crear una estrategia para buscar la indización de las revistas en los servicios bibliográficos nacionales e internacionales más importantes (Universidad de Concepción, Pontificia Universidad Javeriana).

Las tendencias actuales en publicación e indización de revistas ha redefinido o asignado nuevos roles a algunos actores al interior de las universidades. Con algunas excepciones, las editoriales universitarias no han estado muy involucradas en el desarrollo y posicionamiento de las revistas. La mayoría aun provee apoyo técnico en términos de corrección de estilo, edición, diagramación, impresión y distribución. Los dos últimos ha ido disminuyendo en la medida que la publicación electrónica de OA ha ganado terreno (Hedlund et al., 2004; Holdom, 2005; Willinsky & Mendis, 2007). Claudio Rama (2006) confirma esta tendencia porque las editoriales universitarias se concentran en la producción de libros técnicos y científicos para satisfacer las necesidades básicas de la educación superior. No obstante, las editoriales universitarias de América Latina carecen de políticas de mercadeo, estudios para el desarrollo de catálogos, autonomía administrativa y profesional, y mecanismos de distribución y comercialización. Adicionalmente, ellas tiene procesos burocráticos para la toma de decisiones (Rama, 2006; Uribe, 2008). Las bibliotecas universitarias tiene un papel más importante en la creación de repositorios institucionales y el apoyo en los procesos de marcación de revistas para la indización en servicios como SciELO, LiLACS, EBSCO y Publindex. La importancia de cada rol depende de la estructura organizacional de cada institución (González Guitián & Molina Piñeiro, 2008). Algo que ameritaría investigación adicional, porque no se exploró en este estudio, es el papel de las unidades de TIC y las oficinas jurídicas. La primera es importante para la publicación electrónica de las revistas y la segunda es crítica en temas de derechos intelectuales.

En este contexto, el papel del editor de revistas es el más crítico. Charum et al. (2002) afirman que ser editor implica más que recibir manuscritos, asignar referees y enviarlos a las editoriales para publicación de estilo y publicación cuando han sido aprobados. Más importante es que el editor apoya el consejo editorial, define las políticas y organiza los procesos de certificación del conocimiento. Este estudio muestra cómo las responsabilidades de los editores de revistas están aumentando. Los editores necesitan recibir y publicar más artículos con el fin de tener una base mayor de documentos citables. La carrera por la visibilidad también exige la inclusión de las revistas en repositorios y diferentes clases de servicios bibliográficos que van desde listas t bases de datos hasta índices. A medida que crecen las revistas, crecen también las responsabilidades de los editores. Aunque el trabajo de los editores es valorado, los sistemas nacionales e institucionales en reconocerlo, por ejemplo, proporcionando personal administrativo y salario. Debido al énfasis actual hacia los productos de la investigación es riesgoso para la sostenibilidad de las revistas ignorar a los editores. A menudo, las revistas están atadas a un editor. Si el editor se va, la publicación de la revista puede verse interrumpida porque no hay incentivos ni capacitación de las nuevas generaciones de académicos para dedicarse al trabajo editorial. Esto es similar a lo que Fischman et al. (2010) encontraron en un estudio efectuado en varios países latinoamericanos con editores, personal de

revistas, bibliotecarios y otros informantes: pocos editores reciben incentivos monetarios por su trabajo y otros no reciben ningún tipo de incentivo; cerca de una quinta parte hace su trabajo como parte de su carga laboral y la mayoría no recibe nada a cambio aparte de la satisfacción personal.

Las revistas científicas siguen siendo las publicaciones más importantes para la circulación de nuevo conocimiento generado a través de la investigación. Tradicionalmente, la publicación de libros también ha sido importante en las ciencias sociales y las humanidades. Sin embargo, la tendencia mundial en sistemas de productividad es a dar más valor a las revistas que a los libros, por el peso que tienen las citas en los diferentes rankings, entre otras razones. Investigadores y editores de revistas de diferentes campos se quejaron durante las entrevistas acerca de las presiones para publicar en revistas y ciertos tipos de artículos.

Las universidades y sociedades de América Latina han comenzado a reconocer el valor de las revistas y algunas instituciones, como las incluidas en este estudio, están trabajando para crear el entorno organizacional y proporcionarles el apoyo para su consolidación y supervivencia. Se requiere poner más atención y dar más reconocimiento al papel y necesidades de los editores de revistas. Algunas preguntas para futuros análisis acerca del papel e importancia de los editores de revistas incluyen: ¿Por qué deben los editores trabajar gratis? ¿Qué ganan ellos si su carga de trabajo es tan grande y la retribución o compensación tan pequeña? ¿Cómo se relaciona lo anterior con el crecimiento de revistas pequeñas en América Latina?

