

---

# archivos analíticos de políticas educativas

Revista académica evaluada por pares, independiente,  
de acceso abierto y multilingüe



Universidad de San Andrés y Arizona State University

---

Volumen 29 Número 133

11 de octubre 2021

ISSN 1068-2341

---

## Educación y Desigualdad Social: El Impacto de la Pandemia COVID-19 en el Sistema Educativo Público de Honduras

*Eddy Paz-Maldonado*

*Hazaria Flores-Girón*

Universidad Nacional Autónoma de Honduras  
Honduras

&

*Ilich Silva-Peña*

Universidad de Los Lagos  
Chile

**Citación:** Paz-Maldonado, E., Flores-Girón, H., & Silva-Peña, I. (2021). Educación y desigualdad social: El impacto de la pandemia COVID-19 en el sistema educativo público de Honduras. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(133). <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6290>

**Resumen:** La pandemia causada por el COVID-19 ha visibilizado las precariedades y desigualdades a las que se enfrenta la educación en todo el mundo. El presente artículo tiene como finalidad analizar el impacto de la pandemia en el sistema educativo público de Honduras, uno de los países con mayor desigualdad a nivel mundial. Para cumplir con el objetivo, el trabajo se estructura en cuatro apartados. Primero, se describe la realidad de la sociedad hondureña y su sistema educativo. En un segundo apartado, se especifican las acciones propuestas por los organismos gubernamentales hacia los procesos formativos en tiempos de crisis. En tercer lugar, se detallan los desafíos que debe enfrentar el sistema educativo hondureño. Finalmente, se plantean algunas alternativas con el propósito de continuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** desigualdad social; Honduras; pobreza; sistema educativo

Página web: <http://epaa.asu.edu/ojs/>

Facebook: /EPAAA

Twitter: @epaa\_aape

Artículo recibido: 14-11-2020

Revisiones recibidas: 21-7-2021

Aceptado: 21-7-2021

### **Education and social inequality: The impact of COVID-19 pandemic on the public education system in Honduras**

**Abstract:** The pandemic caused by the COVID-19 has made visible the precariousness and inequalities facing education on a global scale. The purpose of this article is to analyze the impact of the pandemic on the public education system in Honduras, one of the countries with the highest inequality worldwide. To fulfill the objective, the work is divided into four sections. First, the reality of Honduran society and its educational system is described. Second, the actions proposed by government agencies towards training processes in times of crisis are specified. Third, the challenges that the Honduran educational system must face are detailed. Finally, some alternatives are proposed in order to continue in the teaching-learning process.

**Key words:** social inequality; Honduras; poverty; educational systems

### **Educação e desigualdade social: O impacto da pandemia de COVID-19 no sistema público de educação em Honduras**

**Resumo:** A pandemia causada por COVID-19 tornou visível a precariedade e as desigualdades enfrentadas pela educação em todo o mundo. O objetivo deste artigo é analisar o impacto da pandemia no sistema público de educação em Honduras, um dos países com a maior desigualdade mundial. Para cumprir o objetivo, o trabalho é dividido em quatro seções. Primeiro, é descrita a realidade da sociedade hondurenha e seu sistema educacional. Em uma segunda seção, são especificadas as ações propostas pelas agências governamentais para processos de treinamento em tempos de crise. Terceiro, são detalhados os desafios que o sistema educacional hondurenho deve enfrentar. Por fim, são propostas algumas alternativas para continuar no processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** desigualdade social; Honduras; pobreza; sistema educativo

### **Educación y Desigualdad Social: El Impacto de la Pandemia COVID-19 en el Sistema Educativo Público de Honduras**

En abril de 2020 se identificó a Honduras como la nación con la tasa de letalidad más alta por COVID-19 en la región centroamericana (Universidad Nacional Autónoma de Honduras [UNAH], 2020). La llegada de la pandemia al territorio hondureño ha dejado al descubierto una serie de necesidades en los ámbitos educativo, económico y sanitario. En el país con mayor desigualdad en América Latina, el colapso del precario sistema de salud fue rápido. Durante las primeras semanas el sistema de salud contaba únicamente con 130 camas de cuidados intensivos y alrededor de 100 ventiladores mecánicos (Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras [FOSDEH], 2020b) considerando una población sobre los nueve millones de habitantes (Instituto Nacional de Estadística de Honduras [INE], 2019) y un PIB per cápita de 2.574,9 (Banco Mundial, 2020). También, hubo un acelerado aumento del número de contagiados (Secretaría de Salud, 2020) y la aprobación de una remesa de dinero que asciende aproximadamente a 3.240.12 millones de dólares por parte del gobierno (FOSDEH, 2020b). A esto se agregan las críticas acerca de la transparencia en el manejo de los fondos por la administración pública; en especial, el foco está puesto en compras sobrevaloradas de insumos médicos (Consejo Nacional Anticorrupción [CNA], 2020a, 2020b).

Al igual que en otros países, Honduras ha tomado acciones en el ámbito educativo como una forma de mitigar los efectos de la pandemia en la población. A nivel mundial, como medida para evitar la propagación del virus se optó por cerrar millones de establecimientos educativos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020;

Van Lancker & Parolin, 2020; Viner et al., 2020; Wang et al., 2020). Las autoridades educativas hondureñas, siguiendo estas propuestas, decidieron, el 12 de marzo de 2020 suspender las actividades presenciales de manera indefinida en los niveles de educación Prebásica, Básica, Media (Decreto N° PCM-018-2020, 2020) y Superior con el fin de llevar a cabo clases a distancia mediante el uso de dispositivos tecnológicos (Espinoza, 2020).