Créditos

La información de este estudio proviene principalmente de dos proyectos aprobados por el Consejo de Revisión Institucional (IRB) de la Universidad de Pittsburgh, PRO10040119 y PRO09020267. La financiación para estos proyectos provino del Centro de Estudios Latinoamericanos, el Centro de Estudios Internacionales y el premio Iván Santa-Cruz Memorial del Programa de las Nacionalidades de la Universidad de Pittsburgh.

Referencias

- Aguado López, Eduardo; Rogel Salazar, Rosario; Garduño Oropeza, Gustavo, & Zúñiga, María Fernanda. (2008). Redalyc: una Alternativa a las Asimetrías en la Distribución del Conocimiento Científico. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XIX(37), 11-30.
- Albornoz, Orlando. (2009). El Tema del Desempeño Académico de los Profesores Universitarios. *Revista Informe de investigaciones Educativas*, 23(1), 89-99.
- Alperín, Juan Pablo, & Suhonos, M. J. (2007). Publicación en Línea con Open Journal Systems (OJS): Aspectos Importantes. *RevistaeSalud.com*, 3(12).
- Alperín, Juan Pablo; Fischman, Gustavo, & Willinsky, John. (2008). Open Access and Scholarly Publishing in Latin America: Ten Flavours and a few Reflections. *Liinc em Revista*, 4(2), 172-85. Available online at: <http://www.ibict.br/liinc>.
- Alperín, Juan Pablo; Fischman, Gustavo, & Willinsky, John. (2011). Scholarly Communication Strategies in Latin America's Research-Intensive Universities. *Liinc em Revista*, 4(2), 172-85. Available online at: <http://www.ibict.br/liinc>.
- Altbach, Philip G. (2005). Patterns of Higher Education Development. In: Philip G. Altbach, Robert O. Berdahl & Patricia G. Gumport (editors). *American Higher Education in the Twenty-First Century. Social, Political, and Economic Challenges*, 2nd edition, (pp. 16-37). Baltimore and London: Johns Hopkins UP.

- Arocena, Rodrigo, & Sutz, Judith. (2005). Latin American universities: from an original revolution to an uncertain transition. *Higher Education*, 50, 573-92.
- Aupetit, Sylvie Didou. (2007). Assessment of Scientific Productivity and Restructuring of University Research Systems in Latin America. *Educación Superior y Sociedad* (UNESCO-IESALC), 12(1), 1-18. Available online at: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/23>.
- Bernasconi, Andres. (2008, February). Is there a Latin American Model of the University? *Comparative Education Review*, 52(1), 27-52.
- Borrego, Ángel, & Urbano, Cristóbal. (2006). La Evaluación de Revistas Científicas en Ciencias Sociales y Humanidades. *Información, Cultura y Sociedad*, 14, 11-27.
- Buela-Casal, Gualberto; Perakakis, Pandelis; Taylor, Michael, & Checa, Purificación. (2006). Measuring Internationality: Reflections and Perspective on Academic Journals. *Scientometrics*, 67(1), 45-65.
- Cerda Silva, Alberto. (2009). *Políticas Editoriales de Publicaciones Académicas en Chile*. Santiago: ONG Derechos Digitales.
- Cetto, Ana María; Alonso Gamboa, José Octavio, & Córdoba González, Saray. (2010). Ibero-American systems for the dissemination of scholarly journals: a contribution to public knowledge worldwide. *Scholarly and Research Communication*, 1(1) 010104, 16 pp. Available online at: <http://www.src-online.ca/index.php/src/issue/current>
- Charum, Jorge. (2004). La Construcción de un Sistema Nacional de Indexación, el Caso de Publindex. *Convergencia*, 11(35), 293-309.
- Charum, Jorge, Murcia, Carlos, Usgame, Diana & Silva, Adriana. (2002). *La Búsqueda de la Visibilidad a través de la Calidad: el Reto del Editor*. Calidad de la Educación Superior 2. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES.
- Colciencias. (2012). *Indicadores Generales Publindex 2002-2011*. Bogota: Colciencias.
- Colciencias, Servicio Permanente de Indexación de Revistas CT+I Colombianas. (August, 2006). *Base Bibliográfica Nacional – BBN Publindex. Índice Bibliográfico Nacional Publindex – IBN Publindex*. Bogotá: Colciencias.
- Consejo Nacional de Indexación y Homologación (CNIH), Colciencias, & Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCCyT). (2006). *Servicios de Indexación y Resumen Utilizados para los Procesos de Indexación y Homologación de Revistas de CT+I 2003-2006*. Bogotá: CNIH, Colciencias, OCCyT.
- Crotty, Michael. (2003). The foundations of social research. Meaning and perspective in the research process. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Delgado, Jorge Enrique. (2011a). *Journal Publication in Chile, Colombia and Venezuela: University Responses to Global, Regional and National Pressures and Trends*. Doctoral dissertation. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh, School of Education. Available online at: <http://d-scholarship.pitt.edu/9049/>
- Delgado, Jorge Enrique. (2011b). Role of Open Access in the Emergence and Consolidation of Referred Journals in Latin America and the Caribbean. *Educación Superior y Sociedad* (UNESCO-IESALC), 16(2). Available online at: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/407>.
- Delgado, Jorge Enrique. (2012). Academic Journals, Scientific Associations, and the Academia. *Universitas Odontologica*, 31(66), 15-17.
- Delgado, Jorge Enrique, & Weidman, John C. (2012). Latin American and Caribbean Countries in the Global Quest for World Class Academic Recognition: an Analysis of Publications in Scopus and the Science Citation Index between 1990 and 2010. *Excellence in Higher Education*, 3(2), 111-121. Available online at: <http://ehe.pitt.edu/ojs/index.php/ehe/article/view/73/59>.
- Didriksson, Axel. (2008). Global and Regional Contexts of Higher Education in Latin America and the Caribbean. In: Gazzola, Ana Lúcia, & Axel Didriksson (editors). *Trends in higher education in Latin America and the Caribbean*, (pp. 20-50). Caracas: UNESCO IESALC.

- Edgar, Brian D., & Willinsky, John. (2010). A Survey of the Scholarly Journals using Open Journal Systems. *Scholarly and Research Communication*, 1(2), 1-22.
- Farga Medín, Cristina A.; Bojo Canales, Cristina, & Hernández Villegas, Silvia. (2006, Enero-Febrero). Pasado, Presente y Futuro del Proyecto SciELO en España. *El Profesional de la Información*, 15(1), 23-28.
- Fischman, Gustavo E.; Alperín, Juan Pablo, & Willinsky, John. (2010). Visibility and quality in Spanish-language Latin American scholarly publishing. *Information Technologies & International Development*, 6(4), 1-21.
- Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT). (2009). *Registro de Publicaciones Científicas y Tecnológicas Venezolanas de FONACIT*. Caracas: FONACIT. Retrieved May 11, 2009, from <http://www.fonacit.gob.ve/publicaciones/indice.asp>.
- Gómez, Yuri Jack; Andukia, Juan Carlos, & Rincón, Nadeyda. (1998, July-August). Publicaciones Seriadas Científicas Colombianas. *Interciencia*, 23(4), 208-17.
- González Guitián, María Virginia, & Molina Piñero, Maricela. (2008). Las Bibliotecas Universitarias: Breve Aproximación a sus Nuevos Escenarios y Retos. *Acimed*, 18(2), 1-32. Retrieved July 7, 2011, from <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v18n2/aci02808.pdf>
- Gorbea-Portal, Salvador, & Suárez-Balseiro, Carlos A. (2007, Julio-Diciembre). Análisis de la Influencia y el Impacto entre Revistas Periféricas no incluidas en el Science Citation Index. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 30(2), 47-70.
- Hedlund, Turis; Gustafsson, Tomas, & Björk, Bo-Christer. (2004, July). The Open Access Scientific Journal: An Empirical Study. *Learned Publishing*, 17(3), 199-209.
- Holdom, Shoshannah. (2005). E-journal proliferation in emerging economies: The case of Latin America. *Library and Linguistic Computing*, 20(3), 351-365.
- Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología (REVENCYT). (2011). *Noticias*. Mérida, Venezuela: REVENCYT, SerbiULA, FUNDACITE Mérida, CNTI, Universidad de Los Andes. Retrieved July, 25, 2011, from <http://www.revencty.ula.ve/scielo.php>.
- Landinelli, Jorge. (2008). Scenarios of Diversification, Differentiation, and Segmentation in Latin America and the Caribbean. In: Gazzola, Ana Lúcia, & Axel Didriksson (editors). *Trends in Higher Education in Latin America and the Caribbean*, (pp. 149-71). Caracas: UNESCO IESALC.
- Latindex. (2011). *Latindex Hoy*. Mexico: Departamento de Bibliografía Latinoamericana, Subdirección de Servicios de Información Especializada, Dirección General de Bibliotecas, Universidad Nacional Autónoma de México. Retrieved January 20 2011, from <http://www.latindex.unam.mx/latindex/hoyLatindex.html>
- López H. Kellie C., & Odremán R., José G. (2010, December 16). *Comparativa LOCTI 2005 y LOCTI 2010*. Retrieved from <http://www.locti.co.ve/>.
- Meneghini, Rogerio. (2002). SciELO (Scientific Electronic Library Online) project and the visibility of “peripheral” scientific literature. *Quim Nova*, 26(2), 156.
- Meneghini, Rogerio, & Packer, Abel. (2008). Is there Science beyond English? Initiatives to Increase the Quality and Visibility of non-English Publications Might Help to Break down Language Barriers in Scientific Communication. *EMBO Reports*, 8(2), 112-116.
- Neuman, W. Lawrence. (2006). *Social research methods. Qualitative and quantitative approaches*, 6th edition. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.
- Packer, Abel Laerte ; Antonio, Irate, & Beraquet, Vera Silvia Marão. (2001). Hacia la Publicación Electrónica. *Acimed*, 9(suplemento), 7-8. Retrieved July 9, 2011, from http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol9_s_01/sci02100.pdf
- Patton, Michael Quinn. (2002). *Qualitative research & evaluation methods*. 3rd. edition. Thousand Oaks, C: Sage.