Los cambios en las vías de acceso a la educación han derivado en una serie de propuestas gubernamentales para aplacar los efectos de la pandemia. El presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto del COVID-19 en el sistema educativo público de Honduras.

## **La Realidad de la Sociedad Hondureña y su Sistema Educativo**

Honduras es uno de los países con mayor desigualdad en América Latina. Gran parte de la población sobrevive con menos de dos dólares diarios (Hernández Oré et al., 2016; Michel & Walker, 2019). El coeficiente Gini hondureño (52.1%) es superior al de otros países centroamericanos (Guatemala, 48.3%; Costa Rica, 48.0%; Nicaragua, 46.2% o El Salvador, 38.6%; Banco Mundial, 2018), lo que denota un estado de desmedida vulnerabilidad (Hernández Oré et al., 2016). A la medida de desigualdad indicada por el coeficiente de Gini, se agregan las altas tasas de pobreza en el país.

En la actualidad, alrededor del 68.8 % de las personas se encuentran en situación de pobreza y el 44.2% en extrema pobreza (FOSDEH, 2018). Dichos índices son elevados si los contrastamos con otras naciones centroamericanas como es el caso de El Salvador 34.5%, Costa Rica 16.2% y Panamá 14.5%. De igual forma, con países de Latinoamérica con mayor extensión territorial y número de habitantes. Por ejemplo, Brasil tiene un índice del 19.4% y Chile una tasa menor al 15% (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2019). Asimismo, el 69.3% de las personas residen en el área rural (FOSDEH, 2018), zona donde se ubican más de la mitad de las familias consideradas como pobres y dos terceras partes de quienes viven en pobreza extrema (Hernández Oré et al., 2016).

Con relación al Índice de Desarrollo Humano, Honduras se ubica en la lista de países con un Desarrollo Humano Medio 0.623, superado por la mayoría de naciones de la región centroamericana (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2019). Dicha situación repercute en la educación, puesto que la tasa de abandono escolar es una de las más altas de la región con un 49.2%, en comparación con El Salvador 33.5% y Costa Rica 23.6%. Además, la tasa neta de asistencia a la enseñanza secundaria es de 49.9%, menor que El Salvador 62.3% y Costa Rica 77.4% (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2018).

A los indicadores anteriores, debemos agregar que Honduras se ha enfrentado a una serie de problemas estructurales relacionados con los altos índices de pobreza, desempleo, desigualdad, corrupción y violencia. Es importante mencionar que el 2009 se protagonizó un golpe de Estado impulsado por los grupos de poder existentes en el país. Dicha coyuntura agravó la crisis en la que se encuentra inmersa Honduras y que ha sido evidente durante la pandemia. El actual régimen ha gobernado principalmente para una pequeña facción oligárquica encabezada por las Fuerzas Armadas (Shipley, 2016). Además, ha promovido la instauración de medidas neoliberales con la finalidad de privatizar la salud y educación (Sosa & Almeida, 2019). Por causa de estas dificultades algunos residentes han tomado la decisión de emigrar de forma masiva hacia Estados Unidos y otras naciones en busca de un mejor futuro a pesar de los peligros a los que se tengan que enfrentar en este difícil trayecto (López Recinos, 2013; Moreno, 2018; Sosa & Almeida, 2019).

Referente al sistema educativo, este se estructura en cuatro niveles: Prebásica, Básica, Media y Superior. Los primeros tres están a cargo de la Secretaría de Educación y existen alrededor de 18.089 establecimientos en todo el país, que concentran a 1.718,616 estudiantes en la enseñanza

gubernamental y 313. 977 en el sector privado (Secretaría de Educación, 2017a). La enseñanza universitaria por mandato constitucional es dirigida por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (Decreto N° 131, 1982). En toda la nación hay 21 instituciones de educación superior, de las cuales 6 son de carácter público (Dirección de Educación Superior, 2017).

En todos los niveles existe déficit de cobertura y equidad lo que ocasiona que muchos niños, niñas y jóvenes sean excluidos (Calderón, 2011; Paz-Maldonado, 2018; Secretaría de Educación, 2017a). La mayoría de los establecimientos a nivel nacional se encuentran en deplorables condiciones (Paz-Maldonado, 2020), dado que no cuentan con una infraestructura adecuada, energía eléctrica, agua potable, manejo de aguas residuales y conectividad a internet (Secretaría de Educación, 2017a). De igual forma, aún existen alrededor de 8.420 escuelas unidocentes y 4.066 bidocentes particularmente en las áreas rurales (Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe [REDLEI], 2019). Además, de estas limitaciones los centros educativos admiten en cada sala de clases una gran cantidad de alumnado. En la enseñanza Prebásica un maestro atiende 40 estudiantes, en Básica 36 y en Media 12 (Secretaría de Educación (2017b). Por ende, al considerar las circunstancias actuales, el retorno masivo a las actividades presenciales es una propuesta arriesgada. Sin embargo, la Secretaría de Educación tiene previsto una apertura semipresencial y voluntaria de los centros de enseñanza gubernamentales y privados para finales de 2021 (Secretaría de Educación, 2021). Medida que ha sido fuertemente criticada por diversos sectores, pues no hay garantías para implementar tal acción. No obstante, en el país algunos centros educativos han retornado de manera clandestina (Estrada, 2021a).

## **Propuestas Gubernamentales hacia la Educación en Tiempos de Pandemia**

En los niveles de educación Prebásica, Básica y Media se optó por desarrollar actividades educativas mediante el uso de aplicaciones como WhatsApp con la finalidad de tener mayor acercamiento con las familias. A través de tal medio se enviaban mensajes, audios y videos elaborados por los docentes sobre las distintas asignaturas junto a instrucciones acerca de los trabajos que los y las estudiantes debían realizar (Paz-Maldonado et al., en prensa). Este ha sido el principal canal de comunicación entre docente-estudiante, en Honduras aproximadamente el 90% de los profesores cuentan únicamente con un teléfono móvil. Esta situación limita el diseño de estrategias didácticas, dicho dispositivo tecnológico no es el más adecuado para elaborar materiales y revisar tareas (Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán [OUDENI UPNFM], 2020).

También, se establecieron estrategias gubernamentales para posibilitar la enseñanza mediante programas televisivos transmitidos en diversos canales del país, principalmente en aquellos de carácter estatal con el fin de no cancelar el año lectivo 2020. En dichos programas se han priorizado las temáticas de las diferentes asignaturas que son parte del Currículo Nacional Básico (CNB) (Secretaría de Educación, 2020). Sin embargo, apenas el 25.8% de los profesores utilizan este medio para continuar con el proceso educativo, dado que el 81.2% realizan llamadas telefónicas a las familias de sus estudiantes y el 74.8% se comunica vía WhatsApp (OUDENI UPNFM, 2020).

Además, la Secretaría de Educación implementó el programa “te queremos estudiando en casa”, el cual se orientó a desarrollar la enseñanza a través de medios digitales, sin tomar en cuenta la falta de conectividad a internet por parte del estudiantado. Posteriormente, se apostó por la “transformación educativa digital” mediante la compra de 200,000 tablets dotadas de textos educativos y conexión a internet, pero no se adquirió la cantidad acordada. De igual manera, estas no cuentan con lo prometido. Lo que algunos dirigentes magisteriales han denominado un nuevo acto de corrupción (Estrada, 2021b; Medina, 2021; Zelaya, 2021).

Referente a la Educación Superior, se sugirió continuar con el quehacer educativo mediante plataformas virtuales institucionales, correo electrónico, videollamadas a través de aplicaciones digitales como: Zoom y WhatsApp. Sin embargo, el estudiantado se vio afectado por la falta de acceso a dichos recursos debido a que los ingresos en la mayoría de los hogares universitarios disminuyeron en un 53.6%, producto de la suspensión laboral de algunos integrantes de las familias (Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras [IIES-UNAH], 2020).

En general, los organismos responsables de administrar el sistema de educación consideraron proseguir con las actividades educativas en todos los niveles mediante las clases a distancia. No obstante, estas disposiciones fueron cuestionadas por los habitantes al considerarlas como medidas excluyentes, la mayoría del estudiantado no posee aparatos tecnológicos ni conectividad a internet para continuar con el proceso educativo en dicha modalidad. Únicamente el 16.5% de los hogares cuentan con una computadora y el 92% con un teléfono celular. Asimismo, el 55.9% con una radiograbadora y el 77.2% con un televisor. Además, el acceso a internet no está al alcance de toda la población, pues únicamente el 39.4% puede acceder al mismo (INE, 2019).

### **Desafíos para el Sistema Educativo Público Hondureño**

Hasta el momento, no existe información concreta de cómo y cuándo se erradique la pandemia a nivel mundial. Como referencia, un estudio realizado en Estados Unidos afirma la necesidad de mantener un distanciamiento social de manera total o parcial hasta el año 2022 (Kissler et al., 2020). Esto tiene implicancias en la apertura o cierre de las escuelas, así como las clases presenciales en la educación superior.

En algunos países del mundo se ha apostado por la reapertura de las escuelas, sin escapar a las críticas de las familias que dicen que se está optando por la economía sobre la salud de sus hijos e hijas (Cavanagh, 2020). Implementar esta medida en el contexto hondureño es peligroso, ya que no existen las mismas condiciones que en países con un alto desarrollo económico y con políticas de seguridad social. Considerando que las escuelas se vuelven una red expansiva de contagios (Vogel & Couzin-Frankel, 2020).

Desde esta perspectiva, continuar desarrollando las actividades académicas es uno de los grandes retos que afronta el sistema de educación en Honduras. A pesar de contar con un amplio sustento legal para abordar los diversos ámbitos educativos se carece de políticas públicas que posibiliten enfrentar los problemas estructurales mediante una visión más inclusiva (Paz-Maldonado, 2020) considerando la actual crisis sanitaria. En el caso del sistema educativo no se crearon nuevas políticas públicas que permitieran mitigar los efectos del COVID-19. Tomando en cuenta que en el contexto hondureño previo a la emergencia mundial estas políticas educativas ya eran escasas. El Estado presenta poca capacidad técnica para instaurar políticas públicas y limitados recursos en la búsqueda de su implementación. Por tanto, la educación hondureña se encuentra constantemente amenazada por la globalización y privatización. Los organismos internacionales, agentes no estatales y las agencias de cooperación son las que manejan en gran medida la agenda de prioridades políticas de toda la nación (Edwards et al., 2019, 2020; Morales Ulloa & Magalhães, 2013).