- Paul, James L. (2005). Introduction to the philosophies of research and criticism in education and the social sciences. Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Pires, Sueli; Lemaitre, María José; Trindade, Héglio; Trebino, Hernán; & Ali, Eduardo. (2008). Higher Education Accreditation and Assessment Systems in Latin America and the Caribbean. In: Gazzola, Ana Lúcia, & Axel Didriksson. (Eds.). *Trends in Higher Education in Latin America and the Caribbean*, (pp. 287-305). Caracas: UNESCO IESALC.
- Post, David. (2012). Rank Scholarship. *Comparative Education Review*, 56(1), 1-17. Retrieved February 28, 2014, from <http://www.jstor.org.pitt.idm.oclc.org/stable/10.1086/663834>.
- Prat, Anna María. (2001). Evaluación de la Producción Científica como Instrumento para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología. *Acimed*, 9(suplemento), 111-4. Retrieved July 9, 2011, from http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol9_s_01/sci16100.pdf.
- Presidencia AsoVAC. (2011). *14 revistas científicas venezolanas en Web of Science*. Caracas: Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (AsoVAC). Retrieved June 4, 2011, from <http://presidencia.asovac.org/?p=792>.
- Rama, Claudio. (2006). *La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal (RedALyC). 2008. *Sistema de información científica RedALyC: la ciencia que no se ve no existe*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública.
- Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (RICYT). (2007). Estado de la ciencia [Status of Science]. In *Ibero-American Network of Science and Technology Indicators*. Buenos Aires: RICYT. Available online at: <http://www.ricyt.org>.
- República Bolivariana de Venezuela. (2010, December 8). Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. Caracas: Asamblea Nacional.
- República de Colombia, Ministerio de Educación (MEN), Consejo Nacional de Acreditación (CNA). (2006a). *Lineamientos para la Acreditación de Programas*. Bogotá: MEN.
- República de Colombia, Ministerio de Educación (MEN), Consejo Nacional de Acreditación (CNA). (2006b). *Lineamientos para la Acreditación Institucional*. Bogotá: MEN.
- Rodríguez Sánchez, Yaniris; Crespo Ramírez, Rigel J.; Piloto Rodríguez, Ramón, & Guerra Avila, Edith. (2010). Revistas Científicas de Ciencia e Innovación Tecnológica: Metodología para la Evaluación de Publicaciones Científicas, *Ciencias de la Información*, 41(1), 21-6. Available online at: <http://www.cinfo.cu/Userfiles/file/Cinfo/CINFO2010/abril2010/Articulo%203.pdf>
- SCImago Research Group. (2013). *SCImago Institutions Rankings*. Spain: SCImago. Retrieved November 6, 2013, from <http://www.scimagoir.com/pdf/SIR%20Iber%202013.pdf>
- Steenkist, Robert Max. (2008). *Open access: A Chance to Increase the Academic Publication in Latin American Countries?* Unpublished master's thesis. Leiden, the Netherlands: Leiden University.
- Trochim, William M. K. (2006). *Research methods knowledge base*. Retrieved from <http://www.socialresearchmethods.net/kb/sampron.php>
- Uribe, Richard. (2006). La Edición de Libros en las Universidades de América Latina y el Caribe. In Claudio Rama, Richard Uribe, & Leandro de Sagastizábal (Eds.). *Las Editoriales Universitarias en América Latina*. Bogotá: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe–IESALC-, Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe–CERLALC-.
- Utges, Graciela. (2008). Visibilidad, Calidad y Relevancia. Desafíos y Oportunidades para nuestras Revistas en Tiempos de Cambio. *Tece, Episteme y Didaxis*, (Spec Issue), 35-46.
- Willinsky, John. (2006). *The access principle. The case for open access to research and scholarship*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology.