Por tanto, durante la pandemia únicamente se le ha brindado prioridad al Sistema Nacional de Gestión de Riesgos (SINAGER). Dicho organismo intensificó sus labores en todo el territorio, implementando diversas acciones tal como lo afirma la ley (Decreto N° 151, 2009), con el fin de evitar el aumento de los contagios. Sin embargo, las medidas establecidas han sido cuestionadas por los hondureños y distintas instituciones nacionales (CNA, 2020a, 2020b; FOSDEH, 2020a, 2020b).

El sistema educativo hondureño debe considerar un largo periodo de clases no presenciales. En ese contexto, y con el fin de desarrollar procesos educativos que estaban programados para llevarse a cabo de forma presencial es necesario afrontar una serie de desafíos, entre ellos:

*Enfrentar la desigualdad de acceso tecnológico y conexión a internet.* Es determinante lograr la disminución de la desigualdad de acceso tecnológico para brindar cobertura educativa a todo el estudiantado matriculado en los diferentes establecimientos educacionales. Por consiguiente, dadas las circunstancias a las que se enfrenta la población en el contexto hondureño, las clases a distancia representan un aumento en la brecha educacional. Sin embargo, una de las principales opciones para disminuir las desigualdades es implementar la educación a distancia basada en radio y televisión en los niveles de Prebásica, Básica y Media, puesto que los habitantes tienen mayor accesibilidad a estos medios. Por ende, se hace necesario un apoyo constante por parte de la administración gubernamental. Los equipos docentes deben contar con los insumos y dispositivos que permitan continuar con el proceso de enseñanza.

Además, Honduras tiene el costo más elevado de banda ancha fija en relación con el PIB mensual por habitante que el resto de naciones centroamericanas. Dicha situación repercute principalmente en el estudiantado universitario debido a que continúa con el proceso de enseñanza a través de aplicaciones y plataformas que requieren el uso de internet. Referente a los hogares que poseen una computadora y tienen conectividad a internet, Honduras ocupa uno de los últimos lugares superando únicamente a Nicaragua (Sunkel et al., 2014).

*Relaciones humanas y actividades recreativas.* Los centros educativos se han caracterizado por ser sitios que favorecen la convivencia y permiten el desarrollo de vínculos. Asimismo, facilitan la práctica de actividades recreativas que son difíciles llevar a cabo en otros entornos, particularmente las de índole deportiva. El aislamiento social ha ocasionado que el estudiantado de los distintos niveles de enseñanza deje esta dinámica cotidiana.

*Nivel educativo de los padres y madres de familia.* En Honduras la tasa de analfabetismo es aproximadamente del 13% y los años de estudio promedio de la población son de 7.7 (INE, 2018). En las escuelas públicas y más en aquellas ubicadas en los sectores rurales donde la mayoría de los padres y madres de familia no saben leer ni escribir esta situación se vuelve preocupante cuando la educación pasa a depender de las familias.

*Utilización de medios tecnológicos por parte de las familias.* Los principales canales de comunicación entre el profesorado y estudiantado en el contexto del COVID-19 específicamente en los primeros niveles de educación Prebásica, Básica y Media se llevan a cabo mediante tecnología que algunas veces no puede ser manejada por los familiares debido a la escasa formación y familiarización con la misma. Hasta la fecha no existen datos exactos de la cantidad de alumnado que no ha tenido acceso a los medios establecidos para continuar con el proceso educativo, sin embargo, de acuerdo con la Secretaría de Educación en 2020 alrededor de 225,000 estudiantes abandonaron sus clases, aunque algunos analistas sostienen que dicha cifra asciende los 700, 000 y 900, 000 educandos (Sánchez, 2021).

*Factor económico y alimentario.* En Honduras la mayoría de la población económicamente activa se encuentra inmersa en la economía informal. Por otro lado, el sector empresarial ha decidido suspender a miles de empleados de sus puestos laborales (FOSDEH, 2020a). Dicha acción ha afectado a los estudiantes universitarios que trabajan, puesto que aproximadamente el 4% ha perdido su empleo, lo que genera una reducción del 100% de sus ingresos (IIES-UNAH, 2020). Estas medidas han ocasionado en la mayor parte de los hogares hondureños una disminución de ingresos económicos y por ende falta de alimentos (IIES-UNAH, 2020).

*Adecuado uso de los recursos y medios tecnológicos por parte del profesorado.* Es determinante que las instituciones de educación en todos sus niveles brinden asesoría constante a las profesoras y

profesores. El objetivo es optimizar el uso de los recursos tecnológicos en el quehacer docente, que permita atender al estudiantado en sus diferentes espacios de aprendizaje.

*Implementar nuevas formas de evaluación.* Los equipos de gestión de los centros educativos en sus diferentes niveles deben posibilitar que el profesorado utilice distintos métodos para evaluar las actividades educativas. Sin embargo, las asignaturas de tipo práctico y clínico en la educación superior se han visto limitadas, dado que las herramientas y aplicaciones tecnológicas utilizadas en la educación a distancia no pueden reemplazar los procedimientos realizados en tales espacios. Por tanto, reforzar los aspectos teóricos durante este tiempo de educación a distancia podría ser de gran ayuda (Flores-Girón & Paz-Maldonado, 2021).

*Fomentar los vínculos emocionales.* Producto de los problemas estructurales que afronta la población hondureña y que repercuten directamente en la educación, es necesario llevar a cabo una práctica pedagógica que favorezca las relaciones humanas. Los centros educativos en los distintos niveles deben apostar por una enseñanza que permita al profesorado mantener nexos de apoyo emocional con el estudiantado y no únicamente demandar la ejecución de acciones educativas previamente programadas.

*Desarrollar una enseñanza inclusiva.* La inclusión educativa se ha propuesto en diferentes normativas nacionales e internacionales como un elemento de atención a la diversidad (Paz-Maldonado, 2020). Sin embargo, se debe contar con políticas que permitan la realización de acciones inclusivas dirigidas hacia los colectivos en condición de vulnerabilidad que forman parte del sistema educativo hondureño (Paz-Maldonado, 2018). Es necesario la traducción de materiales para aquellos grupos que hablan una lengua distinta y la adaptación de diversos formatos que faciliten el aprendizaje del alumnado en situación de discapacidad en este momento de crisis.

*Priorizar al profesorado y alumnado de todos los niveles educativos en los procesos de vacunación.* Hasta la fecha Honduras es uno de los países con menos personas vacunadas contra la COVID-19, pues depende mayormente de donaciones. En este escenario, se vuelve ineludible que los docentes y estudiantes sean considerados como grupos prioritarios en las jornadas de vacunación con la finalidad de inmunizarlos en vistas de un posible retorno a los establecimientos de enseñanza.

*Mejorar las condiciones de infraestructura y garantizar el funcionamiento de todos los servicios básicos en los centros educativos.* Es urgente, la asignación de partidas presupuestarias reales para remodelar los establecimientos de enseñanza y asegurar que cada uno de estos cuenten con los servicios básicos para el desarrollo de los procesos educativos presenciales. Durante este periodo de clases a distancia, una gran parte de los centros gubernamentales se han deteriorado aún más, por la falta de mantenimiento. Asimismo, se han utilizado para múltiples fines como ser: albergues para los damnificados por los huracanes Eta e Iota, salas de atención a pacientes contagiados, jornadas de vacunación contra la COVID-19, entrega de las nuevas cédulas de identidad y elecciones políticas. Por ende, pensar en retornar a las aulas de clase implica acondicionar y reconstruir los establecimientos educacionales, como garantía mínima, luego del desuso para el propósito que fueron creados.

## Posibles Alternativas

Priorizar la alimentación de las niñas y niños es esencial para continuar con el proceso formativo. Debido a que las clases han continuado impartándose en la modalidad a distancia, la alimentación escolar debe seguir ofreciéndose en cada centro educativo o punto más cercano a las viviendas del estudiantado. Semanalmente podrían entregarse provisiones, a todo el alumnado con el fin de disminuir la escasez de víveres en los hogares hondureños y garantizar la seguridad alimentaria. También, los estudiantes universitarios pueden ser beneficiados con becas de alimentación y créditos gubernamentales que posibiliten la adquisición de insumos básicos.

Disminuir la desigualdad de acceso a internet debiera estar dentro de los objetivos prioritarios para el gobierno y los directivos de centros de enseñanza producto del alto costo de este servicio en Honduras. A través de convenios con las compañías proveedoras de estos servicios se puede ofrecer una serie de becas consistentes en la entrega de aparatos tecnológicos y paquetes de datos. Así, el estudiantado que no cuenta con tales recursos estaría (en ese aspecto) en igualdad de condiciones.

Considerar las particularidades presentadas por cada estudiante para implementar estrategias que posibiliten su participación en el proceso educativo. Existen estudiantes que tienen dificultades de acceso a los espacios de aprendizaje diseñados en las plataformas institucionales. Por ello, es esencial adaptar las programaciones didácticas a las nuevas formas de enseñanza, priorizar los contenidos, flexibilizar las actividades formativas, utilizar diferentes métodos de evaluación y disminuir las jornadas educativas.

Promover una formación bajo componentes lúdicos en los diferentes espacios educativos. Mediante la utilización de estrategias educativas donde se incorpore el juego y la creatividad podrán disminuirse los efectos emocionales de la cuarentena. Implementar este tipo de estrategias requerirá una formación especial del profesorado en los distintos niveles de enseñanza.

Adecuar las actividades de aprendizaje de tipo práctico (relacionadas con la agropecuaria, las manualidades, el dibujo y las artes escénicas en los diferentes niveles de enseñanza) a los recursos disponibles en el hogar. En el caso de la educación física los centros educativos pueden enviar planes de trabajo semanales para que el alumnado los realice en casa. Asimismo, la transmisión de clases de ejercicios en línea ayudaría a mantener una buena salud corporal, mental y evitar el sobrepeso (Rundle et al., 2020). Por otro lado, es necesario poner atención en aquellos espacios que requieren prácticas en aula, particularmente en las carreras universitarias que forman profesionales de las Ciencias de la Educación.

En diferentes países del mundo los espacios de enseñanza de tipo clínico, particularmente los pertenecientes a las Ciencias de la Salud han realizado una rápida transición a formatos en línea sincrónicos y asincrónicos, desde el desarrollo de contenidos hasta las formas de evaluar los aprendizajes. En las universidades públicas de Honduras, se recomienda reforzar el componente teórico de las distintas asignaturas clínicas. En un posible retorno se abordará el componente práctico mediante la atención de pacientes en situación de emergencia y a través de citas programadas cumpliendo altos estándares de bioseguridad (Flores-Girón & Paz-Maldonado, 2021).

Es imprescindible la creación de políticas públicas de apoyo a los colectivos en condición de vulnerabilidad que forman parte del sistema educativo, como ser: el estudiantado perteneciente a pueblos indígenas, afrodescendientes, diversidad sexual y en situación de discapacidad (Paz-Maldonado, 2018). Estas políticas tendrán que considerar aspectos relacionados con la cobertura educativa, aparatos y herramientas tecnológicas, conectividad a internet, materiales educativos en diversos formatos y la traducción de los mismos, esto con el propósito de disminuir la exclusión y favorecer el aprendizaje de dichos grupos.