Willinsky, John, & Mendis, Ranjini. (2007). Open Access on a Zero Budget: a Case Study of Postcolonial Text. *Information Research*, 12(3). Available from <http://informationr.net/ir/12-3/paper308.html>

Tabla A1. Actores Universitarios involucrados en la Publicación de Revistas Científicas

País	Categoría	Indicadores	Universidad			
			Pontificia Universidad Católica	Universidad de Chile	Universidad de Concepción	Universidad Austral de Chile
Chile	Autoridades y coordinadores de revistas	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación central de revistas • Unidad responsable - acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • División de comunicaciones– financiación, estándares 	<ul style="list-style-type: none"> • No en el nivel central • Facultad, departamento– financiación, estándares. Varía 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • Director, Editorial – financiación, procesos técnicos, indización, capacitación • Facultades, departamentos– varía 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • División de investigación y Desarrollo– financiación • Facultades, departamentos– varía
	Actores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad/personal involucrado en las revistas – papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Editorial–eventual impresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Editorial–eventual impresión, distribución • Biblioteca–repositorio revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Editorial–política, financiación, procesos técnicos, marcación SciELO 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Biblioteca–marcación SciELO, repositorio revistas
	Subcategoría	Indicadores	Universidad			
			Pontificia Universidad Javeriana	Universidad Nacional de Colombia	Universidad de Antioquia	Universidad del Valle
Colombia	Autoridades y coordinadores de revistas	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación central de revistas • Unidad responsable – acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • Coordinador publicaciones periódicas, Editorial–procesos técnicos y estratégicos 	<ul style="list-style-type: none"> • No • Facultad–financiación, estándares. Varía 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • Líder, comité de editores, representante ante vicerrectoría de investigación– financiación, estándares 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • Comité editorial–financiación, estándares
	Actores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad/personal involucrado en las revistas – papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Editorial–procesos técnico y estratégicos, capacitación • Unidad de impresión • Biblioteca– marcación SciELO y otros índices • Vicerrectoría académica– política • Unidad TIC–plataforma, servidor • Oficina jurídica–propiedad intelectual, OA 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Unidades académicas– políticas, financiación • Facultad de Medicina, , Dpto. Salud Pública–marcación SciELO • Biblioteca–repositorio revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Vicerrector de investigaciones –financiación • Editorial– eventual impresión, distribución • Unidad TIC, vicerrectoría de enseñanza–repositorio revistas • Biblioteca–marcación SciELO 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Vicerrector de investigación– establecimiento políticas • Vicedecanos de investigación– ejecución políticas
	Subcategoría	Indicador	Universidad			
			Universidad Católica Andrés Bello	Universidad Central de Venezuela	Universidad del Zulia	Universidad de los Andes
Venezuela	Autoridades y coordinadores de revistas	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación central de revistas • Unidad responsable – acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • Editorial–financiación, estándares 	<ul style="list-style-type: none"> • No • Facultad 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • Consejo de Desarrollo (CONDES)–financiación, estándares, políticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • Coordinador revistas, Consejo para el Desarrollo Científico (CDCHTA)–financiación, estándares, políticas
	Actores institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad/personal involucrado en las revistas – papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Editorial–procesos técnicos, distribución • Biblioteca–digitalización, repositorio revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Editoriales: CDCH y otras 16- Varía 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Library–repositorio revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Editor/equipo editorial • Unidad TIC–Saber ULA, REVENCYT • Biblioteca–marcación SciELO

Tabla A2.