En vista de un posible retorno a los establecimientos de enseñanza, el profesorado y alumnado de los distintos niveles educativos debe ser un grupo prioritario en los procesos de vacunación que se llevan a cabo actualmente en Honduras. De igual forma, es inminente remodelar la infraestructura y garantizar el funcionamiento de todos los servicios básicos en los centros educativos.

## **Consideraciones Finales**

La actual pandemia ha mostrado de manera contundente la precariedad del sistema educativo público de Honduras. La mayoría de los centros de enseñanza están en total abandono

por las autoridades gubernamentales. Las desigualdades existentes son normalizadas, de tal forma que muchas veces no hay asombro de la calamidad en la que se desenvuelve la sociedad hondureña.

El sistema educativo hondureño debe enfrentarse a una serie de desafíos que van desde continuar con la formación a distancia hasta considerar los factores económicos y alimentarios de cada uno de los hogares. En consecuencia, una cantidad significativa del estudiantado está siendo excluido de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es posible llevar a cabo múltiples acciones que permitan disminuir el impacto de los problemas estructurales y esta nueva crisis a causa del COVID-19. Por consiguiente, se requiere voluntad política y un buen manejo de los fondos públicos con el propósito de mejorar las condiciones de vida de la sociedad hondureña. Algunas de las alternativas planteadas pueden realizarse mediante la creación de políticas públicas dirigidas hacia todos los sectores sociales y una administración gubernamental con mayor transparencia. Sin embargo, en este momento histórico las instituciones estatales no cuentan con aceptación y credibilidad, dado que se carece de un Estado de derecho y se han suscitado diversos escándalos de corrupción en las últimas administraciones.

En definitiva, el sistema educativo hondureño se encuentra en una compleja encrucijada. Por una parte, debe continuarse con el proceso de enseñanza en todos los niveles. Sumado a esto, la Secretaría de Educación le apuesta a una apertura de los centros educativos en medio de uno de los momentos más críticos por el aumento progresivo de los contagios. Por otra, es esencial continuar manteniendo aprendizajes de calidad a pesar de no contar con condiciones adecuadas para ello. De esta manera, se demanda una diversidad de acciones que consideren particularmente la situación actual de todas las familias y sus posibilidades, que les permita apoyar a los estudiantes de educación Prebásica, Básica, Media y Superior en otro tipo de modalidad que requiere de insumos con los que estas no cuentan.

## Referencias

- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2018). *Portal de estadísticas educativas del BID*.  
<https://cima.iadb.org/home/efficiency>
- Banco Mundial. (2018). *Índice de Gini*.  
<https://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI?end=2018&start=1967>
- Banco Mundial. (2020). *PIB per cápita (US\$ a precios actuales)*.  
<https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD>
- Calderón, R. (2011). El crecimiento y desarrollo de la educación superior en Honduras, una perspectiva desde la UNAH. *Innovación Educativa*, 11(57), 81-89.
- Cavanagh, E. (28 April of 2020). Denmark is starting to open schools, but some parents are rebelling. *Insider*. <https://www.insider.com/denmark-starting-to-open-schools-but-some-parents-ebelling-2020-4>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2019). *Panorama Social de América Latina 2019*. Autor.
- Consejo Nacional Anticorrupción [CNA]. (2020a). *La corrupción en tiempos del Covid-19. Parte I*.  
[https://www.cna.hn/2020/04/17/la-corrupcion-en-tiempos-del-covid-19\\_parte-i/](https://www.cna.hn/2020/04/17/la-corrupcion-en-tiempos-del-covid-19_parte-i/)
- Consejo Nacional Anticorrupción [CNA]. (2020b). *La corrupción en tiempos del Covid-19. Parte II*.  
<https://www.cna.hn/2020/04/27/leer-mas/#>
- Decreto N° 131, de 11 de enero de 1982*. (1982). Que establece la Constitución Política de la República de Honduras. Tegucigalpa: Diario Oficial La Gaceta.
- Decreto N° 151, de 28 de agosto de 2009*. (2009). Que establece la Ley del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos (SINAGER). Tegucigalpa: Diario Oficial La Gaceta.