Portales/Repositorios de revistas Universitarias y Unidades a Cargo

Universidad	Unidad a Cargo	Número Revistas	URL Repositorio / Portal / Listado de Revistas	Comentarios
Pontificia Universidad Católica de Chile	Vicerrectoría de Comunicaciones y Educación Continuada, Oficina de Publicaciones	35 revistas (18 científicas)	http://investigacion.uc.cl/Revistas-UC/revistas-uc.html	El portal incluye revistas científicas y otras publicaciones periódicas, algunas desactualizadas o discontinuadas. Incluye 35 títulos organizados por Facultad, no por campo
Universidad de Chile	Vicerrectoría Académica, Sistema de Información y Servicios Bibliotecarios	104	Portal de Revistas Académicas http://www.revistas.uchile.cl/	Portal y repositorio con mayoría de las revistas que usan una adaptación de OJS, creado en el 2011 como parte del Plan de Modernización Universitaria 2008-2011. 104 títulos de 17 facultades y otras unidades académicas
Universidad Austral de Chile	Vicerrectoría Académica, Sistema de Bibliotecas	12	Revistas Electrónicas UACH-Minga Online http://mingaonline.uach.cl/scielo.php	Port al y repositorio de revistas que usa metodología SciELO. Incluye 12 títulos clasificados por campo o unidad
Universidad de Concepción	Director de Biblioteca, Editorial	7	Sello Editorial http://www2.udec.cl/~webpubl/	El portal incluye títulos y tablas de contenido de revistas apoyadas por la editorial. Incluye 7 revistas y otras 3 publicaciones
Pontificia Universidad Javeriana	Vicerrectoría Académica, Editorial, Oficina de TIC	27	Catálogo de Publicaciones en Línea http://revistas.javeriana.edu.co/ Listado general de revistas científicas de la PUJ http://www.javeriana.edu.co/nuevaeditorial/revistas/	El repositorio de revistas incluye todas las publicaciones periódicas que usan OJS Listado de revistas y enlaces a sus páginas. Incluye 27 títulos organizados por área
Universidad Nacional de Colombia	Vicerrectoría de Investigación, Sistema Nacional de Bibliotecas UN	58	Portal de Revistas UN http://www.revistas.unal.edu.co/	Portal y repositorio de revistas que usan una adaptación de OJS. Incluye 58 títulos no clasificados por unidad o campo
Universidad de Antioquia	Vicerrectoría de Educación, Programa de Integración de Tecnologías a la Enseñanza	44	Sistema de revistas UdeA http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/	Portal y repositorio de revistas que usan una adaptación de OJS. Incluye 44 títulos no clasificados por unidad o campo
Universidad del Valle	Vicerrectoría de Investigación, Comité Editorial	25	Revistas y boletines http://www.univalle.edu.co/publicaciones/revistas.html	El portal incluye revistas científicas y otras publicaciones periódicas, algunas desactualizadas. 25 títulos (no solo arbitradas) no clasificados por unidad o campo

Tabla A2 (Continuación).

Portales/Repositorios de revistas Universitarias y Unidades a Cargo

Universidad	Unidad a Cargo	Número Revistas	URL Repositorio / Portal / Listado de Revistas	Comentarios
Universidad Católica Andrés Bello	Biblioteca	13	Revistas digitalizadas http://www.ucab.edu.ve/revistas-digitalizadas.html	Portal y repositorio de revistas digitalizadas por número, no por artículo. Incluye 13 títulos
Universidad Central de Venezuela	Vicerrectoría Académica, Consejo de Desarrollo Científico y humanístico	48	Open Journal Systems (Revistas) http://saber.ucv.ve/ojs/	Repositorio institucional (Saber UCV) que incluye revistas que son publicadas usando OJS. Incluye 48 títulos no clasificados por unidad o campo
Universidad del Zulia	Vicerrectoría Académica, Sistema de Bibliotecas y Servicios de Información	33	ReviCyHLUZ http://revistas.luz.edu.ve/revicyhluz http://www.condes.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=2&cid=30&Itemid=178 General list of publications http://www.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=83&Itemid=478	Portal y repositorio de revistas que usan una adaptación de OJS (no ha estado disponible). Incluye 33 títulos organizados por facultad
Universidad de Los Andes (Mérida)	Consejo de Computación Académica; Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Artístico. Parque de desarrollo tecnológico de Mérida, Centro de Teleinformación	86	Revistas http://saber.ula.ve/listar-revistas.jsp	Repositorio institucional (Saber ULA) que incluye revistas que son publicadas usando OJS. Incluye 86 títulos no clasificados por unidad o campo

Acerca del Autor

Jorge Enrique Delgado

TotalEdit.com; University of Pittsburgh, Pontificia Universidad Javeriana

jed41@pitt.edu; jdelgado4501@yahoo.com.ar

Jorge Delgado estudió odontología y una maestría en educación en la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Jorge tiene un PhD en administración y políticas educativas—análisis social y comparado en educación el cual complementó con un certificado en políticas públicas y sociales en América Latina en la Universidad de Pittsburgh, Estados Unidos. Actualmente, Jorge trabaja como director de servicios de edición en TotalEdit.com, instructor en el Departamento de Administración y Estudios de Políticas y el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Pittsburgh, y editor de la revista *Universitas Odontologica* de la Pontificia Universidad Javeriana. Su investigación está principalmente encaminada hacia el desarrollo de la investigación universitaria y la comunicación del conocimiento. Además, Jorge sirve como codirector del Grupo de Educación Superior de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional (CIES).

About the Guest Editor

David Post

UNESCO GMR &

Pennsylvania State University

Post@psu.edu

David Post is Senior Policy Analyst with the Global Monitoring Report of Education For All, and is currently based at UNESCO in Paris. He also is Professor of Comparative and International Education who is currently on leave from Penn State University in the USA. He has researched and published about educational stratification, about child labor issues, as well as the politics of educational mobilization. He also investigates the impact of concurrent employment on student academic achievement. He has been a visiting professor at the Colegio de México, at the Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, and at the Hong Kong University of Science and Technology. Finally, David served for ten years as editor of *Comparative Education Review*, where he became concerned about the commodification of scholarship and the possible responses to it by intellectuals, for example through peer-reviewed, open access publication of studies like those in this special issue. Last year, the EEPA printed the Spanish version of his commentary, "Los Rankings Académicos." <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1347>

SPECIAL ISSUE

The Future of Education Research Journals

education policy analysis archives

Volumen 22 Número 34

5 de Mayo 2014

ISSN 1068-2341



Readers are free to copy, display, and distribute this article, as long as the work is attributed to the author(s) and **Education Policy Analysis Archives**, it is distributed for non-commercial purposes only, and no alteration or transformation is made in the work. More details of this Creative Commons license are available at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>. All other uses must be approved by the author(s) or **EPAA**. **EPAA** is published by the Mary Lou Fulton Institute and Graduate School of Education at Arizona State University. Articles are indexed in CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas, Spain), DIALNET (Spain), [Directory of Open Access Journals](#), EBSCO Education Research Complete, ERIC, Education Full Text (H.W. Wilson), QUALIS A2 (Brazil), SCImago Journal Rank; SCOPUS, Socolar (China).

Please contribute commentaries at <http://epaa.info/wordpress/> and send errata notes to Gustavo E. Fischman fischman@asu.edu

Join **EPAA's Facebook community** at <https://www.facebook.com/EPAAAPE> and **Twitter feed** @epaa_aape.

education policy analysis archives
editorial board

Editor **Gustavo E. Fischman** (Arizona State University)

Associate Editors: **Audrey Amrein-Beardsley** (Arizona State University), **Rick Mintrop**, (University of California, Berkeley)
Jeanne M. Powers (Arizona State University)