- Decreto N° PCM-018-2020, de 13 de marzo de 2020. (2020). Que establece la suspensión de clases en todo el país durante 14 días. Tegucigalpa: Diario Oficial La Gaceta.
- Dirección de Educación Superior. (2017). *Anuario estadístico, UNAH*.  
<https://des.unah.edu.hn/servicio-al-usuario/estadisticas/#EducacionSuperior%20#Estadisticas>
- Edwards Jr., D. B., Moschetti, M., & Caravaca, A. (2019). *Educación en Honduras: Entre la privatización y la globalización*. Education International.
- Edwards Jr., D. B., Moschetti, M., & Caravaca, A. (2020). Globalization and privatization of education in Honduras—Or the need to reconsider the dynamics and legacy of state formation. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 1-15.  
<https://doi.org/10.1080/01596306.2020.1852181>
- Espinoza, K. (12 de marzo de 2020). UNAH suspende actividades como medida ante COVID-19. *Presencia Universitaria*. <https://presencia.unah.edu.hn/noticias/unah-suspende-actividades-como-medida-ante-covid-19-nuevo-articulo/>
- Estrada, V. M. (19 de julio de 2021a). Experto: De manera “legal”, no habrá retorno a clases presenciales en 2021. *Tiempo*. <https://tiempo.hn/regreso-clases-presenciales-en-honduras-2021/>
- Estrada, V.M. (25 de mayo de 2021b). Tablets sobrevaloradas y desfasadas aún no llegan a alumnos del sector público. *Tiempo*. <https://tiempo.hn/tablets-del-gobierno-desfasadas/>
- Flores-Girón, H., & Paz-Maldonado, E. (2021). Percepciones de los estudiantes de Odontología sobre la enseñanza universitaria en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 35, e2806. <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2806/1264>
- Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras [FOSDEH]. (2018). *Infografía Honduras y su realidad expresada en imágenes*. <https://es.scribd.com/document/472894293/Infografia-Honduras-y-su-realidad-expresada-en-imagenes>
- Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras [FOSDEH]. (2020a). *Análisis y propuestas socioeconómicas del Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras FOSDEH frente a la crisis del coronavirus. Primera parte*. <https://fosdeh.com/editoriales/analisis-y-propuestas-socioeconomicas-del-fosdeh-frente-a-la-crisis-del-coronavirus-primera-parte/>
- Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras [FOSDEH]. (2020b). *Análisis y propuestas del FOSDEH frente a la crisis del coronavirus. Segunda parte*. <https://fosdeh.com/editoriales/analisis-y-propuestas-del-fosdeh-frente-a-la-crisis-del-coronavirus-segunda-parte/>
- Hernández Oré, M., De Sousa, L., & López, J.H. (2016). *Honduras: Desatando el potencial económico para mayores oportunidades. Diagnóstico sistemático de país*. Banco Mundial.
- Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras [IIES-UNAH]. (2020). *COVID-19 en Honduras: Análisis de percepción de impacto. Encuesta de Hogares UNAH*. <https://iies.unah.edu.hn/assets/Uploads/PIEF-Hogares-Universitarios-COVID19-Nacional3.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística de Honduras [INE]. (2018). *Indicadores cifras de país 2018*. <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2019/09/cifras-de-pais-2018.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística de Honduras [INE]. (2019). *Encuesta permanente de hogares de propósitos múltiples*. <https://www.ine.gob.hn/V3/ephpm/>
- Kissler, S. M., Tedijanto, C., Goldstein, E., Grand, Y. H., & Lipsitch, M. (2020). Projecting the transmission dynamics of SARS-CoV-2 through the postpandemic period. *Science*, 368(6493), 860-868. <https://doi.org/10.1126/science.abb5793>
- López Recinos, V. (2013). Desarrollo, migración y seguridad: El caso de la migración hondureña hacia Estados Unidos. *Migración y Desarrollo*, 11(21), 65-105.

- Medina, M. (28 de julio de 2021). Magisterio asegura que tablets no llegaron a todos los estudiantes hondureños y temen corrupción. *Tu Nota*. <https://www.tunota.com/magisterio-asegura-que-tablets-no-llegaron-a-todos-los-estudiantes-hondurenos-y-temen-corrupcion>
- Michel, V., & Walker, I. (2019). *Honduras: diagnóstico del trabajo*. Banco Mundial.
- Morales Ulloa, R., & Magalhães, A. M. (2013). Visiones, tensiones y resultados. La nueva gobernanza de la educación en Honduras. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21(3), 1-20. <https://doi.org/10.14507/epaa.v21n3.2013>
- Moreno, I. (29 de octubre de 2018). La caravana: ¿Quiénes la empujan, qué factores internos la provocan, cómo situarnos? *Radio Progreso*. <https://wp.radioprogreso.hn.net/la-caravana-quienes-la-empujan-que-factores-internos-la-provocan-como-situarnos/>
- Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán [OUDENI UPNFM]. (2020). *La situación educativa hondureña en el contexto de la pandemia del COVID-19: escenarios para el futuro como una importante oportunidad de mejora*. [https://upnfm.edu.hn/phocadownload/OUDENI%20Informe%20Sistema%20Educativo%20en%20el%20contexto%20del%20COVID-19\\_%20abril%202020\\_vf.pdf](https://upnfm.edu.hn/phocadownload/OUDENI%20Informe%20Sistema%20Educativo%20en%20el%20contexto%20del%20COVID-19_%20abril%202020_vf.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *290 million students out of school due to COVID-19: UNESCO releases first global numbers and mobilizes response*. <https://en.unesco.org/news/290-million-students-out-school-due-covid-19-unesco-releases-first-global-numbers-and-mobilizes>
- Paz-Maldonado, E. (2018). Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-32. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34148>
- Paz-Maldonado, E. (2020). Una aproximación teórica sobre la educación inclusiva en Honduras: Avances, obstáculos y desafíos. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(3), 371-386. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0049>
- Paz-Maldonado, E., Silva-Peña, I., & Nunes-Fernandes, C. (en prensa). Docencia en contexto de pandemia. En el vórtice de la injusticia social. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2019). *Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*. Autor.
- Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe [REDLEI]. (2019). *Escuelas multigrados en Honduras: Estrategias y oportunidades para mejorar la lectoescritura inicial*. <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2019/02/Gloria-Ulloa.pdf>
- Rundle, A. G., Park, Y., Herbstman, J. B., Kinsey, E. W., & Wang, Y. C. (2020). COVID-19–related school closings and risk of weight gain among children. *Obesity*. <https://doi.org/10.1002/oby.22813>
- Sánchez, R. (15 de enero de 2021). Unos 225 mil alumnos fuera del sistema educativo de Honduras. *El Heraldo*. <https://www.elheraldo.hn/pais/1435837-466/225-mil-alumnos-fuera-del-sistema-educativo-de-honduras>
- Secretaría de Educación. (2017a). *Informe sistema educativo hondureño en cifras periodo académico 2014-2016*. [https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711\\_usinieh\\_informe\\_estadistico\\_2014\\_2016\\_hbha11q.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711_usinieh_informe_estadistico_2014_2016_hbha11q.pdf)
- Secretaría de Educación. (2017b). *Diagnóstico de la situación del talento humano de la Secretaría de Educación. Línea base estadística*.