Jessica Allen University of Colorado, Boulder

Gary Anderson New York University

Michael W. Apple University of Wisconsin, Madison

Angela Arzubiaga Arizona State University

David C. Berliner Arizona State University

Robert Bickel Marshall University

Henry Braun Boston College

Eric Camburn University of Wisconsin, Madison

Wendy C. Chi* University of Colorado, Boulder

Casey Cobb University of Connecticut

Arnold Danzig Arizona State University

Antonia Darder University of Illinois, Urbana-Champaign

Linda Darling-Hammond Stanford University

Chad d'Entremont Strategies for Children

John Diamond Harvard University

Tara Donahue Learning Point Associates

Sherman Dorn University of South Florida

Christopher Joseph Frey Bowling Green State University

Melissa Lynn Freeman* Adams State College

Amy Garrett Dikkers University of Minnesota

Gene V Glass Arizona State University

Ronald Glass University of California, Santa Cruz

Harvey Goldstein Bristol University

Jacob P. K. Gross Indiana University

Eric M. Haas WestEd

Kimberly Joy Howard* University of Southern California

Aimee Howley Ohio University

Craig Howley Ohio University

Steve Klees University of Maryland

Jaekyung Lee SUNY Buffalo

Christopher Lubienski University of Illinois, Urbana-Champaign

Sarah Lubienski University of Illinois, Urbana-Champaign

Samuel R. Lucas University of California, Berkeley

Maria Martinez-Coslo University of Texas, Arlington

William Mathis University of Colorado, Boulder

Tristan McCowan Institute of Education, London

Heinrich Mintrop University of California, Berkeley

Michele S. Moses University of Colorado, Boulder

Julianne Moss University of Melbourne

Sharon Nichols University of Texas, San Antonio

Noga O'Connor University of Iowa

João Paraskveva University of Massachusetts, Dartmouth

Laurence Parker University of Illinois, Urbana-Champaign

Susan L. Robertson Bristol University

John Rogers University of California, Los Angeles

A. G. Rud Purdue University

Felicia C. Sanders The Pennsylvania State University

Janelle Scott University of California, Berkeley

Kimberly Scott Arizona State University

Dorothy Shipps Baruch College/CUNY

Maria Teresa Tatto Michigan State University

Larisa Warhol University of Connecticut

Cally Waite Social Science Research Council

John Weathers University of Colorado, Colorado Springs

Kevin Welner University of Colorado, Boulder

Ed Wiley University of Colorado, Boulder

Terrence G. Wiley Arizona State University

John Willinsky Stanford University

Kyo Yamashiro University of California, Los Angeles

* Members of the New Scholars Board

archivos analíticos de políticas educativas
consejo editorial

Editor: **Gustavo E. Fischman** (Arizona State University)

Editores. Asociados **Alejandro Canales** (UNAM) y **Jesús Romero Morante** (Universidad de Cantabria)

Armando Alcántara Santuario Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM México

Claudio Almonacid Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile

Pilar Arnaiz Sánchez Universidad de Murcia, España

Xavier Besalú Costa Universitat de Girona, España

Jose Joaquín Brunner Universidad Diego Portales, Chile

Damián Canales Sánchez Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México

María Caridad García Universidad Católica del Norte, Chile

Raimundo Cuesta Fernández IES Fray Luis de León, España

Marco Antonio Delgado Fuentes Universidad Iberoamericana, México

Inés Dussel FLACSO, Argentina

Rafael Feito Alonso Universidad Complutense de Madrid, España

Pedro Flores Crespo Universidad Iberoamericana, México

Verónica García Martínez Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Francisco F. García Pérez Universidad de Sevilla, España

Edna Luna Serrano Universidad Autónoma de Baja California, México

Alma Maldonado Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, México

Alejandro Márquez Jiménez Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM México

José Felipe Martínez Fernández University of California Los Angeles, USA

Fanni Muñoz Pontificia Universidad Católica de Perú

Imanol Ordorika Instituto de Investigaciones Económicas – UNAM, México

María Cristina Parra Sandoval Universidad de Zulia, Venezuela

Miguel A. Pereyra Universidad de Granada, España

Monica Pini Universidad Nacional de San Martín, Argentina

Paula Razquin UNESCO, Francia

Ignacio Rivas Flores Universidad de Málaga, España

Daniel Schugurensky Universidad de Toronto-Ontario Institute of Studies in Education, Canadá

Orlando Pulido Chaves Universidad Pedagógica Nacional, Colombia

José Gregorio Rodríguez Universidad Nacional de Colombia

Miriam Rodríguez Vargas Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Mario Rueda Beltrán Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM México

José Luis San Fabián Maroto Universidad de Oviedo, España

Yengny Marisol Silva Laya Universidad Iberoamericana, México

Aida Terrón Bañuelos Universidad de Oviedo, España

Jurjo Torres Santomé Universidad de la Coruña, España

Antoni Verger Planells University of Amsterdam, Holanda

Mario Yapu Universidad Para la Investigación Estratégica, Bolivia

arquivos analíticos de políticas educativas
conselho editorial

Editor: **Gustavo E. Fischman** (Arizona State University)
Editores Associados: **Rosa Maria Bueno Fisher** e **Luis A. Gandin**
(Universidade Federal do Rio Grande do Sul)

Dalila Andrade de Oliveira Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Paulo Carrano Universidade Federal Fluminense, Brasil
Alicia Maria Catalano de Bonamino Pontifícia Universidade Católica-Rio, Brasil
Fabiana de Amorim Marcello Universidade Luterana do Brasil, Canoas, Brasil
Alexandre Fernandez Vaz Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
Gaudêncio Frigotto Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Alfredo M Gomes Universidade Federal de Pernambuco, Brasil
Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva Universidade Federal de São Carlos, Brasil
Nadja Herman Pontifícia Universidade Católica –Rio Grande do Sul, Brasil
José Machado Pais Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, Portugal
Wenceslao Machado de Oliveira Jr. Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Jefferson Mainardes Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil
Luciano Mendes de Faria Filho Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Lia Raquel Moreira Oliveira Universidade do Minho, Portugal
Belmira Oliveira Bueno Universidade de São Paulo, Brasil
Antônio Teodoro Universidade Lusófona, Portugal
Pia L. Wong California State University Sacramento, U.S.A
Sandra Regina Sales Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
Elba Siqueira Sá Barreto Fundação Carlos Chagas, Brasil
Manuela Terrasêca Universidade do Porto, Portugal
Robert Verhine Universidade Federal da Bahia, Brasil
Antônio A. S. Zuin Universidade Federal de São Carlos, Brasil