- [https://www.se.gob.hn/media/files/comunicados/Diagnostico\\_de\\_la\\_situacion\\_del\\_talent\\_o\\_humano\\_SE\\_2017.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/comunicados/Diagnostico_de_la_situacion_del_talent_o_humano_SE_2017.pdf)
- Secretaría de Educación. (24 de marzo de 2020). *Mientras dure la emergencia Educandos recibirán sus clases en el canal hondureño Telebásica*. <https://www.se.gob.hn/detalle-articulo/1412/>
- Secretaría de Educación. (29 de julio de 2021). *En la última quincena de agosto, iniciará proceso de apertura semipresencial y voluntaria en centros educativos gubernamentales y no gubernamentales de 154 municipios identificados con bajo contagio de la COVID-19*. <https://www.se.gob.hn/detalle-articulo/1786/>
- Secretaría de Salud. (2020). *Datos estadísticos COVID-19*. <http://www.salud.gob.hn/site/>
- Shipley, T. (2016). Genealogy of a social movement: The Resistencia in Honduras. *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies / Revue Canadienne Des Études Latino-Américaines et Caraïbes*, 41(3), 348-365. <https://doi.org/10.1080/08263663.2016.1225686>
- Sosa, E., & Almeida, P. (2019). Honduras: A decade of popular resistance. *NACLA Report on the Americas*, 51(4), 323-327. <https://doi.org/10.1080/10714839.2019.1692928>
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras [UNAH]. (2020). *Cronología COVID-19 en Honduras*. <https://mdd.unah.edu.hn/publicaciones/cronologia-de-la-pandemia-covid-19-en-honduras>
- Van Lancker, W., & Parolin, Z. (2020). COVID-19, school closures, and child poverty: A social crisis in the making. *The Lancet Public Health*, 5(5), 243-244. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30084-0](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30084-0)
- Viner, RM., Russell, SJ., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C., & Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: A rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5), 397-404. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X)
- Vogel, G., & Couzin-Frankel, J. (2020). Children's role in pandemic is still a puzzle. *Science*, 368(6491), 562-563. <https://doi.org/10.1126/science.368.6491.562>
- Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the Covid-19 outbreak. *The Lancet*, 395(10228), 945-947. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)
- Zelaya, R. (28 de julio de 2021). ¿Tabletazo? Maestros denuncian que las tablets que prometieron no llegaron a manos de todos los estudiantes. *El Espectador*. <https://www.elespectadorhn.com/sec-nacion/single.php?id=20788>

## Sobre los Autores

### Eddy Paz-Maldonado

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

[eddy.paz@unah.edu.hn](mailto:eddy.paz@unah.edu.hn)

Profesor en el Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía por la Universidad Católica del Maule, Chile.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2324-8813>

### Hazaria Flores-Girón

Universidad Nacional Autónoma de Honduras

[hazaria.flores@unah.edu.hn](mailto:hazaria.flores@unah.edu.hn)

Profesora en el Departamento de Estomatología. Facultad de Odontología, Universidad

Nacional Autónoma de Honduras. Especialista en Imagenología Oral y Maxilofacial por la Universidad de Talca, Chile.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5131-9087>

### **Ilich Silva-Peña**

Universidad de Los Lagos

[ilichsp@gmail.com](mailto:ilichsp@gmail.com)

Académico e investigador en el Departamento de Educación, Universidad de Los Lagos, Chile.

Investigador en el Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED), Chile.

Doctor en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9118-3989>

---

## archivos analíticos de políticas educativas

Volumen 29 Número 133

11 de octubre 2021

ISSN 1068-2341



Los/as lectores/as pueden copiar, mostrar, distribuir, y adaptar este artículo, siempre y cuando se de crédito y atribución al autor/es y a Archivos Analíticos de Políticas Educativas, los cambios se identifican y la misma licencia se aplica al trabajo derivada. Más detalles de la licencia de Creative Commons se encuentran en <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Cualquier otro uso debe ser aprobado en conjunto por el autor/es, o AAPE/EPAA. La sección en español para Sud América de AAPE/EPAA es publicada por el *Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University* y la *Universidad de San Andrés* de Argentina. Los artículos que aparecen en AAPE son indexados en CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas, España) DIALNET (España), [Directory of Open Access Journals](#), EBSCO Education Research Complete, ERIC, Education Full Text (H.W. Wilson), PubMed, QUALIS A1 (Brazil), Redalyc, SCImago Journal Rank, SCOPUS, SOCOLAR (China).

Sobre el consejo editorial: <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/about/editorialTeam>

Por errores y sugerencias contacte a [Fischman@asu.edu](mailto:Fischman@asu.edu)

Síguenos en EPAA's Facebook comunidad at <https://www.facebook.com/EPAAAPE> y en Twitter feed @epaa\_aape.

---